**Утверждаю**
Заведующая ТОО **"Royal VEK Group"**
детский сад **Изумрудный город"**
**ЧЕРЕПКИНА К. А.**

# Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в старшей группе "Львята" на 2022 - 2023 учебный год

**Алматы 2022**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, сентябрь, 1 неделя (01-02 сентября)**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг 01.09.2022** | **Пятница 02.09.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью приветствия «Давайте поздороваемся»<br>Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:<br>Один хлопок- здороваются за руку,<br>Два хлопка –здороваются плечиками,<br>Три хлопка –здороваются спинками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Найди ошибку» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Доскажи слово» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в центре искусств<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С**южетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь Комплекс №1 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Построились по порядку,<br>На утреннюю зарядку.<br>Подравнялись, подтянулись,<br>И друг другу улыбнулись.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.<br>Упражнения без предметов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).<br>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).<br>3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).<br>4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).<br>7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).<br>8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедим её до дна!»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | | | | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организации образования** | | | | | Тема: «Наш спортивный зал» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br>Утром мы водичкой моем руки, личико<br>Плих и плюх, плих и плюх<br>Убегай грязь от чистюх.<br><br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | | | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br><br>**Художественная литература, физическая культура –коммуникативная, игровая,** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за цветником<br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Собери игрушки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Поймай мяч»<br><br>**ОЗМ– исследовательская, трудовая деятельность**<br>Беседа с детьми «Почему листья желтеют?»<br><br>**Самостоятельная деятельность с выносным материалом** | **ОЗМ - трудовая деятельность**<br>Подмети дорожку<br><br>**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Какой листочек следующий»<br><br>**Самостоятельная деятельность с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище с помощью потешки<br>«Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим,<br>Большими вырасти хотим»<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» | | | | |
| **Постепенный подъем,** | **Гимнастика пробуждения Комплекс № 1 «Лепим Буратино»<br>(с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка.<br>Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания.<br>(Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)<br>«Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный.<br><br>«Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.<br>«Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.<br>«Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.<br>Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз<br>«Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.<br>«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.<br>«Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.<br>«Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.<br>«Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.<br>Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Веселые матрешки»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Почему вода прозрачная?» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Детский сад для кукол»<br>Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов | **Основы математики – познвательная** Дидактическая игра "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Во время одевания надо быть внимательным.<br>Повторяем правила перед прогулкой:<br>1. Перед выходом на прогулку нужно правильно одеться. Вначале нужно надеть брюки, обувь. Затем надевай кофточку или курточку, панаму.<br>2. Одеваться надо спокойно, не разбрасывать одежду, доставать ее из шкафчика по мере надобности.<br>3. Во время одевания не толкать друг друга, не дергать за одежду.<br>4. Одеваясь, проверь, все ли ты застегнул и зашнуровал, заправил ли рубашку в брюки. Если возникла проблема, с которой ты не можешь справиться самостоятельно, попроси помощи у товарища, если и он не сможет помочь, обратись к взрослому.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | | | | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сезонными измененими в природе П/И: «Поймай мяч» | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за цветником П/И: «Собери игрушки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Свободные игры** | **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Теплою водою<br>Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму<br>И ладошки им потру.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Домино», «Лото», «Пазлы».<br>Трудовая деятельность: Мыть моющиеся игрушки.<br>Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей в течении дня, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.<br>Индивидуальная беседа на тему : «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.<br>Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 6. Как он выражает своё отношение к близким людям? 7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка? 8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся? 9. Что бы вам хотелось изменить в нем? 10. Почему возникли эти черты? | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 2 неделя (05-09 сентября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 05.09.2022** | **Вторник 06.09.2022** | **Среда 07.09.2022** | **Четверг 08.09.2022** | **Пятница 09.05.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью «Круга радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам.<br>А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра. Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Какая? Какой? Какое?»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ + развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Жизнь в семенах?»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Закончи предложение»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Моряки»<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Кто больше назовет действий»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ– трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Чей след?»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Какое, что бывает?»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Покормим рыбок в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Загадывание загадок на тему «Семья»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь Комплекс №2 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Рано утром не лениись, | | | | |

| | |
|---|---|
| | На зарядку становись.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом.<br>Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.<br><br>**Упражнения без предметов**<br>1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).<br>2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.<br>3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).<br>5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).<br>7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).<br>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Мы немножко порезвились»<br>Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. | **1.Казахский язык**<br>«Балабақшы»<br>Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Знакомимся с футбольным мячом»<br>Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы ловкие ребята»<br>Цель: развитие координации движений. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за вороной<br>**Художественная литература,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>**Художественная литература,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за воробьям<br><br>**Художественная литература,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за берёзой<br>**Художественная литература,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за собакой<br>**Художественная литература,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Прыгуны»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Кто дальше бросит»<br><br>**Индивидуальная работа по развитию движений:**<br>Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, основы математики, казахский язык, физическая активность) | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Самый быстрый»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Лохматый пес»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, физическая активность) |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Прослушивание аудиосказки «Русские народные сказки» (сборник) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2 Веселые ребята**<br>**(с элементами дыхательной гимнастики)**<br>Проводится в постели.<br>«Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.<br>«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.<br>«Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.<br>«Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный.<br>«Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.<br>«Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.<br>«Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.<br>«Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.<br>«Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Буль- буль- буль- бежит водичка, Все ребята любят мыться!» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Справа как слева»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность** «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Игра с обручем»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность «Как лёд превратился в воду»** Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь. | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Широкое узкое»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная, трудовая деятельность** «Холодный душ для растений» Помощь по уходу з комнатными растениями в уголке природы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воздухе, активизировать речь и обогащать словарь. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики + развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Чей след?» | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Бабочки» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьями | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Продолжаем наблюдение за вороной<br>П/И: «Прыгуны»<br><br>**Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за погодой<br>Игра «Кто дальше бросит?»<br><br>**Свободные игры** | П/И: «Птички в гнездышке»<br><br>**Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за берёзой<br>П/И: «Самый быстрый»<br>**Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за собакой<br>П/И: «Лохматый пес»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей в течении дня, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.<br>Индивидуальные беседы «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 3 неделя ( 12-16 сентября )**

| **Режим дня** | **Понедельник 12.09.2022** | **Вторник 13.09.2022** | **Среда 14.09.2022** | **Четверг 15.09.2022** | **Пятница 16.09.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью круга приветствий<br>**«Комплименты»**<br>Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!».<br>Затем он произносит комплимент своему соседу.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Игра «Подбери слово»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ + развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>Игра «Давайте поселим зверей в наш лес»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Подскажи словечко»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Игрушки у врача»<br><br>**ОЗМ + развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Лови да бросай- цвета называй»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ + развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Наряды матушки Земли»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Четвертый лишний»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Один много»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ + развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями<br><br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на сентябрь Комплекс №3<br>(двигательная активность, игровая деятельность)<br><br>По утрам зарядку делай<br>Будешь сильный,<br>Будешь смелый!<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов<br>1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).<br>2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).<br>3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).<br>4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).<br>6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).<br>8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали! Снова Сели!<br>А потом всю кашу<br>Съели! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. | **1.Казахский язык**<br>«Балабақша»<br>Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>Цель: развитие функциональных возможностей организма. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«На лесной полянке»<br>Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо,<br>Воду ты не разливай,<br>Руки сухо вытирай.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за собаками<br>**Художественная литература**, | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за пожарной машиной<br>**Физическая культура -** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за воробьем<br>**Художественная литература** – | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за березой<br>**Физическая культура -** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за листопадом<br>**Художественная литература**, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Самый ловкий»<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»<br>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **физическая культура– – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература) |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Прослушивание классической музыки А.Вивальди | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №3 Забавные художники (с элементами самомассажа)**<br>Проводится в постели.<br>Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела. | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз.<br>«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.<br>«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.<br>«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.<br>«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный.<br>«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.<br>«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.<br>«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.<br>«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).<br>Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.<br><br>Дыхательные упражнения:<br>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.<br>«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Кому какая форма»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей | Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творсетсва | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Собери бусы»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **ОЗМ - коммуникативная деятельность** Игра «Давайте поселим зверей в наш лес» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Наряды матушки Земли» | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **ОЗМ - коммуникативная деятельность** Игра «Речные рыбы» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за собаками Подвижная игра «Самый ловкий» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за пожарной машиной Подвижная игра «Воробушки и кот» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьём Подвижная игра «Птички в гнездышке» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за берёзой Подвижная игра «Солнышко и дождик» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за листопадом Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | | | | |

| | |
|---|---|
| | Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей,<br>отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Беседа на тему: «Предлагать ли детям делится?»<br>Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делится? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 4 неделя (19-23 сентября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 19.09.2022** | **Вторник 20.09.2022** | **Среда 21.09.2022** | **Четверг 22.09.2022** | **Пятница 23.09.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Хорошее настроение» *(Звучит лёгкая приятная музыка).*<br>Сделайте глубокий вдох, выдох.<br>Вдохните здоровье, выдохните напряжение!<br>Вдохните добро, выдохните неприятности!<br>Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!<br>Нам легко и приятно.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка,<br>о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Назови ласково» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Закончи предложение» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Испорченный телефон» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Выдели слово» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Дай действия словам» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Игра «Моя комната»<br><br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке контруирования<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Строим дом» | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Город и село»<br><br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке контруирования<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на сентябрь Комплекс №4<br>(двигательная активность, игровая деятельность)<br>Чтоб расти и закаляться,<br>Будем спортом заниматься!<br><br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба.<br>Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).<br>3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).<br>6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Это — ложка,<br>Это — чашка.<br>В чашке — гречневая кашка.<br>Ложка в чашке побывала —<br>Кашки гречневой не стало!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Осенний букет»<br>Цель: формирование навыков сохранения | **1.Казахский язык**<br>«Ойышықтар»<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтарды қазақша дұрыс | **Физическая культура**<br>«Мы любим играть»<br>Цель: формирование навыков ходьбы на | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Игры на поляне»<br>Цель: формирование навыков ходьбы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | равновесия, координации движений. | атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. **2. Музыка по плану специалиста** | повышенной опоре, выполнения прыжков. | | шнуру и катания мячей. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Знаем, знаем - да-да-да!<br>В кране прячется вода!<br>Выходи, водица!<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся понемножку<br>Прямо на ладошку!<br>Будет мыло пениться<br>И грязь куда-то денется!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за автомобилями **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за автобусом **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за осенним лесом **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами во время кормления **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная деятельность** Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и кот»<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом** (казахский язык, художественная литература, физическая активность) | **двигательная деятельность** Подвижная игра «Веселый дворник»<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **двигательная деятельность** Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом** (казахский язык, художественная литература, физическая активность) | **игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Прослушивание классической музыки Иоганна Себастьяна Баха | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №4**<br>**«Сильные пальчики».** Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону.<br>**«Неутомимые пальчики».** Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг от друга не отрывать.<br>**«Посмотрите на нас».** Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Играем с ноготками».** Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке.<br>**«Моем всю руку».** Ладошкой правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке.<br>**«Устали руки».** Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза.<br>**«Руки отдыхают».** Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время.<br>**Дети встают с кроватей и выполняют дыхательные упражнения**.<br>**«Погончики».** И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.<br>**«Снежинки».** И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Лото» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Соберем бусы» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** | **Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **ОЗМ, развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Моя комната» | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | **ОЗМ - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Город и село» | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | **ОЗМ - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Поступи правильно» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за автомобилями<br>Подвижная игра «Птицы в гнездышках»<br>**Свободные игры** | **двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за состоянием погоды<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br>**Свободные игры** | **двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за автобусом<br>Подвижная игра «Веселый дворник»<br>**Свободные игры** | **двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за осенним лесом<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>**Свободные игры** | **двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за птицами во время кормления<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей<br>Самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Ай, лады, лады, лады<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Домино», «Лото», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.<br>Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». | | | | |

| | |
|---|---|
| | Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору). 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых? |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 5 неделя (26-30 сентября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 26.09.2022** | **Вторник 27.09.2022** | **Среда 28.09.2022** | **Четверг 29.09.2022** | **Пятница 30.09.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью круга приветствия:<br>«Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Игра «Наоборот»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Игра «Виды труда»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Кто у кого?»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Детский сад»<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Назови одним словом»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Расматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Светофор»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Измени предложение»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | **игровая деятельности**<br>Игра «Ласковые слова»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Кормление рыбок в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь Комплекс №5 (двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мы зарядку не проспали,<br>Физкультурниками стали<br>Знаем мы, что для страны<br>Люди сильные нужны!<br><br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br><br>Упражнения без предметов<br>1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).<br>3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).<br>4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).<br>5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br>«На плите сварилась каша,<br>Где большая ложка наша?»<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Упражнения с флажками» Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания. | **1.Казахский язык** «Ойыншықтар» Мақсаты: **:** Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на велосипеде. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Лесные загадки» Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Мою ручки до локтей,<br>Я водой похолодней.<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю поскорее.<br>Стану сразу чистый-чистый,<br>И веселый, и лучистый.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассматривание клумбы **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | Наблюдение за облаками **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и кот» **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | Наблюдение за проезжей частью дороги **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Птички в гнёздышке» **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | Наблюдение за дождем **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Солнышко и дождик» **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, худодественная литература, основы математики, ОЗМ, физическая активность) | Наблюдение за клёном **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки из круга в круг на двух ногах. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Прослушивание классической музыки А.Вивальди |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №5**<br>**Дыхательные упражнения: «Прогулка в лес»**<br>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и. п.<br>«Вот нагнула елочка зеленые иголочки». И. п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох.<br>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о. с.,1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и. п.; 4 — то же влево.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.» |

| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Трудовая деятельность** «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Наш день»<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Развитие речи, **основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Лепка в уголке творчества<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Составь предмет»<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Рисование, музыка Творческая деятельность** Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать интерес к музыкальным занятиям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и теневыносливые растения. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Виды труда» | **Игровое упражнение** «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Светофор» | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** гра «Снежинки» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за клумбой Подвижная игра «Птицы в гнездышках» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за облаками Подвижная игра «Воробушки и кот» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за проезжей частью Подвижная игра «Птички в гнездышке» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за дождём Подвижная игра «Солнышко и дождик» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за клёном Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры<br>«Лего», «Выложи из модулей»<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.<br>Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы 1. Знакомите ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится? |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, октябрь, 1 неделя (03-07 октября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 03.10.2022** | **Вторник 04.10.2022** | **Среда 05.10.2022** | **Четверг 06.10.2022** | **Пятница 07.10.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего приветствия:<br>«Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Игра «Кто как кричит?»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ, развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «С какого дерева листок»<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Где мишка искал свой мяч?»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «В библиотеке»<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Назови как можно больше предметов»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Города Казахстана»<br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Игра «Скажи какой?»<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Кормление рыбок в уголке природы<br><br>Свободная игра | **игровая деятельности**<br>Игра «Козлята и волк»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на октябрь Комплекс №6 (двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Выше руки – шире плечи<br>1, 2, 3 – дыши ровней<br>От зарядки и закалки<br>Будешь крепче и сильней.<br><br>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.<br><br>Упражнения без предметов<br><br>1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).<br>3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).<br>4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы её поймаем ложкой, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br><br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Учимся у обезьянки быть ловкими»<br>Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой. | **1.Казахский язык**<br>«Күз»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Игры со шнуром»<br>Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Станем красивыми»<br>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br><br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за берёзой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «С кочки на кочку»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Закрепление слов на тему «Күз» | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Догони меня»<br><br>**Индивидуальная работа по развитию движений:**<br>Работа по улучшению прыжков на двух ногах (легкость, быстрота, лёгкое сгибание ног в коленях) | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за состоянием погоды<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Изобрази настроение»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за осенними работами на огороде<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать бросание мяча двумя руками из-за головы. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за воробьями<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Кто дальше бросит»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: пополнение словарного запаса на тему осени на казахском языке.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, основы математики, казахский язык, физическая активность) | ОЗМ, физическая активность) | **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | основы математики, казахский язык, физическая активность) |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.<br><br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» | | | | |
| **Постепенный подъем,** | **Гимнастика пробуждения Комплекс №6**<br>1. «Велосипед» - И. п.: лёжа на спине, «крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (6 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | 2. «Котёнок» - И. п.: лёжа в позе спящей кошечки, мурлыкать. Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (6 раз).<br>3. «Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз).<br><br>**Профилактика плоскостопия.**<br><br>Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).<br><br>**Дыхательные упражнения.**<br><br>1. «Рычание». Долго рычать на выдохе, оскалив зубы, согнув напряженные пальцы рук, как когти.<br>2. «Сердитый пес». Резкий вдох ртом, произнося «р-р… », с одновременным резким ударом рук внахлест по спине (стоя, с наклонами). Такой же выдох через нос.<br>3. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи-коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Составь предмет»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Назови насекомое»<br>Задача: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление. | Задача: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества<br><br>**Основы математики, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Хватит ли?»<br>Задача: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | Дидактическая игра «Украсим коврик»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Путаница»<br>Задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать | игра «Поликлиника»<br>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в центре искусств<br><br>**Основы математики, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Вчера, сегодня, завтра»<br>Задача: в игровой форме упражнять в активном | Дидактическая игра «Узнай и запомни»<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Летает, прыгает, плавает…»<br>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним. | различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Собери растение» | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Путешествие по карте леса» | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Кто такой цыпленок?» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за берёзой Подвижная игра «С кочки на кочку» | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за состоянием погоды | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за осенними работами на огороде | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободные игры** | Подвижная игра «Догони меня» **Свободные игры** | Подвижная игра «Изобрази настроение» **Свободные игры** | Подвижная игра «Солнышко и дождик» **Свободные игры** | Подвижная игра «Кто дальше бросит» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.<br>Вопросы 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение? | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, октябрь, 2 неделя (10-14 октября)**

| Режим дня | Понедельник 10.10.2022 | Вторник 11.10.2022 | Среда 12.10.2022 | Четверг 13.10.2022 | Пятница 14.10.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>**«Солнечные лучики»**<br>Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.<br>Мы все дружные ребята,<br>Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим,<br>Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Какой? Какая? Какое?»<br>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания» .<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке рисования<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Назови ласково»<br>Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Больница» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Узнай по описанию»<br>Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке рисования<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Кто где живет?»<br>Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И: «Закончи предложение»<br>Цель: упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке рисования<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Вершки и корешки»<br>Задача: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции.<br><br>**Свободная игра** | Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Помощь в мытье аквариума, запуск и кормление рыб в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Найди дерево по описанию»<br>Задача: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.<br><br>**Свободная игра** | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на октябрь Комплекс №7 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Выше руки – шире плечи<br>1, 2, 3 – дыши ровней<br>От зарядки и закалки<br>Будешь крепче и сильней. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.<br>**Упражнения без предметов**<br>1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).<br>3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).<br>4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Необычный шнур»<br>Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. | **1.Казахский язык**<br>«Күз»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br>**2.Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Закаляем свой организм»<br>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Поможем Зайке стать здоровым»<br>Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за каштаном<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за птицами<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за солнцем<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за кошкой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Подвижная игра «Брось дальше»<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: ходьбу приставным шагом.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: метание мешочков с песком в цель.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Обед** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Прослушивание классической музыки А.Вивальди | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №7«Прогулка в лес»**<br><br>I. В кроватках<br>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br>Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>II.Возле кроваток<br>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».<br>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br>Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».<br>И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).<br>И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>Дыхательное упражнение<br>7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Спасибо, водичка, за чистое личико!» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И: «Встань на место»<br>Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Что сначала? Что потом?»<br>Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в уголке творчества | Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная, экспериментальная деятельность**<br>Д/И: «Знаешь ли ты, как растет картофель?»<br>Задача: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Д/И: «Части суток»<br>Цель: упражнять детей в различении частей суток.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Д/И: «Узнай и назови»<br>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Узнай животное по описанию» Задача: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за каштаном Подвижная игра «Брось дальше» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами Подвижная игра «Воробушки и кот» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сорокой Подвижная игра «Птички в гнездышке» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем Подвижная игра «Солнышко и дождик» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за кошкой Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей в течении дня, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.<br>Индивидуальные беседы на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё».<br>Цель: Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома.<br>Вопросы 1. Что любит кушать ваш ребёнок? 2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми? 3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел? 4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй? 5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал? |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, октябрь, 3 неделя (17-21 октября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 17.10.2022** | **Вторник 18.10.2022** | **Среда 19.10.2022** | **Четверг 20.10.2022** | **Пятница 21.10.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий:<br>«Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Чудесный мешочек»<br>Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром –** | **игровая деятельности**<br>СР/И: «Почта»<br>Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке контруирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Магазин»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.)<br>Цель: развивать фантазию, словотворчество.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает»<br>Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке контруирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Строители»<br>Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспи- | **игровая деятельности**<br>Д/И «Магазин игрушек»<br>Цель: упражнять в составлении описательного рассказа.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Назови насекомое»<br>Задача: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.<br>**Свободная игра** | навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Д/И: «Моя комната»<br>Задача: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.<br>**Свободная игра** | тывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Уход за комнатными растениями в уголке природы<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на октябрь Комплекс №8**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Сон играть пытался в прятки,<br>Но не выдержал зарядки,<br>Вновь я ловок и силен<br>Я зарядкой заряжен.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br><br>Упражнения без предметов.<br>1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).<br>8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали! Снова Сели!<br>А потом всю кашу<br>Съели!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Станем внимательными»<br>Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. | **1.Казахский язык**<br>«Көкөністер»<br>Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем»<br>Цель: формирование навыка катания на велосипеде. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Игры с платком»<br>Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Знаем, знаем - да-да-да!<br>В кране прячется вода!<br>Выходи, водица!<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся понемножку<br>Прямо на ладошку!<br>Будет мыло пениться<br>И грязь куда-то денется!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наблюдение за транспортом<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча двумя руками из-за головы.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | деревьями на участке<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: совершенствовать Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | Наблюдение за птицами<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»<br><br>**Трудовая дея-тельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) | грузовым транспортом<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | растительным миром<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Кто скорее соберет?»<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом**<br>(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час».<br>С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки,<br>Под одежду, под кровать – их никак не удержать!<br>Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться,<br>По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)<br>Засыпание под музыку для релаксации. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения № 8**<br><u>В кроватках</u><br>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.<br>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>Возле кроваток<br>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.<br><u>Дыхательные упражнения.</u><br>«Лягушонок». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Хватит ли?»<br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Магазин».<br>Цель. Расширять кругозор детей, продолжать знакомить с различными отделами в магазинах. Познакомить с магазином, в котором продают ткани. Закрепить действия продавца, покупателя, кассира. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Посчитай птичек»<br>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** | **Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «День рождения»<br>Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература – коммуникативная деятельность.** Познакомить детей со стихотво-рением Музафара Алимбаева «Приметы осени» Задача: знакомить с поэтами Казахстана. | Закрепить знания о функционировании магазина.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Предложить элементы казахского орнамента «Составь красивый узор» - учить обводить и вырезать детали орнамента, делать из них аппликацию. | Рассматривание иллюстраций столицы города Астана – формировать представление о столице нашей Родины Астаны и её основных достопримечатель-ностях. | аппликации в уголке творчества | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Где можно найти воздух?» Цель: обнаружить воздух в предметах. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И «Назови хищников» - уточнять знания о диких животных. | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И «Что из чего сделано». Цель: обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы. | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И «Где, что растёт» Цель: упражнять в установлении логических связей. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за транспортом<br>Подвижная игра «Птицы в гнездышках»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за деревьями на участке<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за птицами<br>Подвижная игра «Птички в гнездышке»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за грузовым транспортом<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за растительным миром<br>Подвижная игра «Кто скорее соберет?»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.») | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры:<br>Строительство из конструкторов «Лего» - учить бесконфликтному взаимодействию в игре.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика ОРЗ, закаливание детей». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, октябрь, 4 неделя (24-28 октября)**

| **Режим дня** | **Понедельник 24.10.2022** | **Вторник 25.10.2022** | **Среда 26.10.2022** | **Четверг 27.10.2022** | **Пятница 28.10.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!<br>Доброе утро солнцу и птицам<br>Доброе утро улыбчивым лицам<br>Доброе утро всем!»<br>Игра-тренинг: Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце.<br>Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Доскажи словечко». Цель: упражнять в умении подбирать рифму.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром –** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/и «Что сказать…» Цель: упражнять в умении употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Самостоятельные игры с конструктором «Лего» в уголке творчества.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Ремонтная мастерская» - расширять | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/и «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Прогноз погоды» - учить детей выступать в качестве теле или радиоведущего.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование «Лего» для творческого замысла, воображения, по желанию детей.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Больница» - развитие игрового | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Какие профессии где нужны» Цель: упражнять в умении классифицировать.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельности**<br>Д/У «Будь внимателен»<br>А теперь с помощью значков раздели предметы на 2 группы:<br>- нельзя брать<br>- осторожно пользоваться<br>**Свободная игра** | элементарные представления детей о работе механиков.<br>Прививать навык разрешать споры, путём считалки или договариваясь об очерёдности, не обижать других. | **коммуникативная деятельности**<br>Полить растения в уголке природы, помыть поддоны, протереть полочки с игрушками.<br>**Свободная игра** | взаимодействия в подгруппе детей.<br>**Свободная игра** | **коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на октябрь Комплекс №9 (игровой)**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Мы зарядку любим очень<br>Каждый стать здоровым хочет<br>Сильным смелым вырастать<br>И в игре не отставать!<br>Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)<br><br>1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону)<br>2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза)<br>3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)<br>4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза)<br>6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Разноцветные платочки»<br>Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. | **1.Казахский язык**<br>«Көкөністер»<br>Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играем вместе с друзьями»<br>Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Огуречик-огуречик»<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Индивидуальная работа**<br>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за собакой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мышеловка»<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор листьев для изготовления поделок.<br>**Индивидуальная работа**<br>Повторить стихи к празднику осени. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой шофера<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. Задачи: совершенствовать | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за растительным миром<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Бездомный заяц»<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Индивидуальная работа**<br>Повторить стихи к празднику осени. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Лохматый пес»<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выделять признаки золотой осени. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) | | прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>В детском садике у нас тихий час. В этот час нам нужна тишина. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок! Язычок, Закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок! Потому что у нас тихий час. Потому что нужна тишина. (Н. Лоткин)<br>Засыпание под звуки птиц (представим, что мы на лесной полянке). | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №9**<br>В кроватках<br>1. «Весёлые ручки».<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза.<br>2. «Весёлые ножки».<br>И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза.<br>3. «Пальчики пляшут».<br>И.п.: лёжа. руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза.<br>4. «Нам весело». И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Дыхательные упражнение «Попьём чаю».<br>И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай , носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай.<br><br>II. Возле кроваток<br>6. «У меня спина прямая».<br>И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.<br>меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):<br>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь<br>(действия в соответствии с текстом).<br>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).<br>раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать<br>(действия в соответствии с текстом),<br>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!<br>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br><br>III. Дыхательное упражнение<br>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Кто быстрее найдет» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И игра «Улица». | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Прогулка в сад» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая, двигательная деятельность**<br>Дидактическая игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ + лепка – экспериментальная деятельность**<br>Лепка из солёного теста. (Печенье, крендельки, булки и т.д.). – учить детей лепить из солёного теста. | Цель. Уточнение зна-ний детей правил по-ведения на проезжей части дороги. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества. | Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Игра «Природа и человек»<br>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | СР/И: «Кафе» - развивать умение красиво выполнять сервировку стола, принимать и выполнять заказ (официанты и посетители).<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в уголке творчества | «Сделай столько же движений»<br>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность;**<br>Игра «Что в корзинку мы берем».<br>Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** | **Основы математики – познвательная**<br>Работа с | **Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Узнай по опи-санию» | **Основы математики – познвательная**<br>Работа с | **Развитие речи - коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д/И «Чудесное животное» Цель: упражнять в подборе частей животного по типу: чьё это? | математическим планшетом | Цель: упражнять в подборе слов-синонимов | математическим планшетом | Д/И «Как варили суп» на имитацию движений. Цель: раз-вивать воображение и пантомимические |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворниа Пподвижная игра «Огуречик-огуречик» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за собакой Подвижная игра «Мышеловка» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой шофёра Подвижная игра «Охотники и зайцы» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за растительным миром Подвижная игра «Бездомный заяц» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сорокой Подвижная игра «Лохматый пёс» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей в течении дня, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости ее приобретения. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 уч.год, ноябрь, 1 неделя (31 октября - 04 ноября)**

| Режим дня | Понедельник 31.10.2022 | Вторник 01.11.2022 | Среда 02.11.2022 | Четверг 03.11.2022 | Пятница 04.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий<br>***«Здравствуй»***<br>Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)<br>Здравствуй небо голубое (руки вверх)<br>Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)<br>Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка)<br>Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия,<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Катись, карандаш!»<br>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Кто как разговаривает?»<br>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Новоселье»<br>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Дополни предложение»<br>Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>«Летает, прыгает, плавает…»<br>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. | Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Детский сад».<br>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять знания в коллективной творческой игре. | Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br><br>**Свободная игра** | Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»<br>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и | **деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | **Свободная игра** | | коллективный характер труда. **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №10<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.<br>II. Упражнения с мячом<br>• «Подбрось-поймай»<br>И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу<br>1- подбросить мяч, 2- и. п.<br>• «Покажи соседу»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью<br>1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево.<br>• «Наклоны»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках<br>1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.<br>• «Переложи мяч»<br>И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке<br>1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону<br>• «Приседания с мячом»<br>И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди<br>1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.<br>• «Прыжки»<br>И. П.: ноги вместе, мяч у груди<br>В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди<br>III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Утром мы водичкой моем руки, личико<br>Плих и плюх, плих и плюх<br>Убегай грязь от чистюх. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. | **1.Казахский язык** «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ -** | **Развитие речи, ОЗМ -** | **Развитие речи, ОЗМ -** | **Развитие речи, ОЗМ -** | **Развитие речи, ОЗМ -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за осиной.<br>Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не упади».<br>Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших | **познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность**<br>Наблюдение за перелетными птицами.<br>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать,уметь выделять признаки живого организма.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Часовой».<br>Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.<br><br>**Трудовая деятельность** | **познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность**<br>Наблюдение за работой шофера.<br>Цели:<br>уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;<br>развивать познавательную деятельность;<br>воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Перебежки-догонялки».<br>Цель: учить согласовывать свои | **познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность**<br>Наблюдение за собакой.<br>Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Дружные пары»<br>Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | **познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность**<br>Наблюдение за березой.<br>Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мы — веселые ребята»<br>Цели: учить соблюдать правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | листьев; другая — рыхление песка в песочнице.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Коснись мяча».<br>Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. | Сбор листьев на участке.<br>Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. | действия с действиями товарищей.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев)<br>Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. | **Трудовая деятельность**<br>Сбор и заготовка семян с цветов<br>Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек, уборка мусора.<br>Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.<br>**Индивидуальная работа**<br>«С кочки на кочку».<br>Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.<br><br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №10**<br>**В кроватках**<br>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br>Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>**Возле кроваток**<br>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».<br>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br>Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, И.п., выдох, наклон.<br>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».<br>И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).<br>И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br><br>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).<br>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>III. Дыхательное упражнение<br>«Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.<br>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Дочки-матери»<br>Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Делай столько же движений»<br>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром** – | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Магазин»<br>Цель: познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра «Магазин вежливости»<br>Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. | взаимопонимания, заботы о ближних.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Солнечные зайчики»<br>Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества | **ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Тёплая и холодная вода».<br>Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Кому, что нужно?» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Летает- не летает» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чей след?» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за осиной<br><br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за перелётными птицами<br>Подвижная игра «Лисичка и курочки»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой шофёра<br><br>Подвижная игра «Попади в корзину»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за собакой<br><br>Подвижная игра «Такой листок- лети ко мне»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за берёзой<br><br>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.<br>Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.<br>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года

**На 2022-2023 уч.год, ноябрь, 2 неделя (07-11 ноября)**

| Режим дня | Понедельник 07.11.2022 | Вторник 08.11.2022 | Среда 09.11.2022 | Четверг 10.11.2022 | Пятница 11.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Солнечные лучики»<br>Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.<br>Мы все дружные ребята,<br>Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим,<br>Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Разговор животных»<br>Цель: расширение словарного запаса | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Найти место картинке»<br>Цель: учить детей составлять связное | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Услышишь — хлопни»<br>Цель: Развивать слуховое внимание, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук»<br>Цель: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | детей, развитие артикуляционных умений.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Кто где живет?»<br>Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности | высказывание, соблюдать последовательность событий.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/ И «Больница»<br>Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, | фонематическое восприятие.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Сложи животное»<br>Цель: закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. | Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Зоопарк»<br>Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать | Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | их строения с местом обитания.<br><br>**Свободная игра** | стремление заботиться о других, оказывать помощь.<br><br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.<br>**Свободная игра** | Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №11**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.<br>II. Упражнения «Портные»<br>• «Ножницы»<br>И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны<br>1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.<br>• «Челнок»<br>И. П.: ноги на ш. п., руки внизу<br>1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.<br>• «Швейная машина работает»<br>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок<br>1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.<br>• «Тянуть резину»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.<br>• «Колесо машины крутится»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу<br>1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).<br>• «Иголка шьет – прыгает»<br>И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br><br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Веселые гномики»<br>Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию. | **1.Казахский язык**<br>«Жеміс-жидектер»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Учимся играть в футбол»<br>Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом. | **Музыка**<br><br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за тополем.<br>Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Коршун и наседка».<br>Цели: учить бегать цепочкой, держась | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».<br>Цели: расширять знания о специальном транспорте «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ивой.<br>Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Догони пару».<br>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за самосвалом.<br>Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ловишки с приседаниями»<br>Цель: учить соблюдать правила игры. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за светофором.<br>Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Кот и мыши».<br>Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.<br>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.<br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.<br>Цель: развивать координацию движений | Подвижная игра «Не попадись».<br>Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.<br><br>**Трудовая деятельность:**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Метание мяча вдаль.<br>Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.<br>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Игровые упражнения с короткой скакалкой.<br>Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. | **Трудовая деятельность**<br>Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.<br>Цели:<br>учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Бег, прыжки.<br>Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | активизировать двигательную активность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Удаление сломанных веток деревьев секатором.<br>Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час».<br>С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки,<br>Под одежду, под кровать – их никак не удержать!<br>Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться,<br>По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)<br>Засыпание под музыку для релаксации. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №11<br>I. В кроватках<br>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).<br>Пролетает самолет,<br>С ним собрался я в полет.<br>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.<br>Правое крыло отвел,<br>Посмотрел.<br>Левое крыло отвел,<br>Поглядел.<br>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взглядом.<br>Я мотор завожу. И внимательно гляжу.<br><br>II. Возле кроваток<br>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.<br>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).<br>6. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.<br>III. Дыхательное упражнение<br>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. **Рисование, лепка, аппликация –** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «День рождения» Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Когда льётся, когда капает»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. | распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Пар – это вода»<br>Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Кто где живет?» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Птичья семейка» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чудо-цветок» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за тополем<br>Подвижная игра «Зайцы и медведи»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за специальным транспортом<br>Подвижная игра «Лохматый пес» | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Птички в гнездышке»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за самосвалом<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик» | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за светофором<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободные игры** | | **Свободные игры** | **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Индивидуальная беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников»<br>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.<br>Анализ информации о воспитанниках и их семьях. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года

**На 2022-2023 уч.год, ноябрь, 3 неделя (14-18 ноября)**

| Режим дня | Понедельник 14.11.2022 | Вторник 15.11.2022 | Среда 16.11.2022 | Четверг 17.11.2022 | Пятница 18.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!<br>Доброе утро солнцу и птицам<br>Доброе утро улыбчивым лицам<br>Доброе утро всем!»<br>Игра-тренинг: Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце.<br>Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Измени слово»<br>Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Громко-шепотом»<br>Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Лови да бросай - цвета называй»<br>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Подбери словечко»<br>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Угадай предмет»<br>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Какое время года?»<br>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Летчики»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. | обозначающему цвет.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»<br>Цели: учить подбирать определения, | прилагательное с существительным.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание, быстроту мышления.<br><br>**Свободная игра** | | соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><br>**Свободная игра** | уважения к труду строителей. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №12**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.<br><br>II. Упражнения с мячом<br>• «Покажи мяч».<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)<br>1 – мяч к груди, 2 – вперёд, 3 – к груди, 4 – и.п.<br>• «Повороты в стороны».<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках<br>1 - поворот вправо, 2 – и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п.<br>• «Вверх - вниз»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди<br>1 – поднять мяч вверх над головой, 2 – и.п.,<br>3 – наклониться, коснуться мячом пола, 4 – и.п.<br>• «Наклоны с мячом»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху;<br>1 – наклон вправо, 2 – и.п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.<br>• «Пружинки»<br>И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди.<br>1 – 3 – пружинки; 4 - и.п.<br>• «Прыжки с мячом»<br>И.П.: ноги вместе, мяч у груди | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 – ноги врозь, мяч вверх; 2 - и.п.<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку к носку, лёгкий бег, ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Играем с разноцветными мячами»<br>Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом. | **1.Казахский язык**<br>«Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Разноцветные линии»<br>Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Станем сильными и ловкими как папа»<br>Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника.<br>Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за рябиной.<br>Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Кто дальше?»<br>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.<br><br>**Трудовая деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за лошадью.<br>Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Догони свою пару».<br>Цели: | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».<br>Цели: расширять знания о специальном транспорте «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ивой.<br>Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Краски»<br>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Пожарные на ученье»<br>Цель: учить легко и быстро лазать по канату.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Окапывание деревьев и кустарников.<br>Цель: воспитывать желание трудиться.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнения с мячом.<br>Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. | Удаление сломанных веток деревьев секатором.<br>Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). | выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.<br>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. | Подвижная игра «Не попадись».<br>Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Метание мяча вдаль.<br>Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.<br>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Игровые упражнения с короткой скакалкой.<br>Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | **Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей**<br>Стихотворение перед сном:<br>Тихий час.<br>Если хохотателям не хочется в кровать, нужно воспитателям чуть-чуть поколдовать.<br>Нужно группу болтунов превратить в бормотунов. Группа набормочется, и сразу спать захочется.<br>(П. Синявский)<br>Упражнение на расслабление мышц шеи. “Любопытная Варвара”. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону.<br>Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:<br>Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.<br>А потом опять вперед – тут немного отдохнет.<br>Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:<br>А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!<br>Возвращается обратно – расслабление приятно!<br>Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:<br>А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!<br>Возвращаемся обратно – расслабление приятно! |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №12**<br>В кроватках<br>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.<br>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Возле кроваток<br>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.<br><br>Дыхательные упражнения.<br>«Лягушонок».<br>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».<br>Цель: развивать логическое мышление<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Магазин»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Кафе»<br>Цель: развивать умение красиво выполнять сервировку стола, принимать и выполнять заказ (официанты и посетители).<br><br>**Аппликация - творческая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: учить детей группировать, обобщать словами овощи, посуду, игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Вкусный сок»<br>Цель: познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность. | дружеские взаимоотношения.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**<br>Д/И «Найди пару»<br>Цель: закрепить знания о бытовых приборах; учить подбирать предметные картинки к приборам, которые используются в паре с ним. | **трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Прокати шарик»<br>Цель: познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Беседа на тему: «Как песок может стать опасным»<br>Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и | **Основы математики – познвательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Беседа на тему: «Не играй с бродячими животными»<br>Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть | **Основы математики – познвательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Так бывает или нет»<br>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | | опасными; учить заботиться о своей безопасности. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой дворника<br>Подвижная игра «Мы ребята смелые»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за рябиной<br>Подвижная игра «Смелые ребята»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за лошадью<br>Подвижная игра «Пойми меня»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за специальным транспортом «скорой помощью»<br>Подвижная игра «Летят осенние листья»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Ручеек»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Игра с конструктором «Лего» построить аэродром – развивать творческие способности.<br>Настольные игры – развивать логическое мышление.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Беседа с родителями: «Советы Мойдодыра» - профилактика простудных заболеваний. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 уч.год, ноябрь, 4 неделя (21-25 ноября)**

| Режим дня | Понедельник 21.11.2022 | Вторник 22.11.2022 | Среда 23.11.2022 | Четверг 24.11.2022 | Пятница 25.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий:<br>«Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кому, что нужно для работы»<br>Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»<br>Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Где мы были»<br>Цель: упражнять в составлении предложений.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо-плохо»<br>Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Доскажи словечко»<br>Цель: упражнять в умении подбирать рифму.<br><br>**Рисование – творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Какая, какой, какое?»<br>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Больница», «У зубного врача».<br>Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). | **игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «А что потом?»<br>Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br><br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Автобус» (Троллейбус)<br>Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Труд в уголке природы:<br>«Моем растения» - учить пользоваться раз-личными инструментами в зависимости от размера листьев.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активизировать усвоенные ранее слова.<br><br>**Свободная игра** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на ноябрь №13**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба с перешагиванием через кубики, лёгкий бег, ходьба.<br>II. Упражнения с обручем<br>• «Обруч вверх – назад»<br>И. П.: ноги на ш. ст., обруч внизу, хват с боков<br>1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад,<br>прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги.<br>• «Повороты»<br>И. П.: ноги на ш. п., обруч у груди<br>1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки,<br>2- и. п., то же влево.<br>• «Наклоны с обручем»<br>И. П.: ноги на ш. п., обруч низу<br>1- поднять обруч вперед, вертикально,<br>2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п.<br>• «Приседания»<br>И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)<br>1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.<br>• «Покрути обруч»<br>И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)<br>Круговые вращения обручем на талии.<br>• «Прыжки»<br>И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Станем ловкими»<br>Цель: развитие координационных способностей. | **1.Казахский язык**<br>«Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Игры с элементами спорта»<br>Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Догони свою пару»<br>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**Трудовая деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за листопадом<br>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву»<br>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Раз, два, три-беги» | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за травой<br>Цели: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за грибами<br>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята»<br>Цель: формировать умение действовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уборка территории<br>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. | воспитателя; развивать ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор шишек для изготовления поделок<br>Цель: учить детей рассказывать о проделанной работе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба по узкой дорожке<br>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Цель: развивать быстроту бега.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Навести порядок в песочнице<br>Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги<br>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | **двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Найди, где спрятано»<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка беседки<br>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Перейди речку»<br>Цель: вырабатывать координацию движений. | по сигналу; упражнять в беге.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Подмести дорожки от песка<br>Цель: воспитывать желание трудиться.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М. Алимбаев «Кто, что любит»<br>Прослушивание релаксационной музыки |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №13**<br>I. В кроватках<br>1. «Весёлые ручки».<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза.<br>2. «Весёлые ножки».<br>И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза.<br>3. «Пальчики пляшут».<br>И.п.: лёжа. руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза.<br>4. «Нам весело». И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза.<br>5. Дыхательные упражнение «Попьём чаю».<br>И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай , носом «вдох»,<br>рот трубочкой, подуем на чай.<br>II. Возле кроваток<br>6. «У меня спина прямая».<br>И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.<br>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):<br>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь<br>(действия в соответствии с текстом).<br>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).<br>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (действия в соответствии с текстом),<br>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!<br>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!<br>III. Дыхательное упражнение<br>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Дорого-дёшево»<br>Цель: закрепить понятия «дорого», «дёшево».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром** – | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Ветеринарная лечебница»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам.<br>(дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Театр»<br>Цель: Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»<br>Цель: развивать логическое мышление<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **экспериментальная деятельность** Опыт «Играем красками» Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность. | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Можно ли пить талую воду?» Цель: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды. | **Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Лепка в уголке творчества | **миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Пар – это вода» Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Рассматривание иллюстраций столицы города Астана – формировать представление о столице нашей Родины Астаны и её основных | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И «Я знаю…» Цель: активизировать знания о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас слов, упражнять | **Рисование – творческая деятельность Изодеятельность** «Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с разным выражением лица. | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достопримечатель-ностях. | | произвольную память | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой Подвижная игра «Пастух и коровы» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за листопадом Подвижная игра «Лошадки» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем Подвижная игра «Мелкие стрелки» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за травой Подвижная игра «Салют» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за грибами Подвижная игра «Крокодилы» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».<br>· Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, декабрь, 1 неделя (28 ноября-02 декабря)**

| **Режим дня** | **Понедельник 28.11** | **Вторник 29.11** | **Среда 30.11** | **Четверг 01.12** | **Пятница 02.12** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!<br>Доброе утро солнцу и птицам<br>Доброе утро улыбчивым лицам<br>Доброе утро всем!»<br>Игра-тренинг: Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце.<br>Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Измени слово»<br>Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.<br><br>**Рисование – творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Громко-шепотом»<br>Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Лови да бросай - цвета называй»<br>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.<br><br>**Рисование – творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Подбери словечко»<br>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Угадай предмет»<br>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Какое время года?»<br>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. | **деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Летчики»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»<br>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать | **познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей. | Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | | усвоенные ранее слова.<br><br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на декабрь №14**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Сон играть пытался в прятки,<br>Но не выдержал зарядки,<br>Вновь я ловок и силен<br>Я зарядкой заряжен.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и раз¬ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов.<br>1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).<br>2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).<br>8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Необычные скамейки»<br>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания. | **1.Казахский язык**<br>«Менің Отаным-Қазақстан»<br>Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Игры с друзьями"<br>Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину. | **Музыка**<br><br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Станем самостоятельными»<br>Цель: формирование навыка метания в цель. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Попади в цель». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Художественная литература, физическая** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за тополем Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Два мороза», «Кони». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».<br>Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка корней деревьев снегом.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнения на скольжение.<br>Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.<br><br>**Свободные игры** | Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.<br>**Свободные игры** | **культура–коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».<br>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Заливка цветной водой постройки на участке.<br>Цель: формировать навыки работы в коллективе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба на лыжах.<br><br>**Свободные игры** | Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.<br>Цель: учить заботиться о растениях.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.<br><br>**Свободные игры** | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».<br>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.<br>Цель: учить спускаться с горки.<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>ДРЕМОТА И ЗЕВОТА<br>По городу бродили<br>Дремота и Зевота.<br>Дремота забегала<br>в калитки и ворота,<br>Заглядывала в окна<br>И щёлочки дверей<br>И детям говорила:<br>— Ложитесь поскорей!<br>Зевота говорила:<br>кто спать скорее ляжет,<br>Тому она, Зевота,<br>спокойной ночи скажет!<br>А если кто не ляжет<br>Сейчас же на кровать,<br>Тому она прикажет<br>Зевать, зевать, зевать!<br>(С. Маршак)<br><br>Засыпание под музыку для релаксации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения комплекс №14**<br>I. В кроватках<br>1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, И.п.<br>2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, И.п.<br>3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, И.п.<br>4. «Пешеход» И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>II. Возле кроваток<br>5. «Молоточки» И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>6. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.<br>III. Дыхательные упражнения<br>7. «Лягушонок».<br>8. И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br><br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Улица»<br>Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «День рождения»<br>Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Когда льётся, когда капает»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. | пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Пар – это вода»<br>Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром -** | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с | **Ознакомление с окружающим миром -** | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с | **Ознакомление с окружающим миром -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность** Игра «Кто где живет?» | математическим планшетом | **коммуникативная деятельность** Игра «Птичья семейка» | математическим планшетом | **коммуникативная деятельность** Игра «Чудо-цветок» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями Подвижная игра «Парный бег» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами зимой Подвижная игра «Попади в цель» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за состоянием природы Подвижная игра «Встречные перебежки» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за тополем Подвижная игра «Два Мороза» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Мы весёлые ребята» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации по воспитанию ребёнка.<br>Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»<br>Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.»<br>Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность родителями. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, декабрь, 2 неделя (05-09 декабря)**

| **Режим дня** | **Понедельник 05.12.2022** | **Вторник 06.12.2022** | **Среда 07.12.2022** | **Четверг 08.12.2022** | **Пятница 09.12.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий:<br>«Круг радости» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кому, что нужно для работы»<br>Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»<br>Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Где мы были»<br>Цель: упражнять в составлении предложений.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо-плохо»<br>Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Доскажи словечко»<br>Цель: упражнять в умении подбирать рифму.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Какая, какой, какое?»<br>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Больница», «У зубного врача».<br>Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «А что потом?»<br>Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br><br>**Свободная игра** | уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Автобус» (Троллейбус)<br>Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться раз-личными инструментами в зависимости от размера листьев.<br><br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на декабрь №15 (игровой комплекс)**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Мы зарядку любим очень<br>Каждый стать здоровым хочет<br>Сильным смелым вырастать<br>И в игре не отставать!<br>Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)<br>1.«Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону)<br>2.« Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза)<br>3.«Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)<br>4.«Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>5.«Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза)<br>6.«Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>7.«А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Веселые мышки» Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. | **1.Казахский язык** «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Учимся быть ловкими» Цель: формирование навыка сохранения равновесия. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Научим гномика смеяться» Цель: формирование навыка бросания мяча в парах. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативна** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Наблюдение за синицей<br>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ловишки с мячом».<br>Цель: передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов. | **деятельность**<br>Наблюдение за маршрутным такси<br>Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Снежная карусель».<br>Цель: упражнять в ориентировке на местности.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке под деревья.<br>Цель: воспитывать бережное отношение к природе. | Наблюдение за домашними животными зимой<br>Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Медведи и пчелы».<br>Цель: учить перелазанию «перевалом» через препятствие. | **я деятельность**<br>Наблюдение за снегопадом<br>Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении снегопаде.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативна я, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».<br>Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. | Наблюдение за елью на участке<br>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».<br>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Очистка дорожек от льда и снега.<br>Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.<br>**Свободные игры** | **Индивидуальная работа**<br>Прыжки на одной ноге.<br>Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки к кормушке.<br>Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.<br>Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?<br>Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?<br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега.<br>Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Хоккей».<br>Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.<br><br>**Свободные игры** | Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Донеси мешочек».<br>Цель: упражнять в равновесии.<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М. Алимбаев «Кто, что любит»<br>Прослушивание релаксационной музыки | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №15**<br>I. В кроватках<br>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), И.п.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», И.п.<br>3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, И.п.<br>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.<br>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.<br>II. Возле кроваток<br>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.<br>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р».<br>Повторить четыре-шесть раз.<br>III. Дыхательное упражнение<br>7. Подыши одной ноздрей<br>Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Дорого-дёшево»<br>Цель: закрепить понятия «дорого», «дёшево».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ– экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Играем красками»<br>Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность. | СР/И «Ветеринарная лечебница»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам.<br>(дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ– экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Можно ли пить талую воду?»<br>Цель: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды. | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Театр»<br>Цель: Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций.<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в уголке творчества | «Что сначала, что потом»<br>Цель: развивать логическое мышление<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Пар – это вода»<br>Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Рассматривание иллюстраций карты Казахстана, столицы города Астана – формировать представление о нашей Родине, о столице нашей Родины Астаны и её основных достопримечатель-ностях. | **Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом | **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И «Я знаю…» Цель: активизировать знания о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память | **Рисование – творческая деятельность Изодеятельность** «Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с разным выражением лица. | **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за синицей | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за маршрутным такси | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за домашними животными зимой | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за елью на участке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра «Ловишки с мячом» **Свободные игры** | Подвижная игра «Снежная карусель» **Свободные игры** | Подвижная игра «Медведи пчёлы» **Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за снегопадом Подвижная игра «Гуси-лебеди» **Свободные игры** | Подвижная игра «Лиса в курятнике» **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, декабрь, 3 неделя (12-16 декабря)**

| **Режим дня** | **Понедельник 12.12.2022** | **Вторник 13.12.2022** | **Среда 14.12.2022** | **Четверг 15.12.2022** | **Пятница 16.12.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Где мы были»<br>Цель: упражнять в составлении предложений.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо-плохо»<br>Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Доскажи словечко»<br>Цель: упражнять в умении подбирать рифму.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»<br>Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в | **Государственный выходной День Независимости** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «А что потом?»<br>Цели:<br>закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br><br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Автобус» (Троллейбус)<br>Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.<br>Знакомство с правилами поведения в автобусе. | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Труд в уголке природы:<br>«Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев.<br><br>**Свободная игра** | уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Больница», «У зубного врача».<br>Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,.<br>Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на декабрь №16**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Выходите по порядку<br>Становитесь на зарядку<br>Начинай с зарядки день | | | | |

| | |
|---|---|
| | Разгоняй движеньем лень.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов.<br>1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).<br>3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).<br>4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).<br>7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).<br>8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>«Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой, Ели понемножку»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Станем сильными как папа»<br>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. | **1.Казахский язык**<br>«Қыс»<br>Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.<br><br>**2.Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы играем-внимание развиваем»<br>Цель: формирование интереса к зимним играм. | **Музыка**<br><br>**по плану специалиста** | **Государственный выходной День Независимости** |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за зимующими птицами<br>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за березой зимой<br>Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за елью<br>Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за снегирем<br>Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. | **Государственный выходной День Независимости** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать желание заботиться о них и охранять.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто быстрей по дорожке?».<br>Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.<br>**Индивидуальная работа**<br>Улучшение техники бега | ломаются).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».<br>Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br>Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.<br>**Индивидуальная работа** | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Прыгуны».<br>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки через скакалку. | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».<br>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Сбей флажок». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. | «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | Цель: развивать двигательную активность. | Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М. Алимбаев «Кто, что любит»<br>Прослушивание релаксационной музыки | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения комплекс №16**<br>I. В кроватках<br>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.<br>Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.<br>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.<br>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br>Жук наш приземлился.<br>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Зажужжал и закружился<br>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.<br>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,<br>Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.<br>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.<br>Жук наверх полетел, И на потолок присел<br>II. Возле кроваток<br>8. Подняться на носки, смотреть вверх<br>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.<br>9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп - хлоп-хлоп.<br>10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,<br>«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»<br>III. Дыхательное упражнение<br>11. «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!<br>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Ветеринарная лечебница» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам. | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Театр»<br>Цель: Формировать у детей умение играть | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»<br>Цель: развивать логическое мышление | **Государственный выходной День Независимости** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | (дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Можно ли пить талую воду?»<br>Цель: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды. | совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций.<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Пар – это вода»<br>Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики – познвательная**<br>Работа с | **Ознакомление с окружающим миром -** | **Рисование – творческая деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная** | **Государственный выходной День Независимости** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | математическим планшетом | **коммуникативная деятельность** Д/И «Я знаю…» Цель: активизировать знания о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память | **Изодеятельность** «Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с разным выражением лица. | **деятельность** Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за зимующими птицами Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?» | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за берёзой зимой Подвижная игра «Кому флажок?» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за елью Подвижная игра «Прыгуны» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за снегирём Подвижная игра «Ловишки» **Свободные игры** | **Государственный выходной День Независимости** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Индивидуальные беседы «В какие игры играть с ребенком зимой».<br>Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»<br>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, 4 неделя (19-23 декабря)**

| **Режим дня** | **Понедельник 19.12.2022** | **Вторник 20.12.2022** | **Среда 21.12.2022** | **Четверг 22.12.2022** | **Пятница 23.12.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий ***«Здравствуй»*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)<br>Здравствуй небо голубое (руки вверх)<br>Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)<br>Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка)<br>Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия,<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Катись, карандаш!»<br>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Кто как разговаривает?»<br>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Новоселье»<br>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Дополни предложение»<br>Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>«Летает, прыгает, плавает…»<br>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.<br>**Свободная игра** | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Детский сад».<br>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять знания в коллективной творческой игре.<br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br><br>**Свободная игра** | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»<br>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br>**Свободная игра** | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на декабрь №17 «Добрые слова» (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Ходьба в колонне по одному (15 секунд).<br>Ходьба на носочках, руки к плечам, локти отвести назад (15 секунд). | | | | |

| | |
|---|---|
| | Бег в колонне по одному (20 секунд).<br>Бег с высоким подниманием колена (15 секунд).<br>Ходьба с пятки на носок (20 секунд).<br>Ходьба обычная (10 секунд).<br>Построение в шахматном порядке.<br><br>Упражнение «Добрый»<br>Исходная позиция: стоя, ступни параллельно, руки опущены.<br>1 — руки отвести в стороны-назад. 2—3 — свести руки перед собой, обхватить плечи. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Объяснение и показ воспитателя. Индивидуальная помощь.<br><br>Упражнение «Вежливый»<br>Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх.<br>1—2 — наклон вперед со взмахом рук назад, не опуская голову; одновременно работать пальцами рук. 3—4 — вернуться в исходную позицию.<br>Повторить 8 раз. Показ ребенка. Поощрения. Указания детям: «Ноги не сгибайте».<br><br>Упражнение «Здоровый»<br>Исходная позиция: основная стойка руки за спину.<br>1 — присесть на носках, с прямой спиной, разводя колени. 2 — упор руками, выпрямить ноги, голову опустить. 3 — присесть, руки вперед. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Показ и объяснение воспитателя.<br><br>Упражнение «Выносливый»<br>Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.<br>1 — поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 — развести ноги в стороны.<br>3 — ноги вверх. 4 — вернуться в исходную позицию.<br>Указание детям: «Ноги высоко не поднимайте».<br><br>Упражнение «Спортивный»<br>Исходная позиция: стоя на коленях, руки на поясе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — сесть на пол справа, не помогая руками.<br>— руки в стороны. — руки на пояс.<br>— вернуться в исходную позицию.<br>Повторить движения в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Показ педагога. Указание детям: «Сохраняйте устойчивое положение».<br><br>Упражнение «Известный»<br>Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.<br>1—2 —- поворот вправо, руки вверх, пальцы рук сжать в кулаки. 3—4 — вернуться в исходную позицию.<br>Повторить движения в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Показ ребенка. Индивидуальная помощь.<br><br>Упражнение «Веселый»<br>Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.<br>Ритмический бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носок.<br>Повторить 3 раза по 30 секунд, чередовать с ходьбой. Темп средний. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Утром мы водичкой моем руки, личико<br>Плих и плюх, плих и плюх<br>Убегай грязь от чистюх.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Наш маленький стадион» | **1.Казахский язык**<br>«Қыс»<br>Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс | **Физическая культура**<br>«Магазин кукол»<br>Цель: обучение навыкам | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Зимние забавы»<br>Цель: развитие координации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. | ерекшеліктерін атауға үйрету. **2. Музыка по плану специалиста** | выразительного выполнения движений, ритмичности. | | движений и выносливости через спортивные упражнения. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за солнцем<br>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за снегом и льдом<br>Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы;<br>закреплять знания о том, что вода может быть в твердом | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за голубями<br>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за автокраном<br>Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;<br>закреплять знания об особенностях | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за синичкой<br>Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;<br>учить узнавать их по внешнему виду. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к неживым объектам природы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».<br>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа** | состоянии (снег, лед).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье».<br>Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега.<br>Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: учить метать снежки вдаль. | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».<br>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.<br>**Трудовая деятельность**<br>Изготовление горки для кукол.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Не сбей флажок». | грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Погляди на улицу».<br>Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>Цель: учить коллективному выполнению задания.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br>**Трудовая деятельность**<br>Строительство горки на участке.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.<br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнять в прыжках в длину с места.<br>Цель: развивать ловкость, выносливость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Элементы хоккея. | | Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | мягкого приземления во время прыжков. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.<br><br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения комплекс №17**<br>I. В кроватках<br>1. Светит солнышко в окошке<br>Смотрит в нашу комнату<br>Мы захлопаем в ладоши<br>Очень рады солнышку.<br>Дети просыпаются, хлопают в ладоши<br>2. Разбудили нос,<br>Разбудили уши. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Разбудили рот<br>Разбудили глазки<br>Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)<br><br>II. Возле кроваток<br>3. Разбудили руки<br>Разбудили ноги<br>Ну, а чтоб совсем проснуться<br>Надо сильно потянуться<br>Руки вверх, руки вниз<br>Чтоб совсем ты не раскис<br>Рывки руками, махи ногами 3-4 раза<br><br>III. Дыхательное упражнение<br>4. «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.<br>Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки.<br>Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.<br>Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновенье расслабляются.<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Игра «Магазин вежливости»<br>Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Дочки-матери»<br>Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Д/И: «Делай столько же движений»<br>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Солнечные зайчики»<br>Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Магазин»<br>Цель: познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества | Д/И «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Тёплая и холодная вода».<br>Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Кому, что нужно?» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Летает- не летает» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чей след?» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем<br><br>Подвижная игра «Сделай фигуру» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за снегом и льдом Подвижная игра «Затейники» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за голубями Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за автокраном Подвижная игра «Погляди на улицу» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за синичкой Подвижная игра «Хитрая лиса **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.<br>Рассматривание и чтение книг в уголке художественной литературы. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».<br>Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».<br>Помощь в очистке территории детского сада от снега. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, декабрь, 5 неделя (26-30 декабря)**

| **Режим дня** | **Понедельник 26.12.2022** | **Вторник 27.12.2022** | **Среда 28.12.2022** | **Четверг 29.12.2022** | **Пятница 30.12.2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия: «Солнечные лучики» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.<br>Мы все дружные ребята,<br>Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим,<br>Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Разговор животных»<br>Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Найти место картинке»<br>Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Услышишь — хлопни»<br>Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук»<br>Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук»<br>Цель:<br>Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Кто где живет?»<br>Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания.<br><br>**Свободная игра** | **познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/ И «Больница»<br>Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.<br><br>**Свободная игра** | **деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Сложи животное»<br>Цель: закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.<br><br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Зоопарк»<br>Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.<br><br>**Свободная игра** | слова самим ребёнком.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на декабрь №18**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**«Времена года»**<br>Ходьба обычная (10 секунд).<br>Ходьба скрестным шагом (20 секунд).<br>Ходьба выпадами (20 секунд). Бег с захлестывание (20 секунд). Бег обычный (20 секунд).<br>Ходьба обычная, перестроение в шахматном порядке<br><br>**Упражнение 1.**<br>Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, палка в опущенных руках.<br>— поднять палку к груди.<br>— поднять палку с силой вверх.<br>— поднять палку к груди.<br>— вернуться в исходную позицию.<br>Повторить 8 раз. Показ ребенка. Объяснение воспитателя.<br>**Упражнение 2.**<br>Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки около груди, палка в руках.<br>— поворот вправо (влево), одновременно вытянув руки вперед.<br>— вернуться в исходную позицию.<br>Повторить по 5 раз в каждую сторону. Объяснение воспитателя. Темп умеренный.<br>**Упражнение 3.**<br>Исходная позиция: лежа на спине, палка в опущенных руках.<br>1 — резко положить палку за голову. 2—3 — резко перевести палку вперед, одновременно сесть. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз.<br>**Упражнение 4.**<br>Исходная позиция: лежа на животе, палка в прямых вытянутых руках.<br>1—2—3 — палку поднять вверх, одновременно поднять ноги вверх.<br>4 — вернуться в исходную позицию.<br>Повторить 5—6 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка. Индивидуальная помощь.<br>**Упражнение 5.**<br>Исходная позиция: сидя на полу, упор сзади, палка на полу — под коленями. |

| | |
|---|---|
| | 1 — согнуть ноги в коленях и одновременно поставить их на палку. 2 — прокатить палку до пяток, выпрямить ноги. 3 — прокатить палку обратно, согнуть ноги в коленях. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.<br>**Упражнение 6.**<br>Исходная позиция: сидя, ноги врозь, палка в опущенных руках.<br>1—3 — пружинящие наклоны вперед, касаясь палкой носков ног.<br>4 — вернуться в исходную позицию.<br>Повторить 6 раз. Показ ребенка. Объяснение педагога. Темп умеренный.<br>**Упражнение 7.**<br>Исходная позиция: основная стойка, палка в опущенных руках. Хват у концов палки.<br>1—2 — присесть на носки, колени в стороны, спина прямая, руки вперед — выдох;<br>3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох.<br>Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка.<br>**Упражнение 8.**<br>Исходная позиция: основная стойка, палка на полу перед ребенком.<br>8 подскоков на двух ногах, на девятый — прыжок вперед через палку,<br>на десятый — прыжок назад через палку. |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br><br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Необычные состязания»<br>Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований. | **1.Казахский язык**<br>«Киім»<br>Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играем с гномиком»<br>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы растем»<br>Цель: формирование навыка ходьбы на лыжах. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br><br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ивой | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за елью | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ветром | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цели: наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки».<br>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. | сезонными изменениями<br>Цель: формировать представления об изменениях в природе;<br>учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);<br>закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».<br>Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; | Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».<br>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к | Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>«Хитрая лиса».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br>**Индивидуальная работа** | легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые) формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Попади в коробку».<br>Цель; тренировать меткость бросков.<br>«Золотые ворота».<br>Цель: развивать внимательность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом.<br>Цель: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Конкурс на лучшую фигуру из снега.<br>Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | начинать игру по сигналу воспитателя.<br>**Трудовая деятельность**<br>Украшение участка цветными льдинками.<br>Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. | растениям, умение своевременно заботиться о них.<br>**Индивидуальная работа**<br>Обучение детей ходьбе на лыжах.<br>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. | Игровые упражнения при ходьбе по буму.<br>Цель: закреплять умение держать равновесие. | участке, подкормка птиц.<br>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Индивидуальная работа**<br>Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).<br>Цель: развивать чувство равновесия. |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час».<br>С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки,<br>Под одежду, под кровать – их никак не удержать!<br>Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться,<br>По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)<br>Засыпание под музыку для релаксации. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения комплекс №19<br>I. В кроватках<br>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.<br>Капля первая упала – кап!<br>То же проделать другой рукой.<br>И вторая прибежала – кап!<br>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели,<br>Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.<br>Мы их вытирали.<br>II. Возле кроваток<br>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.<br>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br>Плечами дружно поведём |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И все капельки стряхнём.<br>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза<br>От дождя убежим.<br>7. И.п.: о.с. Приседания.<br>Под кусточком посидим.<br>III. Дыхательное упражнение<br>8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация –** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «День рождения» Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Когда льётся, когда капает»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. | звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»<br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | детьми, действовать согласованно.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Пар – это вода»<br>Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Кто где живет?» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Птичья семейка» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чудо-цветок» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ивой Подвижная игра «Собака и вороны» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями Подвижная игра «Хитрая лиса» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за елью Подвижная игра «Сбей мяч» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром Подвижная игра «Хитрая лиса» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Легковым автомобилем Подвижная игра «Попади в коробку» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».<br>Оформление стенда «Внимание – грипп!».<br>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».<br>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, январь, 1 неделя (с 02 января по 06 января)**

| **Режим дня** | **Понедельник 02.01.2023** | **Вторник 03.01.2023** | **Среда 04.01.2023** | **Четверг 05.01.2023** | **Пятница 06.01.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br>Желаю счастья и добра<br>Всем детям с самого утра!<br>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании,<br>развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выходной** | **Выходной** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо-плохо»<br>Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Доскажи словечко»<br>Цель: упражнять в умении подбирать рифму.<br><br>**Рисование – творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Где мы были»<br>Цель: упражнять в составлении предложений.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Автобус» (Троллейбус)<br>Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Труд в уголке природы:<br>«Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев.<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ– трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «А что потом?»<br>Цели:<br>закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br><br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на январь №19**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**Выходите по порядку**<br>**Становитесь на зарядку**<br>**Начинай с зарядки день**<br>**Разгоняй движеньем лень.**<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>*Упражнения без предметов.*<br>1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).<br>3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).<br>4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).<br>7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).<br>8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br><br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Выходной** | **Выходной** | **Физическая культура**<br>«Наурзумский заповедник»<br>Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Волшебный асык»<br>Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной** | **Выходной** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за елью | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Наблюдение за зимующими птицами<br>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто быстрей по дорожке?»<br>Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.<br>«Прыгуны».<br>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. | Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Прыгуны».<br>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | Наблюдение за вороной<br>Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Встречные перебежки»<br>Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).<br>Цель: вырабатывать координацию движений. | **Индивидуальная работа**<br>Элементы хоккея.<br>Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки через скакалку.<br>Цель: развивать двигательную активность. |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | |
|---|---|
| | Пение колыбельной «Баю-баиньки-баю...»<br>Чтение стихотворения «Хитрый мышонок»<br>Чтение стихотворения «Непослушный мышонок»<br>Прослушивание релаксационной музыки |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения комплекс №19**<br>I. **В кроватках**<br>**1.** И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br>В группу жук к нам залетел,<br>Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br>**2.** Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.<br>Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.<br>**3.** Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br>Жук на нос хочет сесть,<br>Не дадим ему присесть.<br>**4.** Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br>Жук наш приземлился.<br>**5.** И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать.<br>Зажужжал и закружился<br>**6.** Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.<br>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,<br>Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.<br>**7.** Поднять руки вверх, посмотреть вверх.<br>Жук наверх полетел<br>И на потолок присел<br>II. **Возле кроваток**<br>**8.** Подняться на носки, смотреть вверх<br>На носочки мы привстали,<br>Но жучка мы не достали.<br>**9.** Хлопать в ладоши.<br>Хлопнем дружно, Хлоп - хлоп-хлоп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10.** Имитировать полет жука.<br>Чтобы улететь не смог,<br>«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»<br>III. **Дыхательное упражнение**<br>**11.** «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!<br>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выходной** | **Выходной** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Ветеринарная лечебница»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам.<br>(дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме) | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Театр»<br>Цель:<br>Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность** Опыт «Можно ли пить талую воду?» Цель: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды. | просмотров мультфильмов, иллюстраций.<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Лепка в уголке творчества |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выходной** | **Выходной** | **Рисование – творческая деятельность Изодеятельность** «Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с разным выражением лица. | **ОЗМ - коммуникативная деятельнос**ть Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. | **Основы математики – познвательная деятельность** Работа с математическим планшетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:<br>одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной** | **Выходной** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за зимующими птицами<br>Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за елью<br>Подвижная игра «Прыгуны»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за вороной<br>Подвижная игра «Встречные перебежки»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Дидактическая игра «Из чего сделано?»<br>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».<br>Педагог: -Дети: Рукавички из меха-меховые, Таз из меди-медный, Ваза из хрусталя-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Папка передвижка: Консультация для родителей «Наказывая подумай»<br>Рекомендации родителям «Зимние травмы» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, январь, 2 неделя (с 09 по 13 января)**

| **Режим дня** | **Понедельник 09.01.2023** | **Вторник 10.01.2023** | **Среда 11.01.2023** | **Четверг 12.01.2023** | **Пятница 13.01.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий ***«Здравствуй»*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)<br>Здравствуй небо голубое (руки вверх)<br>Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)<br>Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка)<br>Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия,<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Катись, карандаш!»<br>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Кто как разговаривает?»<br>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Новоселье»<br>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Дополни предложение»<br>Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>«Летает, прыгает, плавает…»<br>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.<br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Детский сад».<br>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять знания в коллективной творческой игре.<br>**Свободная игра** | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br><br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»<br>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br>**Свободная игра** | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на январь №20**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Мне пока что мало лет,<br>Но открою вам секрет,<br>Знаю я, как стать сильней<br>Всех знакомых и друзей.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.<br>*Упражнения без предметов*<br>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).<br>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).<br>3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).<br>4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).<br>7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).<br>8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Утром мы водичкой моем руки, личико<br>Плих и плюх, плих и плюх<br>Убегай грязь от чистюх.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений. | **1.Казахский язык** «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын,шаш)* **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «1-2-3- игрушка оживи!» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Волшебная домбра» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наблюдение за снегирем<br>Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;<br>знакомить с характерными особенностями снегиря.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».<br>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг надруга; воспитывать ловкость и выносливость.<br>**Трудовая деятельность** | Наблюдение за солнцем<br>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков<br>зимы формировать интерес к неживым объектам природы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».<br>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место | Наблюдение за снегом и льдом<br>Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье».<br>Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега. | Наблюдение за голубями<br>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мы — веселые ребята»<br>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.<br>**Трудовая деятельность** | Наблюдение за автокраном<br>Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Погляди на улицу».<br>Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.<br>**Трудовая деятельность**<br>Украшение участка цветными льдинками.<br>Цели: учить работать в коллективе; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Игра «Сбей флажок».<br>Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. | для постройки ледяных фигур.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Элементы хоккея. | Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: учить метать снежки вдаль. | Изготовление горки для кукол.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Не сбей флажок».<br>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | развивать эстетический вкус.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: упражнять в скольжении;<br>учить приседать во время скольжения. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №20**<br>I. В кроватках<br>1. Светит солнышко в окошке<br>Смотрит в нашу комнату<br>Мы захлопаем в ладоши<br>Очень рады солнышку.<br>Дети просыпаются, хлопают в ладоши<br>2. Разбудили нос,<br>Разбудили уши.<br>Разбудили рот<br>Разбудили глазки<br>Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)<br>II. Возле кроваток<br>3. Разбудили руки<br>Разбудили ноги<br>Ну, а чтоб совсем проснуться<br>Надо сильно потянуться<br>Руки вверх, руки вниз<br>Чтоб совсем ты не раскис<br>Рывки руками, махи ногами 3-4 раза<br>III. Дыхательное упражнение<br>4. «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.<br>Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки.<br>Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В это время кулачки разжимаем.<br>Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки.<br>И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно,<br>пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновенье расслабляются.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Цель: распределение ролей, учить доводить игру до логического конца<br>Разрезные картинки по теме, рассматривание иллюстраций<br>Цель: развитие инициативной речи, обогащение представлений | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Делай столько же движений»<br>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер»<br>Цель: развивать диалогическую речь, память.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Игра «Магазин вежливости»<br>Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. | о предметах ближайшего окружения.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Солнечные зайчики»<br>Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. | | ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная, коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра по ИЗО «На что похоже»<br>Цель: развивать творческое воображение |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Кому, что нужно?» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Летает- не летает» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чей след?» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за снегирём<br>Подвижная игра «Ловишки»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за солнцем<br>Подвижная игра «Сделай фигуру»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за снегом и льдом<br>Подвижная игра «Затейники»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за голубями<br>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за автокраном<br>Подвижная игра «Погляди на улицу»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»<br>Консультация «Развиваем кругозор дошкольника».<br>Папка –передвижка «Домашние обязанности» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года

**на 2022-2023 учебный год, январь, 3 неделя (с 16 января по 20 января)**

| Режим дня | Понедельник 16.01.2023 | Вторник 17.01.2023 | Среда 18.01.2023 | Четверг 19.01.2023 | Пятница 20.01.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Солнечные лучики»<br>Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.<br>Мы все дружные ребята,<br>Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим,<br>Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Разговор животных»<br>Цель: расширение словарного запаса | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Найти место картинке»<br>Цель: учить детей составлять связное | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Услышишь — хлопни»<br>Цель: Развивать слуховое внимание, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови картинку и найди первый звук»<br>Цель: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей, развитие артикуляционных умений.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Кто где живет?»<br>Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности | высказывание, соблюдать последовательность событий.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/ И «Больница»<br>Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, | фонематическое восприятие.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Сложи животное»<br>Цель: закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. | Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Зоопарк»<br>Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их | Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | их строения с местом обитания.<br><br>**Свободная игра** | стремление заботиться о других, оказывать помощь.<br><br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.<br><br>**Свободная игра** | Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на январь №21**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Чтоб расти и закаляться,<br>Не по дням, а по часам<br>Физкультурой заниматься,<br>Заниматься надо нам.<br>Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)<br>1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону)<br>2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза)<br>3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)<br>4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)<br>7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br><br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«На лыжах скользим- быть здоровыми хотим"<br>Цель: формирование координации движений и | **1.Казахский язык**<br>«Дене мүшелері»<br>Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.(көз,құлақ,мұрын, шаш)<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Цветик-семицветик»<br>Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Мы стали большими»<br>Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | равновесия при ходьбе на лыжах. | | | | |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br><br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ивой<br>Цели: наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цель: формировать представления об изменениях в природе;<br>учить различать характерные приметы зимы, | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за елью<br>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>**Художественная литература, физическая** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ветром<br>Цели: формировать представление об одном из признаков | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые) формировать интерес к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | как к живому объекту.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки».<br>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом.<br>Цель: формировать положительное отношение к труду на участке; | закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».<br>Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.<br>**Трудовая деятельность**<br>Украшение участка цветными льдинками.<br>Цели: учить работать в коллективе; | **культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».<br>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br>**Индивидуальная работа**<br>Обучение детей ходьбе на лыжах.<br>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, | зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>«Хитрая лиса».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br>**Индивидуальная работа**<br>Игровые упражнения при ходьбе по буму. | профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Попади в коробку».<br>Цель; тренировать меткость бросков.<br>«Золотые ворота».<br>Цель: развивать внимательность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Конкурс на лучшую фигуру из снега.<br>Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | развивать эстетический вкус.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели:<br>упражнять в скольжении;<br>учить приседать во время скольжения. | делать повороты на месте и в движении. | Цель: закреплять умение держать равновесие. | воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Индивидуальная работа**<br>Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).<br>Цель: развивать чувство равновесия. |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Чтение стихотворения:<br>Если хохотателям<br>Не хочется в кровать, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Нужно воспитателям<br>Чуть-чуть поколдовать.<br>Нужно группу болтунов<br>Превратить в бормотунов.<br>Группа набормочется,<br>И сразу спать захочется.<br>Засыпание под музыку для релаксации. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №21**<br>I. В кроватках<br>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.<br>Капля первая упала – кап!<br>То же проделать другой рукой.<br>И вторая прибежала – кап!<br>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели,<br>Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.<br>Мы их вытирали.<br>II. Возле кроваток<br>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.<br>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br>Плечами дружно поведём<br>И все капельки стряхнём.<br>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза<br>От дождя убежим.<br>7. И.п.: о.с. Приседания.<br>Под кусточком посидим.<br>III. Дыхательное упражнение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра Аптека Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассирпродавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно – ролевая игра «Дукен» формировать умение распределять роли, пользоваться предметами заместителями, учить играть вместе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **миром** – **познавательная деятельность** Игра «Про кого я говорю». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. | «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | Игровое упражнение «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. | аппликации в уголке творчества | **ОЗМ** – **познавательная деятельность** Дидактическая игра «Какой предмет» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма, закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Кто где живет?» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Птичья семейка» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чудо-цветок» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Собака и воробьи»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за елью<br>Подвижная игра «Сбей мяч»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ветром<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Легковым автомобилем<br>Подвижная игра «Попади в коробку»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Игра «Отгадай и нарисуй» Цель: Развивать мелкую моторику и произвольное мышление. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация «Капризы и упрямство»<br>Папка передвижка Консультация «Общение со взрослыми и его влияние на развитие личности ребёнка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, январь, 4 неделя (с 23 января по 27 января)**

| **Режим дня** | **Понедельник 23.01.2023** | **Вторник 24.01.2023** | **Среда 25.01.2023** | **Четверг 26.01.2023** | **Пятница 27.01.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!<br>Доброе утро солнцу и птицам<br>Доброе утро улыбчивым лицам<br>Доброе утро всем!»<br>Игра-тренинг: Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце.<br>Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**<br>**(игры малой подвижности, настольные** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Измени слово» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Громко-шепотом» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Лови да бросай - цвета называй» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Подбери словечко» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Угадай предмет» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельности** | Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжено-ролевая игра «Летчики»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний | Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельности**<br>Дидактическая игра | Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о | Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br><br>**Свободная игра** | о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. | «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><br>**Свободная игра** | строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей. | природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на январь №21 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Всем известно, всем понятно,<br>Что здоровым быть приятно,<br>Только надо знать,<br>Как здоровым стать!<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.<br>1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).<br>2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).<br>3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо;<br>2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо;<br>2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз).<br>7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза).<br>9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!».<br>И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох);<br>3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Мы играем самостоятельность развиваем» | **1.Казахский язык**<br>«Азык-түлік»<br>Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру. | **Физическая культура**<br>«Мы-маленькие спортсмены»<br>Цель: формирование | **Музыка**<br><br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Станем сильными»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия при |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. | **2. Музыка по плану специалиста** | навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх. | | выполнении упражнений. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки<br>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение<br>за птицами зимой<br>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за состоянием природы<br>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за тополем<br>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника<br>Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».<br>Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка корней деревьев снегом.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Попади в цель».<br>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.<br>**Свободные игры** | текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».<br>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Заливка цветной водой постройки на участке.<br>Цель: формировать навыки работы в коллективе. | **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Два мороза», «Кони».<br>Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.<br>Цель: учить заботиться о растениях.<br><br>**Индивидуальная работа** | прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».<br>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа**<br>Упражнения на скольжение.<br>Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.<br><br>**Свободные игры** | | **Индивидуальная работа**<br>Ходьба на лыжах.<br><br>**Свободные игры** | «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.<br><br>**Свободные игры** | **Индивидуальная работа**<br>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.<br>Цель: учить спускаться с горки.<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Стихотворение перед сном:<br>ДРЕМОТА И ЗЕВОТА<br>По городу бродили<br>Дремота и Зевота.<br>Дремота забегала<br>в калитки и ворота,<br>Заглядывала в окна<br>И щёлочки дверей<br>И детям говорила: | | | | |

| | |
|---|---|
| | — Ложитесь поскорей!<br>Зевота говорила:<br>кто спать скорее ляжет,<br>Тому она, Зевота,<br>спокойной ночи скажет!<br>А если кто не ляжет<br>Сейчас же на кровать,<br>Тому она прикажет<br>Зевать, зевать, зевать!<br>(С. Маршак)<br><br>Засыпание под музыку для релаксации. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №21**<br>**I. В кроватках**<br>**1.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br>**2.** И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».<br>**3.** И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br>**4.** И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.<br>**II. Возле кроваток**<br>**5. «Запускаем двигатель»** И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-». Повт.4-6раз.<br>**6. «Летим на ракете»** И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз.<br>**7. «Надеваем шлем от скафандра»** И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.<br>**8. «Пересаживаемся в луноход»** И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.<br>**III.Дыхательное упражнение** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **9. «Вдохнем свежий воздух на Земле».** И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Улица»<br>Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «День рождения»<br>Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**<br>Блоки Дьенеша.<br>Цель: продолжать знакомить с новым пособием. | чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Развивающее пособие «Палочки Кюинезера».<br>Цель: Развитие воображения, мышления. | Выполнение аппликации в уголке творчества | **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Все увидим, все узнаем»<br>Цель: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.<br>Материалы и оборудование: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Кто где живет?» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Птичья семейка» | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чудо-цветок» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями Подвижная игра «Парный бег» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами зимой Подвижная игра «Попади в цель» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за состоянием природы Подвижная игра «Встречные перебежки» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за тополем Подвижная игра «Два Мороза» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Мы весёлые ребята» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»<br>Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей»<br>Консультация «Нужны ли детям витамины»<br>Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"

**Старшая группа** "Львята"

**Возраст детей** 4 года

**На 2022-2023 учебный год, февраль, 1 неделя (с 30 января по 03 февраля)**

| Режим дня | Понедельник 30.01.2023 | Вторник 31.01.2023 | Среда 01.02.2023 | Четверг 02.02.2023 | Пятница 03.02.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий:<br>Приветствие «Дни недели»<br>Дети обращаются друг к другу превращаясь в дни недели.<br>Сначала по порядку, затем – произвольно.<br>Например: «Здравствуйте, я утро; здравствуйте, я день;<br>я вечер; я ночь…»<br>2. Обмен новой информацией<br>Задачи того, кто делится информацией:<br>* говорить громко и понятно;<br>* представлять новости кратко и четко;<br>* подбирать новости, подходящие для работы в группе;<br>* отвечать на все вопросы вежливо, уважительно.<br>(эпизод из поездки в гости, новая игрушка, изменение в<br>жизни, что-то значимое)<br>3. Песенка «Азбука»<br>А; Бэ; Вэ; Гэ; Дэ;Е;Жэ – прискакали на еже<br>Зэ; И; Ка; эЛЬ; эМ; эН; О – дружно вылезли в окно<br>Пэ; эР; эС; Тэ; У; эФ; Ха – оседлали петуха<br>Цэ; Чэ; Ша; Ща; Э; Ю;Я – все теперь мои друзья!<br>Пять сестренок опоздали -<br>Заигрались в прятки,<br>А теперь все буквы встали<br>В азбучном порядке.<br>Ы; Ъ; Ё; Й; Ь. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Найди им место в алфавите!<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Найди рифму»<br>Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.<br>Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:<br>галка-палка,<br>мышка-мишка,<br>печка-свечка. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Зоопарк»<br>Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов.<br>Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Закончи предложение»<br>Цель: упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.<br>Ход игры.<br>Воспитатель называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:<br>Машина.<br>По дороге ехала грузовая …. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Какое блюдо?»<br>Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.<br>Ход: воспитатель говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:<br>Суп из гороха…<br>Котлеты из рыбы…<br>Салат из свеклы…<br>Гуляш из курицы…<br>Начинка из яблок…<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает»<br>Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина… |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Швейное ателье»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь | дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Соотношение геометрических тел и фигур»<br>Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.<br>Материал: Карточки с изображением | Колесо прокололось у ……<br>Домой я доберусь на …..<br>Мой папа – водитель ….<br>Мягкое сиденье в нашей ….<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>«Какое бывает?».<br>Цель: Учить классифицировать предметы по цвету, | **игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Что такой длины? Ширины? Высоты?<br>Цель: Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.<br>Материал: Полоски разной длины.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Магазин»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Давайте поселим зверей в наш лес».<br>Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) .<br>**Свободная игра** | геометрических фигур, строительный набор.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br>**Свободная игра** | форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на февраль №22**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1 часть. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу.<br>2 часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой.<br>1. И. п.: основная стойка лицом в круг, веревка внизу хватом сверху обеими руками. 1 — веревку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).<br>2. И. п.: ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола; 3 — выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).<br>3. И. п.: основная стойка, веревка хватом обеими руками у груди. 1—2 — присесть, веревку вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).<br>4. И. п.: стойка на коленях, веревка внизу хватом сверху.<br>1 — поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6—8 раз).<br>5. И. п.: лежа на животе, руки с веревкой согнуты в локтях.<br>1 — вынести веревку вперед-вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).<br>6. И. п.: основная стойка, веревка внизу. 1 — согнуть правую ногу, положить веревку на колено; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).<br>п/ и «Ловишки парами».<br>3 часть. Ходьба в колонне по одному. |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие + художественная литература)**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей.<br>Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Мы- мороза не боимся» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. | **1.Казахский язык** «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру. **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Тренируемся как папа» Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Обезьянка в гостях у детей» Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. |
| **2-ой завтрак** | **КГН:** умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, водичка хороша!<br>Хороша водичка!<br>Искупаем малыша,<br>Чтоб сияло личико!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосульками | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосной | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за осиной | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за пешеходной дорожкой | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за рябиной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».<br>Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. | Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы».<br>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка от снега. | Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Пятнашки».<br>Цель: упражнять в беге врассыпную.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега к деревьям, кустарникам.<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Не потеряй мяч». | Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Попади в цель».<br>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега.<br>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».<br>Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.<br>Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа**<br>Катание на санках.<br>Цель: учить выполнять повороты при спуске. | Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Сделай фигуру», «Попади в обруч».<br>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«По длинной дорожке».<br>Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br><br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>С. Касимов «Домашние животные», литовская народная сказка «Почему кот моется после еды», | | | | |

| | |
|---|---|
| | русские народные сказки «Петушок-петушок», «Кисонька-мурысонька». |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения комплекс №22 «КОШЕЧКИ»**<br><br>**I. В кроватках**<br>1. *Кошечка проснулась,*<br>*Легко потянулась,*<br>Легкое потягивание<br>2. *Раскинула лапки, выпустила коготки*<br>Расслабление, напрячь пальцы,<br>3. *В комочек собралась,*<br>*Выпустила коготки,*<br>Небольшое напряжение<br>4. *И снова разлеглась.*<br>Полное расслабление<br>5. *Кошечка задними лапками*<br>*Легонько пошевелила,*<br>Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься,<br>6. *Расслабила лапки.*<br>Расслабиться<br>7. *Кошечка замерла –*<br>*Услышала мышку,*<br>Общее напряжение<br>8. *И снова легла – вышла ошибка.*<br>Общее расслабление<br>9. *Кошечки, проверьте свои хвостики,*<br>*Поиграйте, кошечки, хвостиком.*<br>Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо<br>10. *Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно.*<br>Прогибание спины с продвижением вперед<br>11. *Кошечка потянулась,*<br>*Кошечка встряхнулась и пошла играть.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Общее потягивание<br>**II. Дыхательное упражнение**<br>**12.** «*Лес шумит*». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.<br>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Улица»<br>Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Ветеринарная лечебница»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам.<br>(дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация –** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Театр»<br>Цель: Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность** Опыт «Солнечные зайчики» Задача: Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). | алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность** Опыт «Песочная страна» Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | мультфильмов, иллюстраций.<br><br>**Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Лепка в уголке творчества |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Кто где живет?» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Рисование – творческая деятельность Изодеятельность** «Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с | **ОЗМ - коммуникативная деятельнос**ть Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. | **Основы математики – познвательная деятельность** Работа с математическим планшетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разным выражением лица. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Собака и воробьи»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за елью<br>Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ветром<br>Подвижная игра «Сбей мяч»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем<br>Подвижная игра «Попади в коробку»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Дидактическая игра «Из чего сделано?»<br>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».<br>Педагог: -Дети: Рукавички из меха-меховые, Таз из меди-медный, Ваза из хрусталя-хрустальная<br>Рукавички из шерсти-шерстяные<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация для родителей «Сезонная одежда для детей».<br>Беседа на тему: «Нравственное воспитание ребёнка». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, февраль, 2 неделя (с 06 по 10 февраля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 06.02.2023** | **Вторник 07.02.2023** | **Среда 08.02.2023** | **Четверг 09.02.2023** | **Пятница 10.02.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о правилах в детском саду,<br>игры для создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы.<br>1. Приветствие «Свеча»<br>Представить, что в руке свеча.<br>Передавать ее бережно, стараясь не затушить.<br>Здороваться тихо, но четко.<br>2.Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.<br>Поделиться впечатлениями с друзьями.<br>3.Пальчиковая гимнастика:<br>«Сидит белка на тележке»<br>Сидит белка на тележке.<br>Продает она орешки:<br>Лисичке – сестричке, воробью, синичке,<br>мишке толстопятому, заиньке усатому.<br>Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании,<br>развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Мой. Моя. Мое. Мои»<br>Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.<br>Материал: карточки с предметными картинками.<br>Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить какое местоимение подойдет к предмету, изображенному на ней, и произнести вслух:<br>Очки мои<br>Кукла моя<br>Стул мой<br>Яблоко мое.<br><br>**Рисование – творческая,** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Кто где живет?»<br>Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.<br>Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:<br>Лиса живёт в …<br>Медведь зимует в…<br>У волка в лесу…<br>Белка живёт в …<br>Собачий дом - …<br>Свинья живет в …<br>Птица вьет ….<br>У скворцов есть…<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает»<br>Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина…<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | **игровая деятельности**<br>Д/И «Найди рифму»<br>Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.<br>Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:<br>галка-палка,<br>мышка-мишка,<br>печка-свечка.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Обводилки» | **игровая деятельности**<br>Д/И «Скажи по-другому»<br>Цель: научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы с помощью суффиксов.<br>Задачи: Птица – птичка, дерево - …<br>Лес - …, пень - …<br>Жук -…, хвост - …<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Какой предмет лишний?»<br><br>Цель: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать | **деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Дострой дом»<br>Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Скорая помощь»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Угадай, какой предмет загадан»<br>Цель: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.<br>Игровое действие. Описание, отгадывание.<br>Материал. Картинки, на которых изображены предметы, способные сделать жизнь человека удобной и облегчить его труд в | Цель: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Аптека»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитию логического мышления, сообразительности. **Свободная игра** | отзывчивость, культуру общения. **Свободная игра** | быту, алгоритм описания предметов. Фишки. **Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на февраль №23 с мячом (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, бег врассыпную.<br>2 часть.Общеразвивающие упражнения с мячом.<br>1. И. п.: основная стойка, мяч внизу в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).<br>2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 - отвести руку вправо, поворот туловища вправо, посмотреть на мяч; 3—4 —вернуться в исходное положение, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).<br>3. И. п.: ноги на ширине ступни, параллельно, мяч в правой руке. 1 — поднять согнутую левую ногу, переложить мяч под ней в левую руку; 2 - опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же правой ногой (6 раз).<br>4. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках. 1 — уронить мяч; 2 — присесть, поймать; 3 — выпрямиться; 4 вернуться в исходное положение (5—6 раз).<br>5. И. п.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1—2 — прокатить мяч от себя вправо; 3—4 — к себе. То же влево (6 раз, темп медленный).<br>6. И. п.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2— наклониться, коснуться мячом носка левой ноги; З — выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение, переложить мяч в другую руку. То же к правой ноге (6 раз).<br>7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—4 — прыжки на двух ногах вправо, пауза и снова прыжки на двух ногах влево.<br>п/и «Совушка».<br>3 часть. Игра малой подвижности «Летает - не летает». | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Утром мы водичкой моем руки, личико | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Плих и плюх, плих и плюх<br>Убегай грязь от чистюх.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить<br>совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Мы- мороза не боимся»<br>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. | **1.Казахский язык**<br>«Ыдыстар»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Тренируемся как папа»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Обезьянка в гостях у детей»<br>Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Ай, лады, лады, лады<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном<br>использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным<br>одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за синицей.<br>Цели: продолжать формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ивой.<br>Цели: продолжать учить наблюдать за ивой зимой, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки».<br>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе;<br>учить различать характерные приметы конца зимы; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за сосной.<br>Цель: Продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы в зимний период; показать детям, что при разных обстоятельствах, люди могут повредить или помочь хвойным деревьям.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Сбей кеглю». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ветром и метелью.<br>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; продолжать учить определять направление ветра.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».<br>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Оденем куклу на работу».<br>Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии. | пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.<br>**Трудовая деятельность**<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом или опавшими листьями. Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвя-зи живой и неживой природы.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»<br>Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».<br>Цели: продолжать учить прыгать в длину с места; начинать игру по сигналу воспитателя.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Украшение участка цветными флажками.<br>Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Четыре стихии».<br>Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. «Гуси-лебеди»<br>Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Учить прикапывать ствол дерева опавшими листьями или снегом, чтобы сосне было тепло зимой.<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Узнай по голосу».<br>Цель: развитие слухового внимания, | **Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Д/И: «Каких квадратов больше?»<br>Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов до 10. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формирование умения узнавать друг друга по голосу. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище;<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни. Прослушивание музыкальных произведений. Пение колыбельной песни.<br>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №23 «ЧАСИКИ»**<br>I. В кроватках<br>1. Спят все, даже часики спят.<br>Заведем часики: Тик-так – идут часики.<br>Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается<br>2. Тик -так – идут часики –<br>Движения руками в стороны в медленном темнее с постепенным ускорением<br>3. Остановились часики.<br>Расслабление рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Тик -так – идут часики –<br>Движения в стороны головой<br>5. Остановились часики.<br>Общее расслабление<br>6. Тик-так – идут часики.<br>Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами)<br>7. Остановились часики,<br>Общее расслабление<br>8. Тик-так – идут часики.<br>Движения животом (кто как может)<br>9. Остановились часики.<br>Общее расслабление<br>10. Отремонтируем часики: Чик-чик.<br>Движения руками (имитация)<br>11. Пошли часики и больше не останавливаются<br>Дети встают<br>II. Дыхательное упражнение<br>12.«*Свеча*». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура» | **Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Фотоателье» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Найди дерево по описанию»<br>Цель: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать | СР/И: «Швейное ателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение | Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И «Что сначала? Что потом?»<br>Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать | Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества<br><br>**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: "Конструируем из палочек" | Д/И «Собери в корзину»<br>Цель: упражнять в счёте, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться по другому.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | аппликации в уголке творчества | внимание, быстроту мышления. | Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | **коммуникативная деятельность** Дидактическая игра по ИЗО «На что похоже» Цель: развивать творческое воображение |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи, ОЗМ- коммуникативная деятельнос**ть Игра «Скажи наоборот» Цель: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. | **Основы математики – познавательная** Игра «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление у детей. | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности , выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий геометрических фигур, линий. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Узнай и назови» Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за синицей<br><br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Собаки и воробьи»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сосной<br>Подвижная игра «Сбей кеглю»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ветром и метелью<br>Подвижная игра «Сбей мяч»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Игра «Волшебная палочка»<br>Цель: учить общению со сверстниками.<br>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»<br>Цель: формировать и развивать уважительные отношения в семье.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Индивидуальные беседы с родителями: «Трудовое воспитание в семье»<br>Фотогазета «Мой папа самый лучший» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, февраль, 3 неделя (с 13 – 17 февраля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 13.02.2023** | **Вторник 14.02.2023** | **Среда 15.02.2023** | **Четверг 16.02.2023** | **Пятница 17.02.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Приветствие.<br>Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом… (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!<br><br>Игровое упражнение «Новости выходного дня»<br>(Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)<br><br>Беседа «Где я был с родителями».<br>Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.<br>Совершенствовать монологическую форму речи.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И: «Изменить слово по аналогии».<br>Цель: Развивать речь, логическое мышление, словарный запас.<br>Баран – баранина,<br>Жемчуг -…,<br>Свинья - …,<br>Картофель - …,<br>Телёнок - …,<br>Горох -…<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и | Д/И: «Добавь слово».<br>Цель: Закрепление использования предлогов-наречий: справа,слева,вперед ипозади.<br>Воспитатель называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребёнок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова: справа,слева,вперед ипозади.<br>Стол стоит … .<br>Полочка с книгами висит … .<br>Мишка сидит … .<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования | Д/И: «Кто о чём говорит».<br>Цель: Учить детей составлять диалоги от лица объектов картины .<br>Воспитатель предлагает выбрать объекты и представить себе,о чём они могли бы думать или говорить.Затем, дети составляют диалоги от лица объектов на тему «Кто о чём говорит».<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры) | Д/И: «Назови картинку и найди первый звук»<br>Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br>Материал: Карты с нарисованными картинками.<br>У детей – карты с нарисованными картинками.<br>Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки. | Д/И: «Эхо»<br>Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.<br>Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что услышали, например:<br>[А], [У]-... [У],[А],[Ы]-...<br>[И], [О] - УА, ЫИ-...<br>[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтение книг в книжном уголке<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Поваренок»<br>Цель: Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.<br><br>**Свободная игра** | Д/И: «Соотношение геометрических тел и фигур»<br>Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.<br>Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Библиотека»<br>Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг в книжном уголке<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Составь сказку»<br>Цель: Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И: «Построй по модели»<br>Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/ И «Магазин»<br><br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг в книжном уголке<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Свободная игра** | Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира. **Свободная игра** | дружеские взаимоотношения. **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на февраль №24 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1 часть. Ходьба в колонне по одному. врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному.<br>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.<br>1. И. п.: основная Стойка, обруч внизу (хват с боков обеими руками). 1-обруч вперед; 2-обруч вверх; 3 обруч вперед; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).<br>2. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх;<br>2 — наклон вправо, руки прямые; 3 — обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение То же влево (6 раз).<br>3. И. п.: основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1-2 - присесть, обруч вынести вперед; 3 - вернуться в исходное положение (6 раз).<br>4. И. п.: сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди.<br>1 — наклон вперед к правой ноге; 2 вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).<br>5. И. п.: лежа на спине, обруч в прямых руках за головой (хват за середину). 1—2-согнуть ноги в коленях, коснуться ободом обруча; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).<br>6. И. п.: стоя в обруче. Прыжки из обруча и обратно в обруч на двух ногах под счет воспитателя 1—8 в чередовании с ходьбой в обруче (3-4 раза). | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. И. п.: обруч в обеих руках внизу (хват с боков). 1 — обруч вперед, правую ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение То же левой ногой (6 раз).<br>П/И «Охотники и зайцы»<br>3 часть. Игра малой подвижности | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>«Ну и каша!»<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали.<br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Маленькие лыжники»<br>Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. | **1.Казахский язык**<br>«Ыдыстар»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Путешествие в Африку»<br>Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Юные пожарные»<br>Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся!<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за пешеходной дорожкой<br>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за рябиной<br>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за елью<br>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, Исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за ветром<br>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>«Хитрая лиса». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые) формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br>**Художественная литература,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Подвижная игра «Попади в цель».<br>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега.<br>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.<br>Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«По длинной дорожке».<br>Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».<br>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br>**Индивидуальная работа**<br>Обучение детей ходьбе на лыжах.<br>Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. | Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br>**Индивидуальная работа**<br>Игровые упражнения при ходьбе по буму.<br>Цель: закреплять умение держать равновесие. | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Попади в коробку».<br>Цель; тренировать меткость бросков.<br>«Золотые ворота».<br>Цель: развивать внимательность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия. |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни. Чтение сказок К. Копишев «Каток», С. Черный «На коньках». | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №24**<br>**«ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ»**<br>**I. В кроватках**<br>1. Сегодня мы – воздушные шарики. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Надуваем шарики,<br>Вдох через нос<br>2. Надулись пальчики рук,<br>Медленное шевеление пальцами рук<br>3. Выпустили воздух.<br>Расслабление<br>4. Надулись ручки –<br>Медленные взмахи руками, небольшое напряжение<br>5. Выпустили воздух.<br>Расслабление<br>6. Надулись пальчики ног –<br>Медленное шевеление пальцами ног<br>7. Выпустили воздух.<br>Расслабление<br>8. Надулись ножки –<br>Медленное поднимание ног, небольшое напряжение<br>9. Выпустили воздух.<br>Расслабление<br>10. Мы – воздушные шары,<br>Мы катаемся с горы.<br>Перекатывание на спине влево – вправо<br>11. Мы – воздушные шары,<br>Мы катаемся с горы.<br>Перекатывание на животе влево – вправо<br>12. Сильно-сильно надулись воздушные шарики –<br>Общее напряжение<br>13. Выпустили воздух.<br>Общее расслабление<br>14. Надулись немного шарики и покатились в группу<br>Дети встают<br>**II. Дыхательное упражнение**<br>15.**«Воздушные шары».** Выполнять в ходьбе по группе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»);<br>2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Подбери предмет к геометрической фигуре»<br>Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.<br>Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Строительство»<br>Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Собери геометрическую фигуру из частей»<br>Цель: упражнять в составлении геометрической фигуры из частей.<br>Материал: деревянная платформа с рамками разной формы, детали – вкладыши.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Водители»<br>Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Танграм»<br>Цель: формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.<br>Материал: квадрат 8х8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Какой предмет лишний?»<br>Цель: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.<br>Игровое действие: Классифицировать.<br>Материал: Предметные карточки. | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Можно ли сделать?»<br>Цель: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.<br>Игровое действие: Соединение.<br>Материал: Разрезанные картинки с изображением легковых и грузовых автомобилей. | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Придумай слово»<br>Цель: Побуждать детей правильно называть объекты и рукотворного мира, профессии, орудия труда. Способствовать развитию воображения, памяти, тактильных ощущений, зрительного и пространственного представления букв.<br>Игровое действие: Отгадывание.<br>Материал: Карточки с буквами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Подбери колеса машине» Цель: учить детей находить нужный цвет; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Д/И: «Найди предмет по описанию» Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чудо-цветок» |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пешеходной дорожкой<br>Подвижная игра «Попади в цель»<br><br>**Свободные игры** | рябиной<br>Подвижная игра «Мороз-Красный нос»<br>**Свободные игры** | елью<br>Подвижная игра «Сбей мяч»<br><br>**Свободные игры** | ветром<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br><br>**Свободные игры** | Легковым автомобилем<br>Подвижная игра «Попади в коробку»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br><br>Д/И: «Назови одним словом» Цель: научить находит общие слова<br><br>Сюжетно-ролевая игра «В магазине музыкальных инструментов»<br>Цель: изучить музыкальные предметы и их звучание, и как, кто должен продаваться<br><br>Д/И: «Веселый оркестр» Цель: Изучить звучание инструментов, командная работа.<br><br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Консультация «Если ребёнок дерётся»<br>Папка передвижка Консультация «Прогулка с ребёнком зимой. Зима и зимние забавы» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, февраль, 4 неделя (с 20 – 24 февраля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 20.02.2023** | **Вторник 21.02.2023** | **Среда 22.02.2023** | **Четверг 23.02.2023** | **Пятница 24.02.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**<br>**(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Скажи по-другому»<br>Цель: научить образовывать уменьшительно- | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Поймай летние слова»<br>Цель: запоминать слова касающихся времен года | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Назови одним словом»<br>Цель: научить находит общие слова. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Скажи как я»<br>Цель: изучать выделения звуков в словах. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Назови первый звук»<br>Цель: укреплять и повторять знание букв и звуков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | ласкательные формы с помощью суффиксов.<br>Задачи:<br>Птица – птичка, дерево - …<br>Лес - …<br>пень - ...<br>Жук -…<br>хвост - ...<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке | Задачи: слова, которые могут относится только к лету, ребята «ловят» хлопками:: жара, холод ,пчела, купание.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И «Создай схему»<br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.<br>Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.<br><br>**Художественная литература -** | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br>**ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Д/И «Светофор»<br>Цель: Выявлять и расширять представления детей о назначении | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br>Материал: счетные палочки.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Строители»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br>Формирование у | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественной литературы<br><br>**ОЗМ– познавательная деятельности**<br>Д/И: «Зимние узоры»<br>Цель: Познакомить детей с одним из видов народного искусства— гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи. Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Почта»<br>Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. | улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный — стоять, желтый — приготовиться, зеленый — идти). Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города.<br><br>**Свободная игра** | дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей. | **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.<br><br>**Свободная игра** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на февраль №25**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1 часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!»<br>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.<br>1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 — поднять палку до груди; 2 — вверх; 3 - к груди; 4 вернуться в исходное положение (6—7 раз).<br>2. И. п.: Основная стойка, палка внизу. 1 - палку вверх;<br>2 - наклон к правой ноге; 3 - выпрямить палку вверх; 4 - вернуться в исходное положение То же к левой ноге (6 раз).<br>3. И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1 - присесть, спину и голову держать прямо; 2 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).<br>4. И. п.: ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 - палку вверх;<br>2 — наклон вправо (влево); 3 - выпрямить палку вверх; 4 - вернуться в исходное положение (6—8 раз).<br>5. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 - прогнуться палку вперед-вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).<br>6. И. п.: стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг палки вправо (Влево) с поворотами в движении (3—4 раза).<br>п/ и «Не оставайся на полу.<br>3 часть. Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук. | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>Тема: «Зимние соревнования»<br>Цель: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях. | **1.Казахский язык**<br>«Сандар»<br>Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>Тема: «Играем с друзьями»<br>Цель: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр. | **Музыка**<br><br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>Тема: «Тұлпар»<br>Цель: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за птицами зимой<br>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Попади в цель».<br>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за состоянием природы<br>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за тополем<br>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Два мороза», «Кони».<br>Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника<br>Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Попади в обруч», «Парный бег».<br>Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка корней деревьев снегом.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнения на скольжение.<br>Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.<br>**Свободные игры** | «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».<br>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Заливка цветной водой постройки на участке.<br>Цель: формировать навыки работы в коллективе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба на лыжах.<br><br>**Свободные игры** | развивать ловкость, быстроту.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.<br>Цель: учить заботиться о растениях.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.<br><br>**Свободные игры** | «Два мороза», «Мы веселые ребята».<br>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.<br>Цель: учить спускаться с горки.<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок З. Александрова «Мой мишка», Я. Тайц «Кубик на кубик»,<br>С. Маршак «Мяч», Кто колечко найдет» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №25 «РЫБКА»**<br>**I. В кроватках**<br>1. *Спят рыбки*<br>*Пошевелили тихонько*<br>*Правым плавничком,*<br>Пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой<br>2. *Левым плавничком.*<br>Пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой<br>3. *Отдыхают плавнички.*<br>Расслабление<br>4. *Поиграем плавничком на спинке.*<br>Лежа на животе, движения спиной влево – вправо<br>5. *Поиграем хвостиком* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(кончик хвоста, весь хвостик)*<br>Пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой<br>Общее поглаживание<br>6. *Потянемся –*<br>Потягивание<br>7. *Проснулись рыбки.*<br>Подъем<br>**II. Возле кроваток**<br>**8.** *Рыбки резвятся*. И.п.: о.с.<br>Прыжки на двух ногах.<br>**III. Дыхательное упражнение**<br>**9.** *«Послушаем дыхание моря».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Магазин»<br>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Кто где спит».<br>Цели: развивать умственные способности, представления об основных | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «День рождения Степашки».<br>Цель: расширить знания детей о | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**<br>Блоки Дьенеша.<br>Цель: продолжать знакомить с новым пособием. | воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | геометрических фигурах.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**<br>Развивающее пособие «Палочки Кюинезера».<br>Цель: Развитие воображения, мышления. | способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Чудеса из манной крупы»<br>Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Солнце, дождик, ветер»<br>Цель: Укрепить сердечно- | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, двигательная деятельности**<br>Игра «Назови насекомое»<br>Цель: Научить быстро называть | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>Игра «Чудо-цветок» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма. | | насекомых, бросать и ловить мяч. Развить внимательность, сообразительность, память. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями Подвижная игра «Парный бег» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами зимой Подвижная игра «Попади в цель» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за состоянием природы Подвижная игра «Встречные перебежки» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за тополем Подвижная игра «Два Мороза» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Мы весёлые ребята» **Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Если ты не хочешь супа-<br>поступаешь очень глупо,<br>и не станешь нипочем<br>настоящим силачом!»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br><br>Игра «Узнай и спой» Цель: развивать память, тембровый и динамический слух.<br>Учить узнавать предметы наощупь.<br><br>Игра «Беспроводной телефон» Цель: развивать слуховое внимание, дикцию.<br><br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы и рекомендации.<br>Консультация «Советы Айболита: Гигиена одежды ребёнка»<br>Индивидуальные беседы: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На 2022-2023 учебный год, март, 1 неделя (27 февраля-3 марта)**

| **Режим дня** | **Понедельник 27.02.2023** | **Вторник 28.02.2023** | **Среда 01.03.2023** | **Четверг 02.03.2023** | **Пятница 03.03.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Фрукты – овощи»<br>Цель игры: дифференциация сходных понятий. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Новоселье»<br>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Лото «В мире растений»<br>Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Придумай предложение»<br>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ– познавательная деятельности**<br>Д/И: Дидактическая игра «Какое время года?» | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И «Обводилки»<br>Цель: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Семья»<br>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы**.**<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности** | понятий «птицы» и «насекомые».<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Узнай предмет»<br>Цель: узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Завод»<br>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о | активность, быстроту мышления.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br><br>**Свободная игра** | Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).<br><br>**Свободная игра** | Д/И Дидактическая игра «Узнай, чей лист»<br>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** | различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.<br><br>**Свободная игра** | природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март №26**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Каждая зарядка,<br>Это всё движение,<br>А у нас сегодня:<br>Хорошее настроение.<br>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Упражнения без предметов**<br>1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).<br>3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).<br>4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение)<br>И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Играем- здоровье укрепляем»<br>Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. | **1.Казахский язык**<br>«Сандар»<br>Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Раз, два, три- повтори»<br>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Смешарик»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за воробьем | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ивой | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезонными изменениями<br>Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять | Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».<br>Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ворона и воробей».<br>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>**Трудовая деятельность** | Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>Цель: формировать трудовые умения.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.<br><br>**Свободные игры** | у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнение с мячом.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя<br><br>**Свободные игры** | Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.<br><br>**Свободные игры** | Сбор снега для постройки горки для куклы.<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказки А.Милн «Винни –Пух и все, все, все» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №26**<br>I. В кроватках<br>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br>2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».<br>3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.<br>II. Возле кроваток<br>5. «Запускаем двигатель» И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повт.4-6раз.<br>6. «Летим на ракете» И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз.<br>7. «Надеваем шлем от скафандра» И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.<br>8. «Пересаживаемся в луноход» И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.<br>III. Дыхательное упражнение<br>9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику. | **Развитие речи, ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Швейное ателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; | **Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Фотоателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Собери в корзину»<br>Цель: упражнять в счёте, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Найди дерево по описанию»<br>Цель: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И «Что сначала? Что потом?»<br>Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. | местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества<br><br>**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: "Конструируем из палочек"<br>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | из большей группы лишний, учить ориентироваться по другому.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная, коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра по ИЗО «На что похоже»<br>Цель: развивать творческое воображение |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи, ОЗМ-** | **Основы математики –** | **Ознакомление с окружающим** | **Основы математики –** | **Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность** Игра «Скажи наоборот» Цель: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. | **познавательная** Игра «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление у детей. | **миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий геометрических фигур, линий. | **познавательная** Работа с математическим планшетом | **- коммуникативная деятельность** Игра «Узнай и назови» Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями<br><br>Подвижная игра «Живой лабиринт»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за воробьём<br><br>Подвижная игра «Перелёт птиц»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Гуси – гуси»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой дворника<br><br>Подвижная игра «Ворона и воробей»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем<br><br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Игра «Волшебная палочка»<br>Цель: учить общению со сверстниками.<br>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»<br>Цель: формировать и развивать уважительные отношения в семье.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><br>Папка — передвижка Март – наблюдаем, играем, читаем»<br>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br><br>Индивидуальные консультации для родителей «Мама – слово золотое»,<br>«Как предупредить весенний авитаминоз»<br><br>Распространение педагогических знаний среди родителей. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, март, 2 неделя (6-10 марта)**

| **Режим дня** | **Понедельник 06.03.2023** | **Вторник 07.03.2023** | **Среда 08.03.2023** | **Четверг 09.03.2023** | **Пятница 10.03.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Похоже - не похоже»<br>Из каждых четырех названных взрослым | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Поймай звук»<br>Выделенные в звуковом потоке | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И Лото «Назови картинку и найди первый звук» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:<br>Мак-бак-так-банан<br>Сом-ком-индюк-дом<br>Лимон-вагон-кот-бутон<br>Мак-бак-веник-рак<br>Совок-гном-венок-каток<br>Пятка-ватка-лимон-кадка<br>Ветка-диван-клетка-сетка<br>Каток-дом-моток-поток<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры) | гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э). Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:<br>А – У – М – А – У – М – И – С – Ы – О – Э – Р – Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И «Найди закономерность и продолжи ряд». | | Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br>Материал: счетные палочки.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ– познавательная деятельности**<br>Д/И: «Кто (что) летает?»<br>Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.<br><br>**Свободная игра** | Цель: развивать умение выделять существующую закономерность.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Летчики»<br>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. | | СР/И: «Поликлиника»<br>Цель. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. | **ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март №27**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Ребята все запрыгали,<br>Быстрее в хоровод!<br>С зарядкой кто подружится,<br>Здоровым тот растет.<br>Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)<br>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)<br>3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и.п. (4 раза)<br>4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе.<br>5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз)<br>6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажёгся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)<br>7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Подготовка космонавтов»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. | **1.Казахский язык**<br>«Көктем»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Хорошее настроение»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная,** | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наблюдение за сосульками<br>Цели:<br>знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».<br>Цели:<br>учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.<br>тренировать слаженность коллективных | **исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Цели:<br>учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Лови — бросай».<br>Цели:<br>учить ловить мяч, не прижимая его к груди; | | **исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за рябиной<br>Цели:<br>закрепить знания о рябине;<br>отметить, какие изменения произошли с ней весной.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки».<br>Цели:<br>учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; | **исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».<br>Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий, быстроту реакции и смекалку.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели:<br>обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.<br><br>**Свободные игры** | бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** | | развивать ловкость, быстроту, внимательность.<br>**Трудовая деятельность**<br>Заливка цветной водой постройки на участке.<br>Цель: формировать навыки работы в коллективе.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«По прямой».<br>Цель: учить ездить на велосипеде<br>**Свободные игры** | Коллективный труд на огороде.<br>Цель: закреплять навыки работы в огороде.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.<br><br>**Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок Николая Носова |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>**Гимнастика пробуждения №27**<br>В кроватках<br>1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление)<br>2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение)<br>3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление)<br>4. А теперь мы – рыбки<br>5. Поиграем плавничками,<br>(Руки на плечах, медленные круговые движения плечами) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6.Проверим чешуйки,<br>(Круговые движения плечами)<br>7. Расправим плавнички<br>(Провести руками вдоль тела)<br>8. У рыбки хвостик играет.<br>(Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание)<br>9. Расправим верхний плавничок,<br>Поиграем плавничком<br>(Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой)<br>10. А теперь мы – звездочки, (Лежа на спине)<br>11. Раскрылись звездочки.<br>(Полное расслабление, руки раскинуты)<br>12. Поплаваем, как жучки - водомеры.<br>(Поелозить по кровати на животе вперед и назад)<br>13. Потянулись, встряхнулись,<br>Вот и проснулось морское царство.<br>V. Возле кроваток<br>14. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками.<br>6. Дыхательное упражнение<br>15. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>7. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой** | **Основы математики - познавательная,** | **Развитие речи, основы математики -** | **Официальный выходной в** | **Основы математики - познавательная,** | **Основы математики - познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ– познавательная деятельность**<br>Д/И: «Чей след?»<br>Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», | **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Третий лишний»<br>Цель: научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству. Продолжение работы по закреплению символики. Развитие памяти.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **честь праздника 8 марта**<br><br>**Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **игровая деятельность**<br>Д/И: «Сколько? Какой?»<br>Цель: Счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Игровой материал. Цифры.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Рыбы морей и океанов»<br>Цель: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Материал: Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине. | | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | | обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Материал: Дидактическая картина по теме; вырезанные изображения рыб морей, океанов и рек. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики - познавательная деятельность** «На зарядку становись» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Основы математики - познавательная деятельность** «Назови «соседей» числа» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Материалы: картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры). | | | | Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Официальный выходной в честь праздника 8 марта** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сосульками<br>Подвижная игра<br>«Живой лабиринт»<br><br>**Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за птицами на участке<br>Подвижная игра<br>«Лови – бросай»<br><br>**Свободные игры** | | Продолжаем наблюдение за рябиной<br>Подвижная игра<br>«Горелки»<br><br>**Свободные игры** | Продолжаем наблюдение за автомобилем<br>Подвижная игра<br>«Догони свою пару»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Если ты не хочешь супа-<br>поступаешь очень глупо,<br>и не станешь нипочем<br>настоящим силачом!»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br><br>Игра «Узнай и спой» Цель: развивать память, тембровый и динамический слух.<br>Учить узнавать предметы наощупь.<br><br>Игра «Беспроводной телефон» Цель: развивать слуховое внимание, дикцию.<br><br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка.<br>Трудовая деятельность: учим мыть детей кукольную посуду. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Индивидуальные консультации родителей на тему<br>«Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний».<br>Беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, март, 3неделя (13-17 марта)**

| **Режим дня** | **Понедельник 13.03.2023** | **Вторник 14.03.2023** | **Среда 15.03.2023** | **Четверг 16.03.2023** | **Пятница 17.03.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>Приветствие.<br>Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом… (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!<br><br>Игровое упражнение «Новости выходного дня»<br>(Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)<br><br>Беседа «Где я был с родителями».<br>Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.<br>Совершенствовать монологическую форму речи.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И: «Прятки» Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры).<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание и | Д/И: «Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования Д/И: Построй по модели» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Материал: объемные модели, строительный конструктор. Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или | Д/И: «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | Д/И: «Загадай, мы отгадаем» Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования Д/И: «Создай схему»<br><br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников. Материал: плоскостные геометрические | Д/И: «Третий лишний» (растения) Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (есть раскраски на выбор ребёнка, также карандаши мелки, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание и чтение книг в книжном уголке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтение книг в книжном уголке<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Когда это бывает?»<br>Цель: обогащать, расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях всех времен года; активизировать словарь детей.<br><br>**Свободная игра** | тканью, получатся объемные модели.<br>Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться.<br>Предложите детям соорудить постройки по этим моделям.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Детский сад».<br>Цель: расширить знания детей о детском саде и его назначении, о профессии людей которые здесь работают, - воспитатели, няни, повар, врач, | **игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг в книжном уголке<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Лото «Где, что растет?»<br>Цель: расширять и закреплять знания детей о растениях, овощах, фруктах; активизировать словарь детей.<br>**Свободная игра** | фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/ И «Парикмахерская»;<br>Цель: расширить знания детей о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.<br><br>**Свободная игра** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыкальный работник. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. **Свободная игра** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март №28 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.<br>Ходьба. Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов<br>1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).<br>3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).<br>6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие + художественная литература)<br>«Ну и каша!»<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали.<br>Всю съедим её до дна! Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>(совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Игровое лото»<br>Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. | **1.Казахский язык**<br>«Көктем»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Станем здоровее»<br>Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играем с асыками»<br>Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды!<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Попади в цель». | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение «Наша улица» Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. **Художественная литература, физическая культура–** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за весенним небом Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» Цель: учить видеть красоту природы. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Передай флажок» | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Продолжать наблюдение за признаками весны. Обсудить народные приметы и пословицы. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра "Волшебный клад" Цель: уточнить знания детей о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега.<br>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Пятнашки»<br>Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Наведение порядка на игровой площадке Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Что не так?» развивать монологическую | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Два Мороза», «Мы веселые ребята»<br>Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Самый быстрый»<br>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. | Цель: развивать физические навыки, формировать ЗОЖ.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки»<br>Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Бросание, метание, ловля<br>Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость. | деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность аккуратность.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Метание, ловля, бросание мячей»<br>Цель: развивать меткость, ловкость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок В. Бианки «Первая охота. Подкидыш»,<br>Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и<br>про Мохнатого Мишку – Короткий хвост», Сестрица Аленушка и братец - А.Н. Толстой,<br>Жихарка - И. Михалков. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №28**<br>В кроватках<br>1. Спит лисичка, детки спят,<br>Хвостики у всех лежат… (Полное расслабление)<br>2. Лисья семья проснулась, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Заиграла детвора:<br>Коготки повыпускали,<br>Небольшое напряжение пальцев, расслабление<br>3. Лапками помахали,<br>Вот передние играют, (Медленные взмахи руками)<br>4. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление)<br>5. Хорошо им отдыхать,<br>Задние хотят играть.<br>Тихо-тихо начинают,<br>Коготки все выпускают,<br>Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног<br>6. Плавно, медленно, легонько<br>Лапки кверху поднимают (Спокойное поднимание ног)<br>7. Лапы кверху поднимают, лапами пинают –<br>Вот как задние играют.<br>Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами<br>8. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление)<br>9. Надоело хвостику лежать,<br>Надо с ним нам поиграть:<br>На локти и колени встали,<br>Хвостом дружно помахали,<br>На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо<br>10. Головушкой покачали. (Кивки головой вперед)<br>11. Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора.<br>Прогибание спины, имитация лакания молока<br>12. Легли лисята на живот,<br>Откинули лапки.<br>Легко лисятам, хорошо,<br>Отдыхают цап-царапки. (Полное расслабление на животе)<br>13. Лисята шерсткой потрясли,<br>Вздохнули и гулять пошли.<br>Общее потягивание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | II. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Что изменилось?»<br>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Драматизация Казахской сказки: «Лиса и петух»<br>Цель:<br>Учить детей играть своего персонажа, развивать эмоциональность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Чего не стало».<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Работа в уголке Природы - полить цветы | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Моряки».<br>Цель: Развивать творческие способности детей.<br>Задачи: Закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>«Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беседа об изменения в природе.<br>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Цель: Учить детей бережно относиться к природе. | соответствии с ролью;<br>развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Д/И: «Знаешь ли ты.»<br>Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура**<br>«Летает, не летает»<br>Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя. | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Беседа «Расскажи о своей любимой сказке».<br>Цель: обогащение словаря ребенка. | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | Игры на развитие мелкой моторики рук<br>Цель: Развитие мелкой моторики. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Пешеходной дорожкой<br><br>Подвижная игра «Попади в цель»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Нашей улицей<br><br>Подвижная игра «Пятнашки»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Весенним небом<br><br>Подвижная игра «Два Мороза»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями<br><br>Подвижная игра «Передай флажок»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Признаками весны<br><br>Подвижная игра «Волшебный клад»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br><br>Д/И: «Назови одним словом» Цель: научить находит общие слова<br><br>Сюжетно-ролевая игра «В гости к апашке».<br>Цель: расширить знания детей о народных традициях казахского народа. Учить играть по ролям.<br><br>Игра с песком «Песочные строители».<br>Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.<br><br>Д/И: «Веселый оркестр» Цель: Изучить звучание инструментов, командная работа.<br><br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><br>Консультация для родителей «Распределение обязанностей по дому. Обязанности ребенка»<br>Беседа с родителями, о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, март, 4 неделя (20-24 марта)**

| **Режим дня** | **Понедельник 20.03.2023** | **Вторник 21.03.2023** | **Среда 22.03.2023** | **Четверг 23.03.2023** | **Пятница 24.03.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Утренний круг «Дружба»<br>Колокольчик озорной,<br>Ты друзей в кружок построй.<br>Собрались ребята в круг,<br>Слева друг и справа друг!<br>Цель: доброжелательные отношения между детьми,<br>уважительные отношения к старшим.<br><br>Психогимнастика «Солнечный зайчик».<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании,<br>развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Зоопарк» | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника**<br>**Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов.<br>Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | | | | Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина…<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Магазин» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности**<br>«Соотношение геометрических тел и фигур»<br>Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.<br>Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь» | | | | Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br><br>**Свободная игра** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март №29**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики).<br>Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>Упражнения без предметов<br>1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).<br>3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).<br>4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).<br>5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие + художественная литература)**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей.<br>Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>**(совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Коржын с асыками»<br>Цель: формирование навыков выполнения движений в паре. | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Физическая культура**<br>«Коржын с асыками»<br>Цель: закрепление навыков выполнения движений в паре. |
| **2-ой завтрак** | **КГН:** умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, водичка хороша!<br>Хороша водичка!<br>Искупаем малыша,<br>Чтоб сияло личико!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за солнцем<br>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Стоп»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры. Развивать | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз**<br><br>**Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз**<br><br>**Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз**<br><br>**Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за березой весной<br>Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры "Зеркало" - развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" - развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двигательную активность.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от мусора.<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Резвый мешочек»<br>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | двигательную активность.<br>**Трудовая деятельность**<br>"Найди себе работу"<br>Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дольше не собьётся» Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br><br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Чтение Г. Цыферов «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Пугало» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №29**<br>В кроватках<br>1. Кошечка проснулась,<br>Легко потянулась,<br>Легкое потягивание<br>2. Раскинула лапки, выпустила коготки<br>Расслабление, напрячь пальцы,<br>3. В комочек собралась,<br>Выпустила коготки,<br>Небольшое напряжение<br>4. И снова разлеглась.<br>Полное расслабление<br>5. Кошечка задними лапками<br>Легонько пошевелила,<br>Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься,<br>6. Расслабила лапки.<br>Расслабиться<br>7. Кошечка замерла –<br>Услышала мышку,<br>Общее напряжение<br>8. И снова легла – вышла ошибка.<br>Общее расслабление<br>9. Кошечки, проверьте свои хвостики,<br>Поиграйте, кошечки, хвостиком. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо<br>10. Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно.<br>Прогибание спины с продвижением вперед<br>11. Кошечка потянулась,<br>Кошечка встряхнулась и пошла играть.<br>Общее потягивание<br>II. Дыхательное упражнение<br>12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br>III. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Улица»<br>Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Цель: группировать предметы по общим признакам.<br>(дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – экспериментальная деятельность**<br>Опыт «Песочная страна»<br>Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рисование – творческая деятельность**<br>**Изодеятельность**<br>«Весело-грустно» - детям предлагаются листы с четырьмя одинаковыми кругами. Дети рисуют колобков с | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Основы математики – познавательная**<br>Работа с математическим планшетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разным выражением лица. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы:<br>одевание: последовательность, выход на прогулку,<br>повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за солнцем<br>Подвижная игра «Стоп»<br>**Свободные игры** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Официальный выходной в честь праздника Наурыз** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за берёзой весной<br><br>Подвижная игра «День и ночь»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей»<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>«Книжная больница» Цель: умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц.<br>Настольно-печатные игры «Мозаика», «Лото» - фрукты.<br>Труд: предложить детям привести в порядок уголок игрушек – развивать трудолюбие<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Индивидуальные консультации для родителей «Создание домашнего игрового уголка».<br>«Провести беседы о памяти поколений, история вашей семьи». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, март, 5 неделя (27-31марта)**

| **Режим дня** | **Понедельник 27.03.2023** | **Вторник 28.03.2023** | **Среда 29.03.2023** | **Четверг 30.03.2023** | **Пятница 31.03.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о правилах в детском саду,<br>игры для создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы.<br>1. Приветствие «Свеча»<br>Представить, что в руке свеча.<br>Передавать ее бережно, стараясь не затушить.<br>Здороваться тихо, но четко.<br>2.Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.<br>Поделиться впечатлениями с друзьями.<br>3.Пальчиковая гимнастика:<br>«Сидит белка на тележке»<br>Сидит белка на тележке.<br>Продает она орешки:<br>Лисичке – сестричке, воробью, синичке,<br>мишке толстопятому, заиньке усатому.<br>Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Мой. Моя. Мое. Мои»<br>Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.<br>Материал: карточки с предметными картинками.<br>Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить какое местоимение подойдет к предмету, изображенному на ней, и произнести вслух:<br>Очки мои<br>Кукла моя<br>Стул мой<br>Яблоко мое.<br><br>**Рисование – творческая,** | **игровая деятельности**<br>Д/И: «Кто где живет?»<br>Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.<br>Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:<br>Лиса живёт в …<br>Медведь зимует в…<br>У волка в лесу…<br>Белка живёт в …<br>Собачий дом - …<br>Свинья живет в …<br>Птица вьет ….<br>У скворцов есть…<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает»<br>Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина…<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | **игровая деятельности**<br>Д/И «Найди рифму»<br>Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.<br>Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:<br>галка-палка,<br>мышка-мишка,<br>печка-свечка.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Обводилки» | **игровая деятельности**<br>Д/И «Скажи по-другому»<br>Цель: научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы с помощью суффиксов.<br>Задачи: Птица – птичка, дерево - …<br>Лес - …, пень - …<br>Жук -…, хвост - …<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – коммуникативная деятельности**<br>Д/И: «Какой предмет лишний?»<br><br>Цель: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать | **деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Дострой дом»<br>Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Скорая помощь»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Угадай, какой предмет загадан»<br>Цель: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Игровое действие. Описание, отгадывание. Материал. Картинки, на которых изображены предметы, способные сделать жизнь человека удобной и облегчить его труд в | Цель: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Аптека»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитию логического мышления, сообразительности. **Свободная игра** | отзывчивость, культуру общения. **Свободная игра** | быту, алгоритм описания предметов. Фишки. **Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март №26 (повторение комплекса 1-ой недели) (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Каждая зарядка,<br>Это всё движение,<br>А у нас сегодня:<br>Хорошее настроение.<br>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.<br>**Упражнения без предметов**<br>1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).<br>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).<br>3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).<br>4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Мы сильные и ловкие»<br>Цель: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений. | **1.Казахский язык**<br>«Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Волшебные скамейки»<br>Цель: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Белочка в гостях у ребят»<br>Цель: формирование навыков метания и выполнения прыжков. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Ай, лады, лады, лады<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за ивой Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. **Художественная литература,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели:<br>развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>Цель: формировать трудовые умения.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.<br><br>**Свободные игры** | поведении птиц с приходом весны.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цели:<br>учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, | **деятельность**<br>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».<br>Цели:<br>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнение с мячом.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя<br><br>**Свободные игры** | **двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ворона и воробей».<br>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | желание помогать взрослым.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br><br>**Свободные игры** | | | усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище;<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,<br>чтение сказок, прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни. Прослушивание музыкальных произведений. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №26 (повторение комплекса 1-ой недели)**<br>I. В кроватках<br>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br>2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».<br>3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.<br>II. Возле кроваток<br>5. «Запускаем двигатель» И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-». Повт.4-6раз.<br>6. «Летим на ракете» И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз.<br>7. «Надеваем шлем от скафандра» И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.<br>8. «Пересаживаемся в луноход» И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.<br>III. Дыхательное упражнение<br>9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,** | **Основы математики - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ- игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельность**<br>Д/И «Сгруппируй по признаку»<br>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Найди дерево по описанию»<br>Цель: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Швейное ателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **игровая деятельность**<br>Д/И: «Где фигура»<br>Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И «Что сначала? Что потом?»<br>Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Фотоателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества<br><br>**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **игровая деятельность**<br>Д/И «Собери в корзину»<br>Цель: упражнять в счёте, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться по другому.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальна** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | Выполнение аппликации в уголке творчества | в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. | Д/И: "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | **я, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра по ИЗО «На что похоже» Цель: развивать творческое воображение |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи, ОЗМ-коммуникативная деятельность** Игра «Скажи наоборот» Цель: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. | **Основы математики – познавательная** Игра «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление у детей. | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий геометрических фигур, линий. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Узнай и назови» Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями<br><br>Подвижная игра «Живой лабиринт»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за воробьём<br><br>Подвижная игра «Перелёт птиц»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br>Подвижная игра «Гуси – гуси»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой дворника<br><br>Подвижная игра «Ворона и воробей»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем<br><br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Игра «Волшебная палочка»<br>Цель: учить общению со сверстниками.<br>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»<br>Цель: формировать и развивать уважительные отношения в семье.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.<br>Выставка фотографий «Традиции моей семьи».<br>Консультация для родителей «Создание домашнего игрового уголка». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, апрель, 1 неделя (с 3 по 7 апреля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 03.04.2023** | **Вторник 04.04.2023** | **Среда 05.04.2023** | **Четверг 06.04.2023** | **Пятница 07.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о правилах в детском саду,<br>игры для создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы.<br>1. Приветствие «Свеча»<br>Представить, что в руке свеча.<br>Передавать ее бережно, стараясь не затушить.<br>Здороваться тихо, но четко.<br>2.Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.<br>Поделиться впечатлениями с друзьями.<br>3.Пальчиковая гимнастика:<br>«Сидит белка на тележке»<br>Сидит белка на тележке.<br>Продает она орешки:<br>Лисичке – сестричке, воробью, синичке,<br>мишке толстопятому, заиньке усатому.<br>Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Цепочка слов»<br>Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.<br>Материал: мяч, значки и т.д.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br>**ОЗМ – познавательная коммуникативная деятельности** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Лови да бросай - цвета называй»<br>Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.<br>Материал: мяч.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Построим башенку для принцессы» «Накладываем детали»<br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.<br>Материал: карточки схемы, строительные детали. | **игровая деятельности**<br>Д/И «Какой это предмет?»<br>Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.<br>Материал: мяч.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельности** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Подбери словечко»<br>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Создай схему»<br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.<br>Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы | **игровая деятельности**<br>Д/И «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»<br>Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.<br>Материал: Мяч.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д/И «Кто же я?»<br>Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.<br><br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Семья»<br>Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровой материал: Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, | Д/И «Где что можно делать?»<br>Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.<br><br>**Свободная игра** | бумаги, контурные схемы, строительные наборы.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Супермаркет»<br>Цели:<br>Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.<br>**Свободная игра** | **деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предметы-заместители. **Свободная игра** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на апрель №30 (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**1 часть.** Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки.<br>Ходьба в колонне по одному и бег по кругу; Ходьба с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную.<br>**2часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой .**<br>**1.**И.п. - основная стойка, палка вниз. 1- палка вверх; 2 – опустить за голову; 3 – палка вверх; 4- и.п.<br>**2.** И.п. – стойка ноги врозь, палка на грудь . 1 -палка вверх; 2- наклон вправо: 3- выпрямиться, палка вверх; 4 – и.п. То же влево.<br>**3.** И.п. - основная стойка, палка вниз. 1 – 2 – присесть, палка вперед; 3- 4- и.п.<br>**4.** И.п – стойка ноги на ширине плеч, палка вниз. 1– палка вверх; 2-наклон вперед, коснуться пола; 3- выпрямиться, палка вверх; 4- и.п.<br>**5.** И.п.- основная стойка, палка вниз. 1- прыжком ноги врозь, палку вперед; 2- прыжком вернуться в и.п.<br>**6.** И.п. – стойка ноги врозь, палка на грудь в согнутых руках.1- правую ногу второну на носок, палка вверх; 2 – И.п. То же влево.<br>Подвижная игра «Медведь и пчелы»<br>**3 часть**. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие + художественная литература)**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И пойдем гулять скорей.<br>Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>**(совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Весна, весна на улице»<br>Цель: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину. | **1.Казахский язык**<br>«Төлдер»<br>Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Байконур»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и лазания. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Космическое путешествие»<br>Цель: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета. |
| **2-ой завтрак** | **КГН:** умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, водичка хороша!<br>Хороша водичка!<br>Искупаем малыша,<br>Чтоб сияло личико!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за осиной<br>Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Хитрая лиса», «Воробушки».<br>Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. | Наблюдение за дятлом<br>Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Сбей кеглю».<br>Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.<br>**Трудовая деятельность** | Наблюдение за ветром<br>Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Быстрее ветра», «Кто смелее?».<br>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек.<br>Цель: воспитывать желание трудиться. | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы<br>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».<br>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br>**Трудовая деятельность** | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за трясогузкой<br>Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подготовка грядок к посеву семян.<br>Цель: формировать трудолюбие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Перебрось за линию».<br>Цели: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции. | Расчистка участка от мусора.<br>Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | **Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше».<br>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Заготовка воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.<br>Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Пустое место», «Брось за флажок».<br>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. | желание доводить начатое дело до конца.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br><br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок, прослушивание релаксационной музыки. Чтение художественной литературы с уголка чтения А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №30**<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и. п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.<br>3. «Рыбка». И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.<br>4. И. п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.<br>5. И. п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>6. «Мельница». И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И:<br>«Что изменилось?»<br>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Беседа об изменения в природе.<br>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | **коммуникативная деятельность**<br>Драматизация Казахской сказки: «Лиса и петух»<br>Цель:<br>Учить детей играть своего персонажа, развивать эмоциональность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Д/И:<br>«Чего не стало».<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Работа в уголке Природы - полить цветы<br>Цель: Учить детей бережно относиться к природе. | **коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Моряки».<br>Цель: Развивать творческие способности детей.<br>Задачи: Закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки | «Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Знаешь ли ты.»<br>Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимые для игры.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура**<br>«Летает, не летает»<br>Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя. | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Беседа «Расскажи о своей любимой сказке».<br>Цель: обогащение словаря ребенка. | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | Игры на развитие мелкой моторики рук<br>Цель: Развитие мелкой моторики. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за осиной<br>Подвижная игра «Хитрая лиса»<br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за дятлом<br>Подвижная игра «Сбей кеглю»<br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ветром<br>Подвижная игра «Быстрее ветра»<br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за Почками берёзы<br>Подвижная игра «Бездомный заяц»<br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за трясогузкой<br>Подвижная игра «Не упусти мяч»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Д/И: «Назови одним словом»<br>Цель: научить находит общие слова<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».<br>Цель: закрепить название овощей и фруктов, правила поведения в магазине.<br><br>Лото: «Овощи-фрукты» Цель: Классификация<br>Д/И «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о деревьях.<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><br>Консультация для родителей «О воспитании ребенка» «Распределение обязанностей по дому. Обязанности ребенка»<br>Беседа с родителями, о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, апрель, 2 неделя (с 10 по 14 апреля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 10.04.2023** | **Вторник 11.04.2023** | **Среда 12.04.2023** | **Четверг 13.04.2023** | **Пятница 14.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Сравнение»<br>Цель: Развивать у детей умение строить | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо - плохо»<br>Цель: Познакомить детей с | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Потому что…» Цель: Развивать у детей | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Составь рассказ»<br>Цель: Учить составлять | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Опиши игрушку»<br>Цель: Развивать у детей умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.<br>Материал: Игрушки.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение | противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.<br>Материал: Мяч.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Роботы»<br>Цель игры: развитие логического мышления детей.<br>Материал: карты с изображением роботов.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Строительство».<br>Цели: | связную речь, мышление.<br>Ход игры: Рассуждения и ответы на вопросы: «Я мою руки потому, что…»<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке | небольшие рассказы о людях разных профессий.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Что такой длины? Ширины? Высоты?<br>Цель: Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.<br>Материал: Полоски разной длины.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Больница».<br>Цели: | строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.<br>Материал: Игрушки животных.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ– познавательная деятельности**<br>Д/И: «Узнай, чей лист»<br>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.<br><br>**Свободная игра** | художественной литературы**.**<br><br>**ОЗМ – познавательная** деятельности<br>Д/И<br>«Кто (что) летает?»<br>Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.<br><br>**Свободная игра** | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.<br>**Свободная игра** | книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на апрель №31**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Для чего нужна зарядка? | | | | |

| | |
|---|---|
| | Это вовсе не загадка,<br>Чтобы силу развивать<br>И весь день не уставать.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.<br>***Упражнения без предметов***<br>1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).<br>3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).<br>6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).<br>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).<br>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Катание на самокате» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате. | **1.Казахский язык** «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Парк отдыха» Цель: формирование навыков лазания и отбивания мяча. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Веселые соревнования» Цель: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) Всем даёт здоровье Молоко коровье. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за солнцем<br>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за тополем<br>Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Совушка»<br>Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за воробьем<br>Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться по распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от мусора<br>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на | работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.<br>Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.<br>**Индивидуальная работа**<br>Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.<br>Цель: развивать двигательную активность.<br>**Свободные игры** | «Лесные тропинки», «Караси и щука».<br>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка экологической тропы.<br>Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. | **деятельность**<br>Подвижная игра «Мыши в кладовой».<br>Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br>**Свободные игры** | **двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от мусора<br>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.<br><br>**Свободные игры** | | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.<br>**Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок Николая Носова | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №31**<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.<br>2. *«Уточка»*. И. п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>3. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — *«горизонтальные ножницы»*, 3 раза по 15 секунд.<br>4. И. п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в *«крылышки»*, в стороны, за голову, в *«крылышки»*, вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в *«крылышки»*, спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>6. И. п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Какое число рядом» | **Развитие речи, ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Швейное ателье» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Встань на место» | **Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Фотоателье» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Назови и сосчитай» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Путаница» (старшая)<br>Дидактическая задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения *(корень, стебель, лист, цветок)*. Учить правильно называть | Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение | Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И «Найди дерево по описанию»<br>Дидактическая задача: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.<br>Учить описывать деревья: форму листьев, расположение | Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уолке творчества<br>**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная, коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Что сначала? Что потом?» (старшая)<br>Дидактическая задача: Уточнить знания детей о последовательности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним. Словарь: герань, хлорофитум, стебель, кактус. Игровое правило: не ошибиться в выборе. Игровое действие: поиск частей и складывание целой картинки. | аппликации в уголке творчества | кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Словарь: ель, акация, чинара, тополь, береза, дуб, гледичия, клен, рябина, сосна. | Д/И: "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи, ОЗМ-коммуникативная деятельность** | **Основы математики – познавательная** Игра | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** | **Основы математики – познавательная** Работа с | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д/И «Чего на свете не бывает»<br>Цель: Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. | «Геометрическое лото»<br>Цель: развивать логическое мышление у детей. | Игра «Узнай и назови»<br>Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. | математическим планшетом | Игра «Чей домик»<br>Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий геометрических фигур, линий. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки<br>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** | **Развитие речи, ОЗМ,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за солнцем<br><br>Подвижная игра «Поймай мяч»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за тополем<br><br>Подвижная игра «Совушка»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за погодой<br>Подвижная игра «Караси и щука»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за воробьём<br><br>Подвижная игра «Мыши в кладовой»<br><br>**Свободные игры** | **физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем<br><br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Настольно-печатная игры «Мозаика», «Пазлы»<br>Д/И «Найди по величине»<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей<br>по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><br>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»<br>Цель: Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br><br>Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей».<br>Цель: Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Распространение педагогических знаний среди родителей. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, апрель, 3 неделя (с 17 по 21 апреля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 17.04.2023** | **Вторник 18.04.2023** | **Среда 19.04.2023** | **Четверг 20.04.2023** | **Пятница 21.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Утренний круг «Дружба»<br>Колокольчик озорной,<br>Ты друзей в кружок построй.<br>Собрались ребята в круг,<br>Слева друг и справа друг!<br>Цель: доброжелательные отношения между детьми,<br>уважительные отношения к старшим.<br><br>Психогимнастика «Солнечный зайчик».<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании,<br>развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/И «Зоопарк»<br>Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов.<br>Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества | Д/И «Новоселье»<br>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И «Обводилки»<br>Цель: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.<br>**Художественная литература - коммуникативная,** | Лото «В мире растений»<br>Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение | Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Узнай предмет»<br>Цель: узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Завод» | Д/И «Кто что делает»<br>Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии: Доктор лечит. Пожарный…. Учитель… Балерина…<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Соотношение геометрических тел и фигур»<br>Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.<br>Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **игровая деятельности**<br>СР/И «Семья»<br>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).<br><br>**Свободная игра** | книг в уголке художественной литературы**.**<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Д/И Дидактическая игра «Узнай, чей лист»<br>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** | Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.<br><br>**Свободная игра** | **игровая деятельности**<br>СР/И «Магазин»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассматривание книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.<br><br>**Свободная игра** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на апрель №32**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>В детстве сам Гагарин Юра<br>Занимался физкультурой,<br>Бегал, прыгал и скакал,<br>Космонавтом первым стал!<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.<br>***Упражнения без предметов***<br>1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).<br>2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).<br>4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).<br>5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).<br>7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).<br>9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Мяч наш друг и помощник»<br>Цель: формирование навыков игры с мячом. | **1.Казахский язык**<br>«Дос іздеген бота» ертегісі<br>Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Делай с нами, делай лучше нас»<br>Цель: формирование навыка последовательного выполнения движений. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Смелые муравьишки»<br>Цель: формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ивой | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезонными изменениями<br>Цели:<br>формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели:<br>развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных | Наблюдение за воробьем<br>Цели:<br>продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** | Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».<br>Цели:<br>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; | Наблюдение за работой дворника<br>Цели:<br>активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ворона и воробей».<br>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий, быстроту реакции и смекалки.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Цель: формировать трудовые умения.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.<br><br>**Свободные игры** | Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цели:<br>учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Подготовка мини – огорода к будущей посадке.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в | развивать точность, быстроту, ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнение с мячом.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Подмети дорожку<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | произвольном направлении.<br><br>**Свободные игры** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Продолжаем чтение книги Николая Носова | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №32<br>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п.<br>Повторить 3 раза. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.<br>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.<br>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.<br>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Что изменилось?» | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Чего не стало». | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Дукен» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>«Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Где ты живешь?».<br>Цель: Закрепить знание домашнего адреса. | СР/И: «Отбасы»<br>Цель: Учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Работа в уголке Природы - полить цветы<br>Цель: Учить детей бережно относиться к природе. | Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Определи последовательность действий».<br>Цель: Развитие внимания. Памяти |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игры на развитие мелкой моторики рук**<br>Цель: Развитие мелкой моторики. | **Основы математики – познавательная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Беседа с детьми об изменениях погоды | **Казахский язык, ОЗМ – коммуникативная, познавательная деятельность** | **Основы математики – познавательная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа с математическим планшетом | в весеннее время года. | Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить последовательность времени года, называть на казахском языке. | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями Подвижная игра «Живой лабиринт» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьём Подвижная игра «Перелёт птиц» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ивой Подвижная игра «Гуси – лебеди» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Ворона и воробей» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем Подвижная игра «Не замочи ног» **Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Д/И: «Назови одним словом» Цель: научить находит общие слова.<br>Рисование в уголке творчества «Веселые карандаши».<br>Настольно печатные игры по интересам детей<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»<br>Цель: привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, апрель, 4 неделя (с 24 по 28 апреля)**

| **Режим дня** | **Понедельник 24.04.2023** | **Вторник 25.04.2023** | **Среда 26.04.2023** | **Четверг 27.04.2023** | **Пятница 28.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Игра «Кто как кричит?» **Рисование** – **творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Где мишка искал свой мяч?» **Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Назови как можно больше предметов» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи какой?» **Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Козлята и волк» **Рисование** – **творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | **коммуникативная игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг по интересам<br><br>**ОЗМ, развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>Д/И «С какого дерева листок»<br>Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный | **познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Библиотека»<br>Цель: обучать знаниям об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br>**ОЗМ, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Знаешь ли ты, как растет картофель?»<br>Дидактическая задача: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей | **познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И: «Космонавты»<br>Цель: Узнать больше о космонавтах; понять, как космонавты готовятся к полету; объяснить где и как ведется управление полетами; продолжать учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей<br><br>**Свободная игра** | Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.<br>**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Уход за комнатными растениями в уголке природы<br><br>**Свободная игра** | происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Кормление рыбок в уголке природы<br><br>Свободная игра | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на апрель №33**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Рано утром на зарядку,<br>Друг за другом мы идем,<br>И все дружно по порядку<br>Упражнения начнем.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба.<br>Построение в звенья.<br>***Упражнения без предметов***<br>1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).<br>2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.<br>3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).<br>4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).<br>6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).<br>7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).<br>8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).<br>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Волшебные колечки» | **1.Казахский язык**<br>Дос іздеген бота» ертегісі<br>Мақсаты: Балаларға үстел үсті | **Физическая культура**<br>«Волшебный сундучок» | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Баскетболисты»<br>Цель: формирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: формирование навыков сохранения равновесья, координации движений. | театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту<br>**2. Музыка по плану специалиста** | Цель: формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге. | | навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br><br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за божьей коровкой<br>Цели: | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за берёзой | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания насекомых; обогащать словарный запас, активизировать внимание и память.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. | Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».<br>Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ворона и воробей».<br>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>**Трудовая деятельность** | Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Подмети дорожку<br>Цель: формировать трудовые умения.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнение с мячом.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя<br><br>**Свободные игры** | Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.<br><br>**Свободные игры** | **Трудовая деятельность**<br>Подмети дорожку<br>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.<br><br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №33**<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.<br><br>2. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и. п. Повторить5-6 раз.<br><br>3. И. п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.<br><br>4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br><br>5. И. п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.<br><br>6. И. п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и. п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Сложение и вычитание»<br>Цель: Подводить детей к пониманию смысла действия сложения и вычитания.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br>СР/И «Детский сад»<br>Задача: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества<br><br>**Основы математики, развитие речи – познавательная** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Украсим коврик»<br>Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи –** | **Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»<br>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Лепка в центре искусств | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Найди свой домик»<br>Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д/И: «Назови насекомое»<br>Задача: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление. | **коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Хватит ли?»<br>Задача: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | **познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Путаница»<br>Задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним. | **Основы математики, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Вчера, сегодня, завтра»<br>Задача: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | **коммуникативная деятельность**<br>Д/И: «Летает, прыгает, плавает…»<br>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Собери растение» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Путешествие по карте леса» | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Кто такой цыпленок?» |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за Сезонными изменениями Подвижная игра «Живой лабиринт» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за божьей коровкой Подвижная игра «Перелёт птиц» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за берёзой Подвижная игра «Гуси – лебеди» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Ворона и воробей» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем Подвижная игра «Не замочи ног» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>«Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.»)<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация по интересам детей. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы и рекомендации.<br>Консультации для родителей «Развитие творческих способностей».<br>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.<br>Памятка для родителей: «Осторожно – клещи!» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, май, 1 неделя (с 1 по 5 мая )**

| **Режим дня** | **Понедельник 01.05.2023** | **Вторник 02.05.2023** | **Среда 03.05.2023** | **Четверг 04.05.2023** | **Пятница 05.05.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Утренний круг «Дружба»<br>Колокольчик озорной,<br>Ты друзей в кружок построй.<br>Собрались ребята в круг,<br>Слева друг и справа друг!<br>Цель: доброжелательные отношения между детьми,<br>уважительные отношения к старшим.<br><br>Психогимнастика «Солнечный зайчик».<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Летает, а не птица» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кто что делает» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Новоселье» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Лото «В мире растений» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | | Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Узнай предмет»<br>Цель: узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Завод»<br>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет | Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина…<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br>Д/И «Обводилки»<br>Цель: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Семья» | Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.<br><br>**Свободная игра** | СР/И «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Свободная игра** | Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).<br><br>**Свободная игра** | **ОЗМ – познавательная деятельности** Д/И Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на май №34 (с флажками) (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.<br>2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной.<br>1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.<br>3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.<br>4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.<br>5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие + художественная литература)**<br>На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой, Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей. И пойдем гулять скорей.<br>Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>**(совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Выходной**<br>**1 мая День Единства Народов Казахстана** | **1.Казахский язык**<br>«Жаз»<br>Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.<br><br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Сундук с секретом»<br>Цель: развитие навыков сохранения равновесия и игры в баскетбол. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играем вместе с Айсулу»<br>Цель: развитие навыка метания в горизонтальную цель. |
| **2-ой завтрак** | КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана**<br><br>**Выходной** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за трудом дворника<br>Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>**Художественная литература,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ветром<br>Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах;<br>- учить определять направление ветра.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за птицами<br>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1 мая День Единства Народов Казахстана**<br><br>**Выходной 1 мая День Единства** | **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Наведение порядка на участке. Цель: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек.<br>Цель: воспитывать желание трудиться.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше».<br>Цель: учить прыгать в длину с разбега.<br><br>**Свободные игры** | **деятельность**<br>Подвижная игра «Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Добеги до флажка».<br>Цель: развивать быстроту бега.<br><br>**Свободные игры** | Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>«Раздувайся, мой шар!»<br>Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Народов Казахстана** | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).<br><br>**Свободные игры** | | | воспитателя в разные стороны.<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова:<br>«Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги- вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем ручки очень быстро.<br><br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br><br>Рассказывание засыпалочек «Люли, люли, люли»<br>Музыкотерапия «Не ложися на краю» | | | | |

| | |
|---|---|
| | Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»<br>Релаксация «Дрёма в избу пришла»<br>Прослушивание «Котя-котя, коток» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №34**<br>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз<br>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться.<br>И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз<br>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз<br>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.<br>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!<br>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.<br>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана**<br><br>**Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Дукен»<br>Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Что изменилось?»<br>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Где ты живешь?».<br>Цель: Закрепить знание домашнего адреса. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>«Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Определи последовательность действий».<br>Цель: Развитие внимания. Памяти | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «В гостях у Мойдодыра»<br>Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **ОЗМ – познавательная деятельность** Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания. Памяти |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана** | **Игры на развитие мелкой моторики рук** Цель: Развитие мелкой моторики. | **Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом | **Развитие речи – коммуникативная деятельность** Беседа с детьми об изменениях погоды в весеннее время года. | **Казахский язык, ОЗМ – коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить последовательность времени года, называть на казахском языке. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной 1 мая День Единства Народов Казахстана** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой дворника<br><br>Подвижная игра «Солнечные зайчики»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ветром<br><br>Подвижная игра «Кто выше?»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за птицами<br><br>Подвижная игра «Мыши водят хоровод»<br>**Свободные игры** | **познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за сорокой<br><br>Подвижная игра «Птички раз, птички два»<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»<br>Цель: сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).<br>Строительно-конструктивные игры «Повтори по образцу», «Кто быстрее» | | | | |

| | |
|---|---|
| | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».<br>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: лепка «Цветочки».<br><br>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br>Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Индивидуальные беседы с родителями «Как реагировать на истерики детей»<br>Цель: привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, май, 2 неделя (с 8 по 12 мая )**

| **Режим дня** | **Понедельник 08.04.2023** | **Вторник 09.04.2023** | **Среда 10.04.2023** | **Четверг 11.04.2023** | **Пятница 12.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия:<br>«Цепочка»<br>Дети сидят в круге руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает,<br>пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.<br>Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.<br>(Встать, не расцепляя рук)<br>Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками.<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Сравнение»<br>Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами- | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Хорошо - плохо»<br>Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Потому что…»<br>Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.<br>Ход игры: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | предметами, словами-признаками, словами-действиями. Материал: Игрушки.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы | Развивать связную речь, воображение, ловкость. Материал: Мяч.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Роботы»<br>Цель игры: развитие логического мышления детей. Материал: карты с изображением роботов.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Строительство».<br>Цели:<br>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, | Рассуждения и ответы на вопросы: «Я мою руки потому, что…»<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы**.**<br><br>**ОЗМ – познавательная** деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **ОЗМ– познавательная деятельности** Д/И: «Узнай, чей лист» Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание. **Свободная игра** | использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. **Свободная игра** | Д/И «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на май №35 (двигательная активность, игровая деятельность)** 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.<br>7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.**<br>**Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Физическая культура** «Быстрее, выше, сильнее» Цель: обогащение двигательного опыта через элементы спортивных упражнений. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура** «Разноцветные скакалки» Цель: развитие координации движений при выполнении прыжков через скакалку и ходьбе по бревну. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ветром<br>Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цель: учить быстро выполнять действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше».<br>Цель: учить прыгать в длину с разбега.<br><br>**Свободные игры** | **деятельность**<br>Подвижная игра «Птички раз! Птички два!»<br>Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br>**Свободные игры** | по сигналу воспитателя.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок Николая Носова |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №35**<br>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.<br>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.<br>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>Вот готовы мы вставать,<br>Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.<br>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей ( в уголке творчества | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br>Материал. Мяч.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Встань на место»<br>Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная, коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Что сначала? Что потом?» (старшая)<br>Дидактическая задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.<br>Словарь: копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают. | **ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Путаница» (старшая)<br>Дидактическая задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения *(корень, стебель, лист, цветок)*. Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним. | **ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И «Найди дерево по описанию»<br>Дидактическая задача: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.<br>Словарь: ель, акация, чинара, тополь, береза, дуб, гледичия, клен, рябина, сосна. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | | Словарь: герань, хлорофитум, стебель, кактус. Игровое правило: не ошибиться в выборе. Игровое действие: поиск частей и складывание целой картинки. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Развитие речи, ОЗМ-коммуникативная, познавательная деятельности** Д/И «Чего на свете не бывает» Цель: Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. | **Развитие речи, ОЗМ – коммуникативная познавательная деятельности** Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий геометрических фигур, линий. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Выходной перенос 7 мая День Защитника Отечества РК** | **Выходной 9 мая День Победы** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром<br><br>Подвижная игра «Кто выше?»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сорокой<br><br>Подвижная игра «Птички раз! Птички два!»<br><br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой Подвижная игра «Перелёт птиц»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото»<br>Д/И «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами.<br>Словесная игра «Фанты»<br>Цель: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br>Памятка для родителей «Осторожно – клещ!»<br>Цель: Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Индивидуальные беседы с родителями «Как провести время на выходных с пользой».<br>Цель: Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Распространение педагогических знаний среди родителей. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, май, 3 неделя (с 15 по 19 мая)**

| **Режим дня** | **Понедельник 15.04.2023** | **Вторник 16.04.2023** | **Среда 17.04.2023** | **Четверг 18.04.2023** | **Пятница 19.04.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о правилах в детском саду,<br>игры для создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы.<br>1. Приветствие «Свеча»<br>Представить, что в руке свеча.<br>Передавать ее бережно, стараясь не затушить.<br>Здороваться тихо, но четко.<br>2.Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.<br>Поделиться впечатлениями с друзьями.<br>3.Пальчиковая гимнастика:<br>«Сидит белка на тележке»<br>Сидит белка на тележке.<br>Продает она орешки:<br>Лисичке – сестричке, воробью, синичке,<br>мишке толстопятому, заиньке усатому.<br>Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **игровая деятельности**<br>Д/И «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.<br>Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.<br>Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br><br>**Художественная литература - творческая,** | **игровая деятельности**<br>Лото «В мире растений»<br>Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Построим башенку для принцессы» «Накладываем детали»<br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.<br>Материал: карточки схемы, строительные детали. | **игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br>**ОЗМ, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Где что можно делать?»<br>Цели: активизация в речи глаголов, | **игровая деятельности**<br>Д/И «Подбери словечко»<br>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Создай схему»<br>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.<br>Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, | **игровая деятельности**<br>Д/И «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**Ознакомление с окружающим** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание и чтение книг<br><br>**ОЗМ – познавательная коммуникативная деятельности**<br>Д/И «Кто кем (чем) будет?»<br>Цель: развивать речевую активность, мышление.<br>Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т.д?».<br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И Игра «Поликлиника»<br>Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.<br>**Свободная игра** | употребляющихся в определенной ситуации.<br><br>**Свободная игра** | строительные наборы.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Завод»<br>Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.<br><br>**Свободная игра** | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на май №36**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.<br>**II. Упражнения с платочками**<br>**• «Покажи платочек»**<br>И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди**.**<br>1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.<br>**• «Помаши платочком»**<br>И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз**.**<br>1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им,<br>2-и. п. То же в другую сторону.<br>**• «Переложи платок»**<br>И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке<br>1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,<br>2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую.<br>То же в другую сторону.<br>**• «Положи платочек»**<br>И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу<br>1 - сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс,<br>3 - сесть, взять платочек, 4- и. п.<br>**• «Прыжки»**<br>И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.<br><br>**III. Перестроение в колонну** по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки. |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие + художественная литература)**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей.<br>Привлечение внимания детей к пище,<br>следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды<br>**(совместная деятельность, дежурство)** | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Айсулу и Серик в гостях у ребят»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков через скакалку и метания в горизонтальную цель. | **1.Казахский язык**<br>«Жаз»<br>Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.<br>**2. Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Волшебные колпачки»<br>Цель: развитие ловкости и умения согласовывать свои действия с действиями других детей. | **Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Волшебные превращения»<br>Цель: закрепление навыков метания в горизонтальную цель. |
| **2-ой завтрак** | **КГН:** умывание лица и мытьё рук, использование художественной литературы<br>Ах, водичка хороша!<br>Хороша водичка!<br>Искупаем малыша,<br>Чтоб сияло личико!<br>Дети пьют яблочный сок или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Раздувайся, мой шар!»<br>Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].<br>**Трудовая деятельность** | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за птицами<br>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Мыши водят хоровод».<br>Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<br>**Трудовая деятельность** | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за ветром<br>Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Кто выше?».<br>Цель: учить прыгать легко.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек. | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Трудовая деятельность**<br>Заготовка воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.<br>Цель: обеспечивать участие в трудовой | **коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за ивой<br>Цель: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>П/И «Бегите ко мне».<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от мусора.<br>Цель: учить работать сообща, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сбор мусора на участке.<br>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Расчистка дорожек от мусора.<br>Цель: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Добеги до флажка».<br>Цель: развивать быстроту бега. | Цель: воспитывать желание трудиться.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. | деятельности каждого ребенка.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Индивидуальная работа**<br>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).<br>Цель: развивать ловкость, выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) | | | | |
| **Обед** | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br><br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Чтение художественной литературы с уголка чтения | | | | |
| **Постепенный подъем,** | **Гимнастика пробуждения №36**<br>**I. В кроватках** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | 1. *Спят рыбки*<br>*Пошевелили тихонько*<br>*Правым плавничком,*<br>Пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой<br>2. *Левым плавничком.*<br>Пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой<br>3. *Отдыхают плавнички.*<br>Расслабление<br>4. *Поиграем плавничком на спинке.*<br>Лежа на животе, движения спиной влево – вправо<br>5. *Поиграем хвостиком*<br>*(кончик хвоста, весь хвостик)*<br>Пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой<br>Общее поглаживание<br>6. *Потянемся –*<br>Потягивание<br>7. *Проснулись рыбки.*<br>Подъем<br>**II. Возле кроваток**<br>**8.** *Рыбки резвятся*. И.п.: о.с.<br>Прыжки на двух ногах.<br>**III. Дыхательное упражнение**<br>**9.** *«Послушаем дыхание моря».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>**IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Основы математики -** | **Развитие речи, основы математики** | **Основы математики -** | **Развитие речи, основы** | **Основы математики -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Что изменилось?»<br>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Беседа об изменения в природе.<br>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Драматизация Казахской сказки: «Лиса и петух»<br>Цель:<br>Учить детей играть своего персонажа, развивать эмоциональность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение аппликации в уголке творчества | **познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Чего не стало».<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Работа в уголке Природы - полить цветы<br>Цель: Учить детей бережно относиться к природе. | **математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Детский сад».<br>Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая,** | **познавательная, игровая деятельность**<br>«Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Знаешь ли ты.»<br>Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | моделей, развивать память, внимание. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура** «Летает, не летает» Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя. | **Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом | **Развитие речи – коммуникативная деятельность** Беседа «Расскажи о своей любимой сказке». Цель: обогащение словаря ребенка. | **Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом | Игры на развитие мелкой моторики рук Цель: Развитие мелкой моторики. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сорокой | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ивой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»<br><br>**Свободные игры** | Подвижная игра «Мыши водят хоровод»<br>**Свободные игры** | Подвижная игра «Кто выше?»<br><br>**Свободные игры** | Подвижная игра «Перелёт птиц»<br><br>**Свободные игры** | Подвижная игра «Бегите ко мне»<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Д/И: «Найти путь к домику зайчика»<br>Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).<br>Лото: «Овощи-фрукты» Цель: Классификация<br>Д/И «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о деревьях.<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация. | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Консультация для родителей «Гаджеты – вред или польза?»<br>Беседа с родителями, о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя ( 22-26 )**

| **Режим дня** | **Понедельник 22.04** | **Вторник 23.04** | **Среда 24.04** | **Четверг 25.04** | **Пятница 26.04** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия: «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук) Беседа «Хорошие поступки». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Сравнение» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами- | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Хорошо - плохо» Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Потому что…» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. Ход игры: | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Составь рассказ» Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Опиши игрушку» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметами, словами-признаками, словами-действиями.<br>Материал: Игрушки.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы | Развивать связную речь, воображение, ловкость.<br>Материал: Мяч.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования «Роботы»<br>Цель игры: развитие логического мышления детей.<br>Материал: карты с изображением роботов.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Строительство».<br>Цели:<br>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, | Рассуждения и ответы на вопросы: «Я мою руки потому, что…»<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.<br><br>**ОЗМ – познавательная** деятельности | профессий.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Что такой длины? Ширины? Высоты?<br>Цель: Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.<br>Материал: Полоски разной длины.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Больница».<br>Цели:<br>Формировать умение детей делиться на подгруппы в | предметами, словами-признаками, словами-действиями.<br>Материал: Игрушки животных.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ОЗМ– познавательная деятельности**<br>Д/И: «Узнай, чей лист»<br>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** | использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.<br><br>**Свободная игра** | Д/И<br>«Кто (что) летает?»<br>Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.<br><br>**Свободная игра** | соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.<br>**Свободная игра** | Уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление рыбок.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на май №37**<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)**<br><br>**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.<br><br>**<u>II. Упражнения «Цапля»</u>**<br>**• «Цапля машет крыльями»** | | | | |

| | |
|---|---|
| | И. П.: ноги вместе, руки внизу<br>1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.<br>**• «Цапля достает лягушку из болота»**<br>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.<br>1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги,<br>2- и. п. То же с левой рукой.<br>**• «Цапля стоит на одной ноге»**<br>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br>1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны,<br>2 - и. п. То же с левой ногой.<br>**• «Цапля глотает лягушку»**<br>И. П.: сидя на коленях, руки внизу<br>1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.<br>**• «Цапля стоит в камышах»**<br>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.<br>**• «Цапля прыгает»**<br>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно<br>**III. Перестроение в колонну по одному**, легкий бег, ходьба, проверка осанки. |
| **Завтрак** | Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Учимся дружить»<br>Цель: закрепление навыков выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Казахские подвижные игры»<br>Цель: обогащение двигательного опыта через казахские подвижные игры. | **Музыка по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Играем с гномиком»<br>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за солнцем | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за тополем | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цели: | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за воробьем<br>Цели: продолжать | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры Поймай мяч», «Караси и щука».<br>Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться по распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. | Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Совушка»<br>Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.<br>**Трудовая деятельность** | формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука».<br>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на | закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мыши в кладовой».<br>Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. | Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br><br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от мусора<br>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели:<br>обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;<br>закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.<br><br>**Свободные игры** | Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.<br>Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Катание на велосипедах:<br>ехать по прямой;<br>по извилистой дорожке;<br>с разной скоростью.<br>Цель: развивать двигательную активность.<br><br>**Свободные игры** | проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка экологической тропы.<br>Цели:<br>учить видеть результат своего труда;<br>работать в коллективе.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цели: воспитывать бережное отношение к природе;<br>совершенствовать умение в беге и прыжках.<br><br>**Свободные игры** | Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br><br>**Свободные игры** | Расчистка дорожек от мусора<br>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок,<br>прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Чтение сказок Николая Носова |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №37**<br>**I. В кроватках**<br>1. *Объявляется подъем!*<br>*Сон закончился – встаем!*<br>*Но не сразу.*<br>*Сначала руки*<br>*Проснулись, потянулись.*<br>Дети лежат в кроватях на спине, движения прямыми<br>руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны.<br>2. *Выпрямляются ножки,*<br>*Поплясали немножко.*<br>Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати.<br>3. *На живот перевернемся,*<br>*Прогнемся.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнение «Колечко»<br>4. *А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.*<br>Упражнение «Мостик»<br>5. *Немножко поедем*<br>*На велосипеде. (* Имитация движений велосипедиста)<br>6. *Голову приподнимаем, (*Приподнимают голову)<br>7. *Лежать больные не желаем*. ( Встают)<br>**II. Возле кроваток**<br>**8.** *Мячик*. И.п.: о.с.<br>Прыжки на двух ногах.<br>**III. Дыхательное упражнение**<br>**9.** *Послушаем свое дыхание.* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>4. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Какое число рядом»<br>Цель: упражнять в определении последующего и | **Развитие речи, ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Швейное ателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И: «Встань на место»<br>Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, | **Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Фотоателье»<br>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** Д/И: «Путаница» (старшая) Дидактическая задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения *(корень, стебель, лист, цветок)*. Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать | формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества | слева, справа, перед, за.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность** Д/И «Найди дерево по описанию» Дидактическая задача: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о | культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уолке творчества<br><br>**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей ( в уголке творчества распечатаны раскраски)<br><br>**ОЗМ, развитие речи– экспериментальная, коммуникативная деятельность** Д/И «Что сначала? Что потом?» (старшая) Дидактическая задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним. Словарь: герань, хлорофитум, стебель, кактус. | | деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Словарь: ель, акация, чинара, тополь, береза, дуб, гледичия, клен, рябина, сосна. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи, ОЗМ-коммуникативная деятельнос**ть Д/И «Чего на свете не бывает» Цель: Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. | **Основы математики – познавательная** Игра «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление у детей. | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Узнай и назови» Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью. | **Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | геометрических фигур, линий. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем Подвижная игра «Поймай мяч» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за тополем Подвижная игра «Совушка» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой Подвижная игра «Караси и щука» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьём Подвижная игра «Мыши в кладовой» **Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем Подвижная игра «Не замочи ног» **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Настольно-печатная игры «Мозаика», «Пазлы»<br>Д/И «Найди по величине»<br>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей<br>по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><br>Индивидуальные беседы с родителями «Безопасность на дороге»,<br>«Безопасность ребёнка дома».<br>Цель: Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Распространение педагогических знаний среди родителей. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Детский сад** ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
**Старшая группа** "Львята"
**Возраст детей** 4 года
**на 2022-2023 учебный год, май, 5 неделя (29-31 мая)**

| **Режим дня** | **Понедельник 29.04.2023** | **Вторник 30.04.2023** | **Среда 31.04.2023** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Утренний круг «Дружба»<br>Колокольчик озорной,<br>Ты друзей в кружок построй.<br>Собрались ребята в круг,<br>Слева друг и справа друг!<br>Цель: доброжелательные отношения между детьми,<br>уважительные отношения к старшим.<br><br>Психогимнастика «Солнечный зайчик».<br>Цель: преодоление затруднения в общении.<br><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании,<br>развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Лото «В мире растений» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Летает, а не птица» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/И «Кто что делает» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование в уголке творчества (раскраски, чистые листы на выбор ребёнка, мелки, цветные карандаши, фломастеры)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы**.** | Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке<br>Д/И «Узнай предмет»<br>Цель: узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Завод»<br>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет | Цель: закрепить употребление глаголов в профессиях людей.<br>Оборудование: мяч.<br>Ход игры: воспитатель бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:<br>Доктор лечит.<br>Пожарный….<br>Учитель…<br>Балерина…<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование в уголке конструирования<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>СР/И «Магазин» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ОЗМ – познавательная деятельности**<br>Д/И Дидактическая игра «Узнай, чей лист»<br>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.<br><br>**Свободная игра** | игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.<br><br>**Свободная игра** | Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на май №38**<br>(**двигательная активность, игровая деятельность**)<br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.<br>II. Упражнения с мячом<br>• «Покажи мяч»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)<br>1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п.<br>• «Повороты в стороны» | | | | |

| | |
|---|---|
| | И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках<br>1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4- и. п.<br>• «Вверх – вниз»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди.<br>1- поднять мяч вверх над головой,<br>2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п.<br>• «Наклоны с мячом»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху<br>1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.<br>• «Пружинки»<br>И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди<br>1-3 – пружинки, 4- и. п.<br>• «Прыжки с мячом»<br>И. П.: ноги вместе, мяч у груди<br>1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п.<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба. |
| **Завтрак** | **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)**<br><br>Ну и каша! Так в рот и просится!<br>Нос и щеки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталось.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкою.<br>Остальное докушали ушки!<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,<br>сидеть прямо, не отвлекаться. |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности<br>по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Наш маленький стадион»<br>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. | **1.Казахкий язык**<br>«Жаз»<br>Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.<br>**2.Музыка**<br>**по плану специалиста** | **Физическая культура**<br>«Учимся быть ловкими»<br>Цель: закрепление навыка сохранения равновесия. | | |
| **2-ой завтрак** | Перед приёмом моют руки и лицо<br>Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.<br>Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за ивой<br>Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за работой дворника | **Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность**<br>Наблюдение за легковым автомобилем | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».<br>Цели:<br>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке. | Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ворона и воробей».<br>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br><br>**Трудовая деятельность** | Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.<br><br>**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br><br>**Трудовая деятельность**<br>Подмети дорожку | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: воспитывать желание трудиться сообща.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Упражнение с мячом.<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя<br><br>**Свободные игры** | Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.<br><br>**Свободные игры** | Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки вверх с места.<br>Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.<br><br>**Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.<br>Благодарить за оказанную помощь и заботу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова:<br>Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.<br>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, чтение сказок, | | | | |

| | |
|---|---|
| | прослушивание релаксационной музыки.<br>Пение колыбельной песни.<br>Продолжаем чтение книг из уголка художественной литературы |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №37**<br>I. В кроватках<br>1. *Сегодня мы – воздушные шарики.*<br>*Надуваем шарики,*<br>Вдох через нос<br>2. *Надулись пальчики рук,*<br>Медленное шевеление пальцами рук<br>3. *Выпустили воздух.*<br>Расслабление<br>4. *Надулись ручки –*<br>Медленные взмахи руками, небольшое напряжение<br>5. *Выпустили воздух.*<br>Расслабление<br>6. *Надулись пальчики ног –*<br>Медленное шевеление пальцами ног<br>7. *Выпустили воздух.*<br>Расслабление<br>8. *Надулись ножки –*<br>Медленное поднимание ног, небольшое напряжение<br>9. *Выпустили воздух.*<br>Расслабление<br>10.*Мы – воздушные шары,*<br>*Мы катаемся с горы.*<br>Перекатывание на спине влево – вправо<br>11.*Мы – воздушные шары,*<br>*Мы катаемся с горы.*<br>Перекатывание на животе влево – вправо<br>12.*Сильно-сильно надулись воздушные шарики –*<br>Общее напряжение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 13.*Выпустили воздух.*<br>Общее расслабление<br>14.*Надулись немного шарики и покатились в группу*<br>Дети встают<br>II. Дыхательное упражнение<br>15.*«Воздушные шары».* Выполнять в ходьбе по группе. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).<br>III. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Д/И:<br>«Чего не стало».<br>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>СР/И: «Дукен»<br>Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>«Составь из палочек»<br>Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Работа в уголке Природы - полить цветы<br>Цель: Учить детей бережно относиться к природе. | Выполнение аппликации в уголке творчества | **игровая деятельность**<br>По интересам детей<br><br>**ОЗМ – познавательная деятельность**<br>Д/И: «Определи последовательность действий».<br>Цель: Развитие внимания. Памяти | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Беседа с детьми об изменениях погоды в весеннее время года. | **Казахский язык, ОЗМ – коммуникативная, познавательная деятельность**<br>Д/И «Четыре времени года»<br>Цель: закрепить последовательность времени года, называть на казахском языке. | **Основы математики – познавательная деятельность**<br>Работа с математическим планшетом | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием<br>и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за ивой<br><br>Подвижная игра «Гуси – лебеди»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за работой дворника<br><br>Подвижная игра «Ворона и воробей»<br>**Свободные игры** | **Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**<br>Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем<br><br>Подвижная игра «Не замочи ног»<br><br>**Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце<br>Использование художественного слова<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо!<br>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)<br>Д/И: «Назови одним словом» Цель: научить находит общие слова.<br>Рисование в уголке творчества «Веселые карандаши».<br>Настольно печатные игры по интересам детей<br>Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.<br>Творческая деятельность по выбору детей: лепка, аппликация. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Индивидуальные беседы с родителями:<br>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»,<br>«Как провести выходной день с ребёнком?».<br>Цель: привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |