Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (2-6 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 2.09 | Вторник 3.09 | Среда 4.09 | Четверг 5.09 | Пятница 6.09 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** заучивание чистоговорки Цель: совершествование произношения звуков родного языка. Задача: правильно произносят | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание стихотворения «Киска, киска» Цель: совершенствование говорения. Задача: правильно и отчетливо | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Необыкновенный язык» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание потешки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание чистоговорки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | звуки родного языка.<br>(карточка №1)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Угадай, что получится»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | произносят звуки.<br>(карточка №2)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Назови и построй»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая | (Карточка №3)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Волшебная палитра»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №4)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Запомни расположение»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативн** | отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №5)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Чего на свете не бывает?»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Любимое имя»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br>**Свободная игра** | игра «Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.<br>Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | **коммуникативная деятельности** игра «Как тебя зовут?»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №2)<br>**Свободная игра** | **ая, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводят в играх быт семьи. | **деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | Тематическое занятие «День знаний»<br>1. **Развитие речи**<br>«Составление рассказа об осени»<br>Цель: формирование навыка составления рассказа.<br>Задача: составляют рассказ.<br><br>2. **Лепка, рисование, аппликация, конструирование**<br>«Фрукты» | **1.Основы грамоты** «Звуки, которые нас окружают»<br>Цель: ознакомление с понятием «звук».<br>Задача: правильно произносят звуки.<br>**2.Основы математики**<br>«Ориентировка на листе бумаги»<br>Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.<br>Задача: ориентируются на листе бумаги: | 1. **Художественная литература**<br>Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»<br>Цель: формирование интереса к рассказу.<br>Задача: внимательно слушают рассказ.<br>2. **Основы грамоты**<br>«Речевые звуки»<br>Цель: продолжение знакомства со звуками.<br>Задача: правильно произносят звуки. | 1. **Основы грамоты**<br>«Неречевые звуки»<br>Цель: продолжение знакомства со звуками.<br>Задача: правильно произносят звуки.<br>**2.Казазский язык**<br>«Балабақша бөлмері»<br>Міндеті: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.<br>**3.Музыка**<br>«Встреча с феей музыки» | 1. **Основы математики**<br>«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги"<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.<br>Задача: ориентируются в пространстве и на листе бумаги.<br>2. **Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц»<br>Цель: развитие умения заучивать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: формирование творческих навыков.<br>Задачи: лепят знакомые предметы круглой и овальной форм; анализируют будущую конструкцию.<br><br>3. **Основы математики**<br>«Ориентировка в пространстве»<br>Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>**4.Физическая культура** | слева, справа, вверху, внизу.<br>**3.Казахский язык**<br>«Менің балабақшам»<br>Міндеті: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>**4.Музыка**<br>«Встреча с феей музыки»<br>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.<br>Задача: слушают музыку и воспринимают ее характер. | 3. **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Вся семья вместе – так и душа на месте»<br>Цель: расширение знаний о семье.<br>Задача: называют обязанности, которые выполняют члены семьи.<br>4. **Физическая культура**<br>«Соревнование между девочками и мальчиками»<br>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.<br>Задача: соблюдают безопасность при | Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.<br>Задача: слушают музыку и воспринимают ее характер.<br>**4.Развитие речи**<br>«Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени»<br>Цель: развитие умения заучивать стихотворение наизусть.<br>Задача: заучивают стихотворение наизусть. | стихотворение наизусть.<br>Задача: заучивают стихотворение наизусть.<br>3. **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Кто я?»<br>Цель: расширение представления о самом себе и своей индивидуальности.<br>Задача: ориентируются в своем теле.<br>**4.Физическая культура**<br>«Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»<br>Задача: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. | | выполнении движений. | | Цель: развитие навыков игры в футбол.<br>Задача: играют в футбол. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ойыншықтар (игрушки): Доп-мяч, Текше- куб, Қонжық-медвежонок, Секіртпе-скакалка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирований знаний о смене времен года. | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за кипреем»<br>Цель: ознакомление с лекарственными растениями.<br>Задача: называют | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о рябине.<br>Задача: отличают рябину от других деревьев. | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за пауком»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида | **Карточка №5**<br>«Солнце источник света и тепла»<br>Цель: формирование представления о том, что Солнце является |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: понимают о смене времен года. (худ.литература, озн. с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают по площадке, соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | лекарственные растения. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян цветов.<br>**Подвижная игра**<br>«Передай-встань»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | пауков, их жизни.<br>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).<br>**Подвижная игра**<br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют ритмичные движения. | источником света и тепла.<br>Задача: понимают, что Солнце является источником света и тепла. (озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Помощь детям младшей группы в уборке территории.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать умение согласовывать движения со словами.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Бабочка и цветы» Цель: развитие понятия о числах как показателях различных множеств. Задача: создают множества из разных элементов. (карточка №1) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Чаепитие кукол» Цель: развитие понятия о числах как показателях различных множеств. Задача: создают множества из разных элементов. (карточка №2) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Огород» Цель: развитие понятия о числах как показателях различных множеств. Задача: создают множества из разных элементов. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения лепить предметы по представлению. Задача: лепят предметы по представлению. (карточка №1) | и других работниках детского сада. Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Змееловы» Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. (карточка №1) | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Формы» Цель: формирование умения лепить предметы по представлению. Задача: лепят предметы по представлению. (карточка №2) | Задача: воспроизводят в играх быт семьи. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сказал отрезал» Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. (карточка №2) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Любимое имя» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №1) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Как тебя зовут?» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №2) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирований | **Карточка №2** «Наблюдение за кипреем» Цель: ознакомление с лекарственными растениями. | **Карточка №3** «Наблюдение за рябиной» Цель: расширение знаний о рябине. | **Карточка №4** «Наблюдение за пауком» Цель: расширение представления об особенностях | **Карточка №5** «Солнце источник света и тепла» Цель: формирование представления о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знаний о смене времен года.<br>Задача: понимают о смене времен года. (худ.литература, озн. с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают по площадке, соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | Задача: называют лекарственные растения. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян цветов.<br>**Подвижная игра**<br>«Передай-встань»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | Задача: отличают рябину от других деревьев. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | внешнего вида пауков, их жизни.<br>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).<br>**Подвижная игра**<br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют | том, что Солнце является источником света и тепла.<br>Задача: понимают, что Солнце является источником света и тепла. (озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Помощь детям младшей группы в уборке территории.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать умение согласовывать движения со словами.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ритмичные движения. **Свободная игра** | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **«Волшебное слово»** Цель: формирование умения использовать вежливые слова (пожалуйста, спасибо, извините) в общении. Задача: используют в общении вежливые слова. (карточка №1) | Игра по экологическому воспитанию **"Сортируем мусор"** Цель: развитие умения сортировать мусор и развивать понимание важности переработки. Задача: сортируют мусор. (карточка №1) Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу. (карточка №1) | **«Тихий шёпот»** Цель: развитие умения слушать внимательно и соблюдать тишину на занятиях. Задача: слушают внимательно и соблюдают тишину на занятиях. (карточка №2) | Игра по экологическому воспитанию **"Спасаем лес"** Цель: развитие любви к природе. Задача: понимают как важно заботиться о лесах. (карточка №2) Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. | **«Порядок в группе»** Цель: закрепление навыков организации рабочего места и соблюдения порядка. Задача: организуют рабочее место и соблюдают порядок. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Задача: перетягивают канат. (карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (9-13 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 9.09 | Вторник 10.09 | Среда 11.09 | Четверг 12.09 | Пятница 13.09 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Звуковые кнопочки» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что это может быть?» Цель: формирование умения передавать | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание чистоговорки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Необыкновенный язык» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Расскажи об их настроении» Цель: формирование умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание потешки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** заучивание скороговорки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поможем художнику» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Улитка»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя и отчество. | Игра «Построй, не открывая глаз»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. | передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Поезд»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя и отчество. | Игра «Схема по постройке товарища»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: называют свое имя и отчество. (карточка №3) **Свободная игра** | Задача: творчески развивают сюжет игры. | Задача: называют свое имя и отчество. (карточка №4) **Свободная игра** | Задача: творчески развивают сюжет игры. | **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задача: | 1. **Основы грамоты** «Мир звуков» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. | 1. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. | 1. **Основы грамоты** «Слово» Цель: ознакомление с понятием «слово». Задача: знают, что такое «слово». **2.Казазский язык** | 1. **Основы математики** «Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов» Цель: закрепление знаний о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составляют рассказ из личного опыта.<br>**2.Аппликация, рисование, лепка, конструирование**<br>«Дома на улице»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задачи: передают образ городской улицы в аппликации; передают в рисунке образы предметов.<br>3. **Основы математики**<br>«Один и много»<br>Цель: ознакомление с понятием «один-много».<br>Задача: согласовывают числительное | 2. **Основы математики**<br>«Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов»<br>Цель: закрепление знаний о свойствах предмета .<br>Задача: находят признаки их сходства и различия.<br>**3.Казахский язык**<br>«Біздің топ»<br>Міндеті: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.<br>4. **Музыка** | Задача: отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>2. **Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.<br>Задача: отвечают на вопросы на основе прослушанного материала.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мои права и обязанности»<br>Цель: ознакомление с понятиями «права и обязанности». | «Біз балабақшада не істейміз?»<br>Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.<br>**3.Музыка**<br>«На Мишуткиной полянке»<br>Цель: развитие умения весело исполнять песни.<br>Задача: весело исполняют песни.<br>**4.Развитие речи**<br>«Пересказ рассказа М.Турежанова | свойствах предмета .<br>Задача: находят признаки их сходства и различия.<br>2. **Художественная литература**<br>Чтение рассказа Л.Толстого «Котёнок»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>3. **Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «один» с существительным и в роде и падеже.<br>**4.Физическая культура**<br>«Учимся управлять своим поведением и эмоциями»<br>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.<br>Задача: перебрасывают мяч друг другу. | «На Мишуткиной полянке»<br>Цель: развитие умения весело исполнять песни.<br>Задача: весело исполняют песни. | Задача: понимают, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.<br>**4.Физическая культура**<br>«Развитие ловкости в эстафетах»<br>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.<br>Задача: выполняют эстафеты. | «Маленький садовод»<br>Цель: развитие умения пересказывать содержание рассказа.<br>Задача: пересказывают содержание рассказа. | «Моя мама работает мамой и она у меня лучше всех»<br>Цель: воспитание чуткого отношения к близкому.<br>Задача: понимают роль мамы в их жизни.<br>**4.Физическая культура**<br>«Развитие ловкости в эстафетах»<br>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.<br>Задача: выполняют эстафеты. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ойыншықтар (игрушки): Доп-мяч, Текше- куб, Қонжық-медвежонок, Секіртпе-скакалка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6**<br>«Наблюдение в огороде за морковью и свеклой»<br>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.<br>Задача: проводят сравнительный анализ овощей.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая в огороде.<br>**Подвижная игра** | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за грибами на экологической тропе»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.<br>Задача: различают и называют грибы.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром) | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за специальным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Вместе с воспитателем обрезание секатором | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за кипреем на экологической тропе»<br>Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность** | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: формирование представления об осени как о времени года.<br>Задача: имеют представление об осени как о времени года.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать листья осины и березы для гербария. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Угадай, кого поймали»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: ловят насекомых и изображают их.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.<br>Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.<br>**Свободная игра** | обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.<br>**Подвижная игра**<br>«Стадо и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | Прополка сорняков в аптекарском огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Гуси-лебеди»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Кто скорей снимет ленту»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Живые числа» Цель: развитие умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Армия» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сосчитай правильно» Цель: развитие умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Рыбаки и рыбки» Цель: развитие умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Пляшущие человечки»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №3) | развивают сюжет игры.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Волшебник недоучка»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №3) | игра «Пластические этюды»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №4) | менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Мебель»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №4) | **деятельность** (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельности** игра «Улитка» Цель: закрепление умения называть свое имя и отчество. Задача: называют свое имя и отчество. (карточка №3) | | **деятельности** игра «Поезд» Цель: закрепление умения называть свое имя и отчество. Задача: называют свое имя и отчество. (карточка №4) | | комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6** «Наблюдение в огороде за морковью и свеклой» Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Задача: проводят сравнительный анализ овощей. | **Карточка №7** «Наблюдение за грибами на экологической тропе» Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах | **Карточка №8** «Наблюдение за специальным транспортом» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. | **Карточка №9** «Наблюдение за кипреем на экологической тропе» Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Задача: различают и называют | **Карточка №10** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: формирование представления об осени как о времени года. Задача: имеют представление об осени как о времени года. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (худ.литература, озн. с окр. миром<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая в огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Угадай, кого поймали»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: ловят насекомых и изображают их.<br>**Свободная игра** | поведения в природе.<br>Задача: различают и называют грибы.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.<br>Задача: развивать | (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.<br>**Подвижная игра**<br>«Стадо и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | лекарственные растения.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Прополка сорняков в аптекарском огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Гуси-лебеди»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать листья осины и березы для гербария.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто скорей снимет ленту»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | умение выполнять движения по словесному сигналу. **Свободная игра** | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **«Цветные сигналы»** Цель: развитие умения реагировать на правила, связанные с поведением на занятиях (тихо сидеть, внимательно слушать, поднимать руку). Задача: реагируют на правила, связанные с поведением на занятиях. (карточка №4) | Игра по экологическому воспитанию **"Путешествие капельки"** Цель: ознакомление с водным циклом и важностью воды для природы. Задача: понимают важность воды для природы. (карточка №3) Казахская национальная игра **"Қара жорға"** | **«Кто самый внимательный?»** Цель: развитие внимания и умения выполнять инструкции. Задача: выполняют инструкции. (карточка №5) | Игра по экологическому воспитанию **"Кто живет в реке?"** Цель: ознакомление с речной экосистемой и важностью чистоты водоемов. Задача: убирают "мусор" из "реки" и возвращают животных обратно. (карточка №4) | **«Правила загадочной школы»** Цель: закрепление основных правил поведения на занятиях. Задача: соблюдают правила поведения на занятиях. (карточка №6) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. (карточка №3) | | Казахская национальная игра **"Теңге алу" (Сбор монет)** Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. (карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (16-20 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 16.09 | Вторник 17.09 | Среда 18.09 | Четверг 19.09 | Пятница 20.09 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** заучивание скороговрки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Придумай сам» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Звуковые кнопочки» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание чистоговорки Цель: совершенствование говорения. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные картинки» Цель: формирование умения передавать в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Необыкновенный язык» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** заучивание потешки Цель: совершенствование говорения. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чудесный лес» Цель: формирование умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №7)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Кто главный?»<br>Цель: развитие умения | Игра «Строительные детали»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Строительство»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать | рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №8)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Как зовут членов семьи?»<br>Цель: развитие умения называть членов своей семьи.<br>Задача: называют | Игра «Дострой конструкцию»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br>(карточка №9)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | называть членов своей семьи. Задача: называют называть членов своей семьи. (карточка №5) **Свободная игра** | согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли. | называть членов своей семьи. (карточка №6) **Свободная игра** | Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Составление описательного рассказа об одежде» Цель: развитие умения составлять описательный | **1.Основы грамоты** «Слово. Его лексическое значение» Цель: продолжение знакомства с | 1. **Художественная литература** Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по | **1.Основы грамоты** «Короткие и длинные слова» Цель: развитие умения сравнивать слова. | 1. **Основы математики** «Число и цифра 3» Цель: расширение знаний о цифре 3. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рассказ на заданную тему.<br>Задача: составляют описательный рассказ на заданную тему.<br>**2.Рисование, аппликация, лепка, конструирование**<br>«Деревья»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задачи: используют изобразительные умения; вырезают из бумаги, сложенной вдвое.<br>3. **Основы математики**<br>«Число и цифра 1»<br>Цель: расширение знаний о цифре 1. | понятием «слово».<br>Задача: знают, что такое «слово».<br>2. **Основы математики**<br>«Число и цифра 2»<br>Цель: расширение знаний о цифре 2.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**3.Казахский язык**<br>«Балабақша қызметкерлері»<br>Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.<br>**4.Музыка** | содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звук и слово»<br>Цель: формирование представления о том, что каждое слово имеет значение.<br>Задача: называют предметы одним словом.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Путешествие по детскому саду»<br>Цель: расширение знаний детей о | Задача: сравнивают слова.<br>**2.Казазский язык**<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Міндеті: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**3.Музыка**<br>«Музыкальная лесенка»<br>Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.<br>Задача: слушают музыку и выполняют движения.<br>4.**Развитие речи**<br>«Пересказ русской народной сказки | Задача: соотносят цифру с количеством.<br>2. **Художественная литература**<br>Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: соотносят цифру с количеством.<br>4. **Физическая культура**<br>«Я люблю играть»<br>Цель: развитие умения перебрасывать и ловить мяч посредством игры.<br>Задача: перебрасывают и ловят мяч посредством игры. | «Музыкальная лесенка»<br>Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.<br>Задача: слушают музыку и выполняют движения. | людях разных профессий.<br>Задача: называют профессии людей работающих в детском саду.<br>**4.Физическая культура**<br>«В осеннем лесу»<br>Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.<br>Задача: перебрасывают мяч друг другу. | «У страха глаза велики»<br>Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.<br>Задача: последовательно и точно пересказывают сказку. | «Все профессии нужны, все профессии важны»<br>Цель: расширение представления о профессиях.<br>Задача: классифицируют предметы к нужной профессии.<br>**4.Физическая культура**<br>«Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»<br>Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.<br>Задача: играют в бадминтон. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ойыншықтар (игрушки): Асық-асық, Шелек-ведро, Күрек-лопата, Бесік арба-коляска | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11** «Наблюдение за крапивой» Цель: формирование умения и желания активно беречь и защищать природу. Задача: берегут и защищают природу. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Работа на экологической тропе: уборка | **Карточка №12** «Наблюдение за разными видами транспорта» Цель: расширений знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении. Задача: различают и называют наземный транспорт. (худ.литература, озн. с окр. миром) | **Карточка №13** «Наблюдение за пуком» Цель: расширение и закрепление знаний о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Задача: рассказывают о характерных особенностях внешнего вида паука, его | **Карточка №14** «Наблюдение за муравьем» Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. | **Карточка №15** «Наблюдение за мать-и-мачехой» Цель: расширение знаний о лекарственных растениях. Задача: различают и называют лекарственные растения. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мусора возле водоема.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстрей по местам»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишка, бери ленту»<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: бегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через кочки.<br>**Свободная игра** | жизненных проявлениях. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян.<br>**Подвижная игра**<br>«Охотники и зайцы»<br>Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>**Свободная игра** | (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая кабачков на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Медведь и пчелы»<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: бегают по сигналу.<br>**Свободная игра** | Сбор лекарственных растений.<br>**Подвижная игра**<br>«Волк во рву»<br>Цель: развитие двигательных навыков<br>Задача: бегают, перепрыгивая через препятствия.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Отсчитай столько же» Цель: закрепление умения считать в пределах 10 Задача: считают в пределах 10. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Детская площадка» Цель: формирование умения лепить предметы по представлению. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли. **Аппликация - творческая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай, сколько» Цель: закрепление умения считать в пределах 10 Задача: считают в пределах 10. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Несуществующие животные» Цель: формирование умения лепить предметы по представлению. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативн** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди пару» Цель: закрепление умения считать в пределах 10 Задача: считают в пределах 10. (карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: лепят предметы по представлению. (карточка №5) | **трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Овощи» Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. | Задача: лепят предметы по представлению. (карточка №6) | **ая деятельность** «Фрукты» Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. (карточка №6) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто главный?» Цель: развитие умения называть членов своей семьи. Задача: называют | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Как зовут членов семьи?» Цель: развитие умения называть членов своей семьи. Задача: называют | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | называть членов своей семьи. (карточка №5) | | называть членов своей семьи. (карточка №6) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11** «Наблюдение за крапивой» Цель: формирование умения и желания активно беречь и защищать природу. Задача: берегут и защищают природу. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. | **Карточка №12** «Наблюдение за разными видами транспорта» Цель: расширений знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении. Задача: различают и называют наземный транспорт. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** | **Карточка №13** «Наблюдение за пуком» Цель: расширение и закрепление знаний о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Задача: рассказывают о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. | **Карточка №14** «Наблюдение за муравьем» Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. (худ.литература, озн. с окр. миром) | **Карточка №15** «Наблюдение за мать-и-мачехой» Цель: расширение знаний о лекарственных растениях. Задача: различают и называют лекарственные растения. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подвижная игра** «Быстрей по местам» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Задача: ориентируются в пространстве. **Свободная игра** | Коллективная работа на огороде по уборке мусора. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» Цель: развитие двигательных навыков. Задача: бегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через кочки. **Свободная игра** | (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор семян. **Подвижная игра** «Охотники и зайцы» Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве. Задача: ориентируются в пространстве. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. **Подвижная игра** «Медведь и пчелы» Цель: развитие двигательных навыков. Задача: бегают по сигналу. **Свободная игра** | **Подвижная игра** «Волк во рву» Цель: развитие двигательных навыков Задача: бегают, перепрыгивая через препятствия. **Свободная игра** |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван | | **«Школа добрых дел»** Цель: развитие умения помогать друг другу и уважительно относиться к окружающим. Задача: помогают друг другу. | Игра по экологическому воспитанию **"Посади дерево"** Цель: развитие умения заботиться о растениях. | **«Вежливый поезд»** Цель: закрепление навыков вежливого общения и соблюдения очереди. Задача: вежливо общаются друг с | Игра по экологическому воспитанию **"Животные и их дома"** Цель: ознакомление с разными животными и их | **«Магические кружочки»** Цель: развитие умения сохранять порядок и сидеть на своих местах во время занятий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ие книг и другие) | | (карточка №7) | Задача: «сажают» деревья. (карточка №5) Казахская национальная игра **"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. (карточка №5) | другом и соблюдают очередь. (карточка №8) | естественной средой обитания. Задача: различают и называют животных. (карточка №6) Казахская национальная игра **"Сақина салмақ"** Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. (карточка №6) | Задача: сохраняют порядок и сидят на своих местах во время занятий. (карточка №9) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (23-27 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 23.09 | Вторник 24.09 | Среда 25.09 | Четверг 26.09 | Пятница 27.09 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** заучивание стихотворения Э.Машковской Цель: совершенствование говорения. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативна** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание чистоговорки Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №17) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Звуковые кнопочки» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №18) **Рисование – творческая, коммуникативна** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание потешки Цель: совершенствование говорения. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №19) **Конструирование - коммуникативн** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Звуковые кнопочки» Цель: совершенствование произношения звуков родного языка. Задача: правильно и отчетливо произносят звуки. (карточка №20) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **я, игровая деятельности** игра «Поможем художнику» Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов. Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Что получилось?» Цель: формирование умения создавать объект из конструктора. Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно- | **я, игровая деятельности** игра «Придумай сам» Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов. Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **ая, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Закончи конструкцию» Цель: формирование умения создавать объект из конструктора. Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сказочный дом» Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов. Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Мой детский сад»<br>Цель: формирование умения называть свой детский сад.<br>Задача: называют свой детский сад.<br>(карточка №7)<br>**Свободная игра** | ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | игра «Кто живет в квартире?»<br>Цель: формирование умения называть членов своей семьи.<br>Задача: называют членов своей семьи.<br>(карточка №8)<br>**Свободная игра** | распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» Цель: развитие умения заучивать стихотворения наизусть. Задача: заучивают стихотворения наизусть. 2**.Конструирование, аппликация, рисование, лепка** «Самолет» Цель: развитие творческих навыков. Задачи: анализируют будущую конструкцию; лепят с натуры и | 1. **Основы грамоты** «Слова. Их значение» Цель: развитие умения различать значение слов. Задача: различают значение слов. 2. **Основы математики** «Число и цифра 5» Цель: расширение знаний о цифре 5. Задача: соотносят цифру с количеством. 3**.Казахский язык** | 1. **Художественная литература** Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. **Основы грамоты** «Волшебный мир слов» Цель: развитие умения | **1.Основы грамоты** «Звуковые часы-2» Цель: развитие умения различать значение слов. Задача: различают значение слов. **2.Казазский язык** «Алтын күз» Міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. **3.Музыка** «Волшебный асатаяк» | 1. **Основы математики** «Я считаю до 5» Цель: закрепление навыка счета до 5. Задача: считают в пределах 5. 2. **Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки «Пых» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Задача: отвечают на вопросы по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по представлению.<br>3. **Основы математики**<br>«Число и цифра 4»<br>Цель: расширение знаний о цифре 4.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**4.Физическая культура**<br>«Халық ойындары -Народные игры»<br>Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.<br>Задача: метают мелкие предметы в горизонтальную цель. | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Міндеті: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.<br>**4.Музыка**<br>«Волшебный асатаяк»<br>Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.<br>Задача: выполняют движения казахского национального танца. | определять первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>3. **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Кто такой хлебороб?»<br>Цель: ознакомление с профессией агронома, хлебороба, тракториста, комбайнёра, пекаря.<br>Задача: имеют представление, как выращивают хлеб.<br>4. **Физическая культура** | Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.<br>Задача: определяют жанр и характер музыкального произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>«Пересказ сказки Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»<br>Цель: формирование навыка последователь ного и точного пересказа сказки.<br>Задача: последователь но и точно пересказывают | содержанию небольших текстов.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Как хлеб пришёл на стол»<br>Цель: обобщение знаний о хлебе.<br>Задача: знают о последовательно сти выращивания хлеба.<br>**4.Физическая культура**<br>«Развитие выразительности и пластики движений»<br>Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задача: выполняют движения по станциям. | сказку. | движения животных. Задача: выразительно передают повадки и движения животных. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16** «Наблюдение за грузовым автомобилем» | **Карточка №17** «Наблюдение за кошкой» Цель: воспитание | **Карточка №18** «Наблюдение за работой дворника» | **Карточка №19** «Наблюдение за подорожником» Цель: ознакомление с | **Карточка №20** «Наблюдение за подосиновиком» Цель: развитие познавательной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового.<br>Задача: отличают грузовой автомобиль от легкового. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Лягушки и цапли»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: парадируют движения цапли и лягушек.<br>**Свободная игра** | гуманных чувств к животным, которых приручил человек.<br>Задача: бережно относятся к кошкам. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Водяной»<br>Цель: развитие умения узнавать друг друга на ощупь.<br>Задача: узнают друг друга на ощупь.<br>**Свободная игра** | Цель: расширение знаний о труде взрослых осенью.<br>Задача: имеют представление о труде взрослых осенью. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br>**Подвижная игра**<br>«Космонавты»<br><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>**Свободная игра** | лекарственным растением - подорожником.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения. (озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br>**Свободная игра** | активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.<br>Задача: различают и называют грибы. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Окапывание деревьев и кустарников.<br>**Подвижная игра**<br>«У кого мяч»<br>Цель: развитие двигательны й навыков.<br>Задача: передают мяч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | по кругу за спиной. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сделай столько же» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №10) **Лепка – творческая,** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно- | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Засели домик» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №11) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди на один меньше (больше)» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. Задача: считают в пределах 10. (карточка №12) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>Игра «Змейка»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №7) | ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Листики»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги. | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Раскрась картинку»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №8) | роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Флажки»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №8) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задача: вырезают из бумаги. (карточка №7) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мой детский сад» Цель: формирование умения называть свой детский сад. Задача: называют свой детский сад. (карточка №7) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто живет в квартире?» Цель: формирование умения называть членов своей семьи. Задача: называют членов своей семьи. (карточка №8) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16** | **Карточка №17** | **Карточка №18** | **Карточка №19** | **Карточка №20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за грузовым автомобилем»<br>Цель: развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового.<br>Задача: отличают грузовой автомобиль от легкового.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Лягушки и цапли»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: парадируют движения цапли и лягушек. | «Наблюдение за кошкой»<br>Цель: воспитание гуманных чувств к животным, которых приручил человек.<br>Задача: бережно относятся к кошкам.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Водяной»<br>Цель: развитие умения узнавать друг друга на ощупь. | «Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых осенью.<br>Задача: имеют представление о труде взрослых осенью.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br>**Подвижная игра**<br>«Космонавты»<br><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. | «Наблюдение за подорожником»<br>Цель: ознакомление с лекарственным растением - подорожником.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br>(озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием. | «Наблюдение за подосиновиком»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.<br>Задача: различают и называют грибы.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Окапывание деревьев и кустарников.<br>**Подвижная игра**<br>«У кого мяч»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободная игра** | Задача: узнают друг друга на ощупь.<br>**Свободная игра** | Задача: ориентируются в пространстве.<br>**Свободная игра** | Задача: выполняют бег с увертыванием.<br>**Свободная игра** | двигательных навыков.<br>Задача: передают мяч по кругу за спиной.<br>**Свободная игра** |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **«Волшебные шляпы»**<br>Цель: развитие навыка самоконтроля и уважения к другим.<br>Задача: проявляют уважение к окружающим.<br>(карточка №10) | Игра по экологическому воспитанию<br>**"Лесные жители"**<br>Цель: развитие интереса к дикой природе.<br>Задача: различают и называют животных.<br>(карточка №7)<br>Казахская национальная игра<br>**"Асық ойыны"**<br>Цель: развитие меткости, | **«Золотые слова»**<br>Цель: закрепление использования вежливых слов.<br>Задача: используют вежливые слова.<br>(карточка №11) | Игра по экологическому воспитанию<br>**"Заботливый садовник"**<br>Цель: обучение основам ухода за растениями.<br>Задача: ухаживают за растениями.<br>(карточка №8)<br>Казахская национальная игра<br>**"Шеңберге түсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде. | **«Ручки на коленки»**<br>Цель: развитие умения сидеть спокойно и слушать педагога.<br>Задача: сидят спокойно и слушают педагога.<br>(карточка №12) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | координации движений. Задача: выбивают асыки. (карточка №7) | | Задача: работают в команде. (карточка №8) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (30 сентября-4 октября)

| Режим дня | Время | Понедельник 30.09 | Вторник 1.10 | Среда 2.10 | Четверг 3.10 | Пятница 4.10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Необыкновенный язык»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №21)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Нарисуй по описанию»<br>Цель: развитие умения воспринимать описание предмета и передавать его образы в рисунке. | «Звуковое эхо»<br>Цель: развитие правильного произношения отдельных звуков и слогов.<br>Задача: правильно произносят отдельные звуки и слоги.<br>(карточка №22)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>«Построим дом»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора. | «Звуковой поезд»<br>Цель: развитие правильного произношения звуков в словах.<br>Задача: правильно произносят звуки в словах.<br>(Карточка №23)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Секретные силуэты»<br>Цель: развитие умения различать и воспроизводить формы предметов. | «Сказочные зверушки»<br>Цель: развитие умения правильно произносить звуки через имитацию звуков животных.<br>Задача: правильно произносят звуки через имитацию звуков животных.<br>(карточка №24)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>«Строим город» | «Звуковые картинки»<br>Цель: развитие навыков правильного произношения звуков в начале, середине и конце слов.<br>Задача: правильно произносят звуки в начале, середине и конце слов.<br>(карточка №25)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Рисуем историю»<br>Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: воспринимают описание предмета и передают его образы в рисунке. (карточка №13) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Школьный квест» Цель: создание позитивного восприятия школы. (карточка №9) | Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №9) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | Задача: различают и воспроизводят формы предметов. (карточка №14) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Школы мечты» Цель: мотивировани е на обучение через создание позитивного и привлекательн | Цель: формирован ие умения создавать объект из конструктор а. Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №10) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | передавать образы предметов в контексте сюжетов. Задача: передают образы предметов в контексте сюжетов. (карточка №15) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ого образа школы. Задача: выполняют задания с интересом. (карточка №10) | Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Составление описательного рассказа «Посуда» Цель: развитие умения составлять описательный рассказ. | **1.Основы грамоты** «Звуки и слова – наши лучшие друзья» Цель: развитие умения определять первый звук в словах. Задача: определяют | **1.Художественная литература** Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучивания | **1.Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: развитие умения различать гласные звуки. Задача: различают гласные звуки. | **1.Основы математики** «Число и цифра 7» Цель: расширение знаний о цифре 7. Задача: соотносят цифру с количеством. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: составляют описательный рассказ.<br>**2.Лепка, Аппликация, Конструирование, Рисование**<br>«Кувшин»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задачи: передают в рисунке образы предметов; режут полоски на прямоугольники.<br>3. **Основы математики**<br>«Число и цифра 6»<br>Цель: расширение знаний о цифре 6. | первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Число и цифра 6»<br>Цель: расширение знаний о цифре 6.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**3.Казахский язык**<br>«Көгөністер»<br>Міндеті: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.<br>4**.Музыка**<br>«Игрушки в гостях у ребят»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.<br>Задача: внимательно слушают | наизусть стихотворения.<br>Задача: заучивают наизусть стихотворение.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Гласные звуки»<br>Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br>Задача: различают гласные звуки.<br>3.**Ознакомление с окружающим миром**<br>«Труд людей в ауле»<br>Цель: ознакомление с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйстве | **2.Казазский язык**<br>«Жемістер»<br>Міндеті: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.<br>**3.Музыка**<br>«Игрушки в гостях у ребят»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.<br>Задача: внимательно слушают музыкальные произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>«Беседа об овощах и фруктах»<br>Цель: развитие умения | 2. **Художественная литература**<br>Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>3. **Ознакомление с окружающим миром**<br>«Труд людей в ауле»<br>Цель: ознакомление с трудом людей в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: соотносят цифру с количеством.<br>4. **Физическая культура**<br>«Я такой, мы такие»<br>Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.<br>Задача: выполняют общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | музыкальные произведения. | нными профессиями .<br>Задача: составляют рассказ из серии картинок.<br>**4.Физическая культура**<br>«Игра и упражнения с мячом»<br>Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.<br>Задача: подбрасывают мяч вверх. | участвовать в диалоге на заданную тему.<br>Задача: участвуют в диалоге на заданную тему. | природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями .<br>Задача: составляют рассказ из серии картинок.<br>4**.Физическая культура**<br>«Развитие скоростно-силовых качеств»<br>Цель: совершенствование навыка бега.<br>Задача: бегают по сигналу воспитателя. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Словарик казахского языка | | ЫдыС (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №21** «Наблюдение за рябиной» Цель: продолжение знакомства с рябиной. Задача: находят рябину среди других деревьев. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. **Подвижная игра** «Совушка» | **Карточка №22** «Осенняя палитра» Цель: развитие наблюдательности и интереса к сезонным изменениям в природе. Задача: проявляют интерес к сезонным изменениям в природе. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев **Подвижная игра** "Листопад" | **Карточка №23** «Гости из леса» Цель: формирование интереса к живой природе. Задача: наблюдают за птицами. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Кормушка для птиц» **Подвижная игра** "Перелетные птицы" Цель: развитие | **Карточка №24** "В гости к ёжику" Цель: закрепление знаний о животных. Задача: исследуют следы животных. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Укрытие для ежика» **Подвижная игра** "Ёжики в лесу" | **Карточка №25** "Осенний ветер" Цель: развитие умения наблюдать за погодными явлениями. Задача: наблюдают за погодными явлениями. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Уборка площадки» **Подвижная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра** | Цель: развитие двигательных навыков. Задача: ловят листья. **Свободная игра** | двигательны х навыков. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра** | Цель: развитие двигательных навыков. Задача: имитируют движения ежиков. **Свободная игра** | "Бег с листочком " Цель: развитие двигательны х навыков. Задача: бегают с листочком на ладошке. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятель ная деятельность (игры малой подвижности, настольные | | **Основы математики - познавательна я, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и** | **Основы математики - познавательная , игровая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | игра «Найди часть»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>(карточка №13)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Игра «Лепим из воображения»<br>Цель: формирование | **коммуникативная деятельность Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Разноцветные шарики» | Игра «Лего-множества»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>(карточка №14)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Игра «Сказочные персонажи»<br>Цель: формирование | **коммуникативная деятельность Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Игра «Веселые зверята» | Игра «Картинки с частями»<br>Цель: развитие умения выделять части из целого и называть их.<br>Задача: выделяют части из целого и называют их.<br>(карточка №15)<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения лепить предметы по представлени ю. Задача: лепят предметы по представлению. (карточка №9) | Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. (карточка №9) | умения лепить предметы по представлени ю. Задача: лепят предметы по представлени ю. (карточка №10) | Цель: формирование умения вырезать из бумаги. Задача: вырезают из бумаги. (карточка №10) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Школьный квест» Цель: создание позитивного восприятия школы. (карточка №9) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Школы мечты» Цель: мотивировани е на обучение через создание позитивного и привлекательн ого образа школы. Задача: выполняют | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задания с интересом. (карточка №10) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №21** «Наблюдение за рябиной» Цель: продолжение знакомства с рябиной. Задача: находят рябину среди других деревьев. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. **Подвижная игра** | **Карточка №22** «Осенняя палитра» Цель: развитие наблюдательности и интереса к сезонным изменениям в природе. Задача: проявляют интерес к сезонным изменениям в природе. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев **Подвижная игра** | **Карточка №23** «Гости из леса» Цель: формирование интереса к живой природе. Задача: наблюдают за птицами. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Кормушка для птиц» **Подвижная игра** "Перелетные птицы" | **Карточка №24** "В гости к ёжику" Цель: закрепление знаний о животных. Задача: исследуют следы животных. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Укрытие для ежика» **Подвижная игра** | **Карточка №25** "Осенний ветер" Цель: развитие умения наблюдать за погодными явлениями. Задача: наблюдают за погодными явлениями. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** «Уборка площадки» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | "Листопад"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: ловят листья.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>**Свободная игра** | "Ёжики в лесу"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: имитируют движения ежиков.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>"Бег с листочком "<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: бегают с листочком на ладошке.<br>**Свободная игра** |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **«Классная тишина»**<br>Цель: развитие умения соблюдать тишину на занятиях.<br>Задача: соблюдают тишину на занятиях.<br>(карточка №13) | Игра по экологическому воспитанию<br>**"Экологический патруль"**<br>Цель: привитие привычки поддерживать чистоту.<br>Задача: поддерживают чистоту.<br>(карточка №9) | **«Радужные ладошки»**<br>Цель: закрепление правила о поднятии руки перед ответом на занятиях.<br>Задача: соблюдают правила поведения на занятиях. | Игра по экологическому воспитанию<br>**"Эко-лабиринт"**<br>Цель: развитие понимания важности правильного выбора и заботы об окружающей среде через игру. | **«Круг дружбы»**<br>Цель: развитие умения работать в команде и уважать друг друга на занятиях.<br>Задача: работают в команде и уважают друг друга.<br>(карточка №15) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Казахская национальная игра **"Қоян-қасқыр"** Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. (карточка №9) | (карточка №14) | Задача: понимают важность правильного выбора. (карточка №10) Казахская национальная игра **"Айгөлек"** Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку. (карточка №10) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7-11 октября )

| Режим дня | Время | Понедельник 7.10 | Вторник 8.10 | Среда 9.10 | Четверг 10.10 | Пятница 11.10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольны | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Комар и кобра» Цель: развитие умения различать на слух и | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Зайка и сайка» Цель: развитие умения различать на слух и | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Оса и коза» Цель: развитие умения различать на слух и | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Лиса и овца» Цель: развитие умения различать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | игра «Большой-маленький»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br>(карточка №1)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Яблоня с | отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>(карточка №2)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Собери и построй»<br>Цель: формирование | отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>(карточка №3)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Чебурашка»<br><br>Цель: развитие умения передавать положение | отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br>(карточка №4)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Зоопарк для диких животных»<br>Цель: формирование | на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br>(карточка №5)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Осенний лес»<br>Цель: развитие умения передавать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | золотыми яблоками»<br>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.<br>Задача: передают положение предметов в пространстве.<br>(Карточка №1)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Кто я?» | умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в | предметов в пространстве.<br>Задача: передают положение предметов в пространстве.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Что во мне хорошего»<br>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства. | умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в | образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативна** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства.<br>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1)<br>**Свободная игра** | соответствии с сюжетом. | Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №2)<br>**Свободная игра** | соответствии с сюжетом. | **я деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое независимость?<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по | | **1.Развитие речи** «Составление описательного рассказа «Дом, в | **1.Основы грамоты** «Гласные звуки» | **1.Художественная литература** | **1.Основы грамоты** «Гласные звуки – наши друзья» | **1.Основы математики** «Число и цифра 8» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| расписанию организации образования | | котором я живу. Асар»<br>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.<br>Задача: составляют описательный рассказ.<br>**2.Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование**<br>«Корзина»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: лепят корзины конструктивным способом с точной передачей формы; строят конструкции по словесному описанию. | Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br>Задача: различают гласные звуки.<br>**2.Основы математики**<br>«Число и цифра 8»<br>Цель: расширение знаний о цифре 8.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**3.Казахский язык**<br>«Жидектер»<br>Міндеті: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Краски осени в музыке»<br>Цель: развитие умения слушать и различать музыку | «Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**2.Основы грамоты**<br>«В мире гласных звуков»<br>Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br>Задача: различают гласные звуки.<br>**3.Ознаклмление с окружающим миром** | Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Казазский язык**<br>«Ойнайық та ойлайық»<br>Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br>3.**Музыка**<br>«Краски осени в музыке»<br>Цель: формирование умения вслушиваться в музыку.<br>Задача: вслушиваются в музыку.<br>**4.Развитие речи** | Цель: расширение знаний о цифре 8.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**2.Художественная литература**<br>«Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Труд на производстве» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **3.Основы математики**<br>«Число и цифра 7»<br>Цель: расширение знаний о цифре 7.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**4.Физическая культура**<br>«Я будущий спортсмен»<br>Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.<br>Задача: выполняют перестроение на месте и в движении. | контрастного характера.<br>Задача: слушают и различают музыку контрастного характера. | «Кирпичик на кирпичик – буду я строителем»<br>Цель: формирование знаний о профессии строитель.<br>Задача: рассказывают, кто работает на стройке.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мы все разные»<br>Цель: формирование навыка сотрудничества.<br>Задача: выполняют задания педагога сообща.. | «Составление рассказа «Мебель в доме»<br>Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.<br>Задача: составляют описательный рассказ. | Цель: расширение представления о профессиях людей.<br>Задача: различают и называют профессии людей работающих на производстве.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мое любимое животное»<br>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.<br>Задача: выполняют основные виды ходьбы и бега. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Словарик казахского языка | | Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение в аптекарском огороде» Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. Задача: различают и называют лекарственные растения, растущие на участке детского сада. (озн. с окр. миром) | **Карточка №2** «Наблюдение за черникой» Цель: ознакомление с ягодным кустарником — черникой. Задача: различают куст черники среди других кустов. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка. **Подвижная игра** «Ловишки (с ленточками)». Цель: развитие умения бегать врассыпную, не | **Карточка №3** «Наблюдение за камнями» Цель: формирование представления о камнях как части неживой природы. Задача: имеют представление о камнях как части неживой природы. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции. **Подвижная игра** | **Карточка №4** «Наблюдение за листопадом» Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Задача: знают и рассказывают о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на | **Карточка №5** «Наблюдение за смородиной» Цель: ознакомление с ягодным кустарником черной смородины. Задача: различают куст черной смородины среди других кустов. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Трудовая деятельность**<br>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.<br>**Подвижная игра**<br>«Горелки»<br>Цель: развитие умения детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** | наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | «Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>**Свободная игра** | участке детского сада.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Быстро возьми».<br>Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу.<br>Задача: ходят, бегают по кругу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В какой сетке больше мячей» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Незнайка в гостях» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Поездка» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Любимая игрушка» Цель: формирование умения лепить с натуры игрушки. Задача: лепят с натуры игрушки. (карточка №1) | Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Овощи. Счетный материал» Цель: формирование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Задача: вырезают предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №1) | предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №2)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Праздник у любимых игрушек» Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей | Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Тарелка, украшенная ягодами» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №3)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кисти руки и пальцев<br>Задача: лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br>(карточка №2) | Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>(карточка №2) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Кто я?»<br>Цель: воспитание самоуважения, чувства | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Что во мне хорошего»<br>Цель: воспитание самоуважения, чувства | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>(уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | собственного достоинства. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1) | | собственного достоинства. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №2) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение в аптекарском огороде» Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. Задача: различают и называют лекарственные растения, | **Карточка №2** «Наблюдение за черникой» Цель: ознакомление с ягодным кустарником — черникой. Задача: различают куст черники среди других кустов. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка. | **Карточка №3** «Наблюдение за камнями» Цель: формирование представления о камнях как части неживой природы. Задача: имеют представление о камнях как части неживой природы. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** | **Карточка №4** «Наблюдение за листопадом» Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Задача: знают и рассказывают о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №5** «Наблюдение за смородиной» Цель: ознакомление с ягодным кустарником черной смородины. Задача: различают куст черной смородины среди других кустов. (озн. с окр. миром, худ.литература) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | растущие на участке детского сада.<br>(озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.<br>**Подвижная игра**<br>«Горелки»<br>Цель: развитие умения детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Ловишки (с ленточками)».<br>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции.<br>**Подвижная игра**<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>**Свободная игра** | Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстро возьми».<br>Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу.<br>Задача: ходят, бегают по кругу.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность.<br>**«Кто поможет?»**<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №1) | Экология<br>**«Спасатели деревьев»**<br>Цель: развитие понимания важности деревьев для экосистемы.<br>Задача: проявляют заботу о деревьях.<br>(карточка №1)<br>Национальная игра<br>**«Передай тюбетейку»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №1) | Безопасность<br>**«Телефон спасения»**<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №2) | Экология<br>**«Заботливые ручки»**<br>Цель: обучение бережного отношения к природе.<br>Задача: проявляют бережное отношение к природе.<br>(карточка №2)<br>Национальная игра<br>**«Найди пару»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №2) | Безопасность<br>**«Экстренный вызов»**<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №3) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (14-18 октября)

| Режим дня | Время | Понедельник 14.10 | Вторник 15.10 | Среда 16.10 | Четверг 17.10 | Пятница 18.10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «Жук и шорох» Цель: развитие умения различать на слух и | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «Саша» Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Лиса хороша» Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «У кого?» Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Упражнение «Листья и жук»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>(карточка №6)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>(карточка №7)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Построим дом для домашних животных» | произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br>(карточка №8)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Блюдо с фруктами и ягодами»<br>Цель: развитие умения передавать положение | произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br>(карточка №9)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Гараж»<br>Цель: формирование умения строить на предложенную | произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br>(карточка №10)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Наш любимый мишка»<br>Цель: развитие умения передавать положение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Идет дождь»<br>Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (карточка №3)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в | предметов в пространстве.<br>Задача: передают положение предметов в пространстве. (карточка №5)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Три слова»<br>Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью.<br>Задача: проявляют осознанное | тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (карточка №4)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно | предметов в пространстве.<br>Задача: передают положение предметов в пространстве. (карточка №6)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Подбери предметы» Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Задача: различают и называют предметы полезные для здоровья. (карточка №3) **Свободная игра** | соответствии с ними. Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | отношение к своему здоровью. (карточка №4) **Свободная игра** | делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Наша страна – независимая!»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Цель: развитие умения составлять рассказ из личного опыта. Задача: составляют рассказ из личного опыта. **2.Аппликация, лепка, рисование, конструирование** «Радуга» Цель: развитие творческих навыков. Задача: вырезают детали предмета по контуру; лепят | **1.Основы грамоты** "Волшебный мир гласных звуков» Цель: развитие умения различать гласные звуки. Задача: определяют первый звук в словах. **2.Основы математики** «Число и цифра 9» Цель: расширение знаний о цифре 9. Задача: соотносят цифру с количеством. **3.Казахский язык** «Неше? Санау» | **1.Художественная литература** «Заучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы дружные ребята» Цель: формирование интереса к заучивания наизусть стихотворения. Задача: заучивают наизусть стихотворение. **2.Основы грамоты** «Чему мы научились» Цель: развитие умения плавно обводить линии. Задача: плавно обводят линии. | **1.Основы грамоты** «Звуковые часы-3» Цель: развитие умения различать гласные звуки. Задача: называют слова на заданный звук. **2.Казазский язык** «Апта күндері» Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. | **1.Основы математики** «Число и цифра 0» Цель: расширение знаний о цифре 0. Задача: соотносят цифру с количеством. **2.Художественная литература** «Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения эмоционально воспринимать сказку. Задача: оценивают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.<br>**3.Основы математики**<br>«Число и цифра 9»<br>Цель: расширение знаний о цифре 9.<br>Задача: соотносят цифру с количеством.<br>**4.Физическая культура**<br>«Формирование умения концентрировать свое внимание»<br>Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении | Міндеті: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Юрта собирает друзей»<br>Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.<br>Задача: различают и называют некоторые казахские национальные инструменты. | **3.Ознакомление с окружающим миром**<br>Цель: ознакомление с героическими профессиями.<br>Задача: называют героические профессии.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мои любимые игры»<br>Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.<br>Задача: выполняют виды перестроений на месте и в движении. | Задача: подстраиваются к интонации взрослого.<br>**4.Развитие речи**<br>«Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет»<br>Цель: развитие умения оценивать поступки главной героини.<br>Задача: отвечают на поставленые вопросы полным ответом. | поступки героев сказки.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>Цель: расширение знаний о людях военных профессий.<br>Задача: различают и называют военные профессии.<br>**4.Физическая культура**<br>«Стань первым!»<br>Цель: закрепление прыжков через скакалку.<br>Задача: выполняют прыжки через скакалку. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прыжков через скакалку.<br>Задача: выполняют прыжки через скакалку. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ыдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за перелетными птицами»<br>Цель: расширение представления о перелетных птицах.<br>Задача: различают и называют | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: расширение знаний о неживой природе.<br>Задача: различают и называют объекты неживой природе. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность** | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за ивой осенью»<br>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).<br>Задача: различают и называют разновидности ивы (верба, ракита, лоза и др.). | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать грузовой транспорте.<br>Задача: различают и называют | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за брусникой»<br>Цель: ознакомление с ягодным кустарником — брусникой.<br>Задача: различают куст брусники среди других кустов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | перелетных птиц. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Совушка» *Цель:* развитие умения действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. | Уборка участка от веток и камней. **Подвижная игра** «Пятнашки» Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную, с ускорением. *Задача:* бегают по площадке врассыпную, с ускорением. **Свободная игра** | (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок **Подвижная игра** «Догони соперника» Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. *Задача:* перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра** | грузовой транспорт. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. **Подвижная игра** «Перемена мест» *Цель:* развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. *Задача:* перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не | (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. **Подвижная игра** «Собери флажки». *Цель:* развитие умения перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. *Задача:* перебрасывают с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок. **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задача:* действуют по сигналу, бегают, врассыпную имитируя птиц. **Свободная игра** | | | наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры | | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **деятельность** игра «Аэродром» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Семья» Цель: формирование умения лепить фигуры человека с | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Дуб» Цель: развитие умения вырезать симметричный | **деятельность** игра «На космодроме» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №5)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Девочки и мальчики» Цель: формирование | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая,** | **деятельность** игра «Сгруппируй фигуры» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №6)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Задача: лепят фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. (карточка №3) | предмет из бумаги, сложенной вдвое. Задача: вырезают симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №3) | умения лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Задача: лепят фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. (карточка №4) | **коммуникативная деятельность** игра «Осенний букет» Цель: ознакомление с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Задача: вырезают одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №4) | **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельность** игра «Подбери предметы» | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельность** игра «Три слова» Цель: воспитание осознанного | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Задача: различают и называют предметы полезные для здоровья. (карточка №3) | | отношения к своему здоровью. Задача: проявляют осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6** «Наблюдение за перелетными птицами» Цель: расширение представления о перелетных птицах. Задача: различают и называют перелетных птиц. | **Карточка №7** «Наблюдение за ветром» Цель: расширение знаний о неживой природе. Задача: различают и называют объекты неживой природе. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №8** «Наблюдение за ивой осенью» Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Задача: различают и называют разновидности | **Карточка №9** «Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать грузовой транспорте. Задача: различают и называют грузовой транспорт. (озн.с окр.миром, худ.литература) | **Карточка №10** «Наблюдение за брусникой» Цель: ознакомление с ягодным кустарником — брусникой. Задача: различают куст брусники среди других кустов. (озн. с окр. миром, худ.литература) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br>**Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>*Цель:* развитие умения действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.<br>*Задача:*<br>действуют по сигналу, бегают, врассыпную имитируя птиц.<br>**Свободная игра** | Уборка участка от веток и камней.<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки»<br>Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную, с ускорением.<br>*Задача:* бегают по площадке врассыпную, с ускорением.<br>**Свободная игра** | ивы (верба, ракита, лоза и др.).<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор листьев для изготовления поделок<br>**Подвижная игра**<br>«Догони соперника»<br>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br>*Задача:*<br>перебегают с одной стороны | **Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Перемена мест»<br>*Цель:* развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>*Задача:* перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Поливка песочного дворика.<br>**Подвижная игра**<br>«Собери флажки».<br>*Цель:* развитие умения перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.<br>*Задача:*<br>перебрасывают с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br>**Свободная игра** | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность<br>**«Чья машина приедет первой?»**<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №4) | Экология<br>**«Защитники воды»**<br>Цель: воспитание понимания необходимости охраны водоемов.<br>Задача: понимают о необходимости охраны водоемов.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра<br>**«Тюбетейка-волшебница»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | Безопасность<br>**«Цифровой код помощи»**<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №5) | Экология<br>**«Эко-детективы»**<br>Цель: воспитание экологического сознания.<br>Задача: понимают, как даже маленькие действия могут помочь окружающей среде.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра<br>**«Построй башню»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | Безопасность<br>**«Экстренный зал»**<br>Цель: закрепление знание номеров экстренных служб через сбор пазлов.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №6) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №3) | | Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (21-25 октября)

| Режим дня | Время | Понедельник 21.10 | Вторник 22.10 | Среда 23.10 | Четверг 24.10 | Пятница 25.10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Журавли» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Игла и игра» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Сенокос» Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Насос и цепь» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Грач и скворец» Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц. Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц. (карточка №11) **Рисование** – **творческая,** | Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р. (карточка №13) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грузовая машина» | различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Построим домик в деревне» | Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц. Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц. (карточка №15) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большие и маленькие ели» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная, игровая деятельности** игра «Девочка в нарядном платье» Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве. Задача: передают положение предметов в пространстве. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | Игра «Строительство домиков для котят разной величины» Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая | Цель: развитие умения на листе передавать положение предметов в пространстве. Задача: передают на листе бумаги положение предметов в пространстве. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Моя семья самая…» | Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить | Цель: развитие умения образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная деятельности** игра «Моя семья» Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5) **Свободная игра** | игра «Детский сад» Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6) **Свободная игра** | в играх быт семьи. Задача: воспроизводят в играх быт семьи. | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Моя Родина»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>«Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинкам.<br>Задача: составляют рассказ по картинкам.<br>**2.Рисование, лепка, аппликация, конструирование**<br>«Кесе для чая» | **1.Основы грамоты**<br>«Согласные звуки»<br>Цель: развитие умения определять место звука в слове.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Число 10»<br>Цель: развитие навыка счета предметов в прямом и обратном порядке. | **1.Художественная литература**<br>«Чтение рассказа К.Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать произведение.<br>Задача: знают о жанровых особенностях произведения рассказ.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Согласные звуки» | **1.Основы грамоты**<br>«Синие фишки»<br>Цель: развитие умения определять место звука в слове.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Казазский язык**<br>«Ғажайып алаң»<br>Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: имеют представление о многообразии орнаментов; вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.<br>**3.Основы математики**<br>«Число 10»<br>Цель: развитие навыка счета предметов в прямом и обратном порядке.<br>Задача: соотносят числа 0 и 10 и | Задача: соотносят числа 0 и 10 и количество предметов.<br>**3.Казахский язык**<br>«Менің отбасым»<br>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»<br>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.<br>Задача: узнают на слух ранее услышанное музыкальное произведение. | Цель: развитие умения определять место звука в слове.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Кто такие пешеходы?»<br>Цель: ознакомление с правилами передвижения пешеходов.<br>Задача: различают и понимают значение некоторых дорожных знаков.<br>**4.Физическая культура** | тақырыбын қайталау, бекіту.<br>**3.Музыка**<br>Тематический утренник «Осень золотая»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: поют знакомые песни.<br>**4.Развитие речи**<br>«Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Юрта»<br>Цель: развитие умения заучивать стихотворения.<br>Задача: заучивают стихотворение. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | количество предметов.<br>**4.Физическая культура**<br>«Учимся красиво двигаться»<br>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br>Задача: выполняют физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения | | «Необычные уроки»<br>Цель: закрепление навыков перестроения, бега.<br>Задача: выполняют перестроение. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тренированности и выносливости организма. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Ыдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11** «Наблюдение за цветником» Цель: обобщение представления о сезонных изменениях в природе. Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) | **Карточка №12** «Наблюдение за оврагом» Цель: формирование знаний о неживой природе. Задача: различают и называют объекты неживой природы. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». **Подвижная игра** | **Карточка №13** «Наблюдение за воробьем осенью» Цель: закрепление знаний о воробье. Задача: видят изменения в поведении птиц с приходом осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №14** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Задача: различают и называют явления природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. **Подвижная игра** «Будь внимателен» *Цель:* развитие умения быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. *Задача:* быстро бегают за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. **Свободная игра** | «Перемени предмет» *Цель:* развитие умения быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. *Задача:* быстро перебегают на противоположную сторону площадки. **Свободная игра** | Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Догони свою пару» Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра** | (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Второй лишний» Цель: развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Задача: быстро бегают по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери правильно»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В автопарке»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | одну часть множества.<br>Задача: создают множества (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Овощи»<br>Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br>Задача: лепят по представлению | работниках детского сада.<br>Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Ветка рябины»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. | одну часть множества.<br>Задача: создают множества (карточка №8)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра **«Фрукты»**<br>Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев | Задача: воспроизводят в играх быт семьи.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Текемет»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.<br>Задача: вырезают знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №6) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №5) | Задача: вырезают знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №5) | Задача: лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №6) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Моя семья» Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Моя семья самая…» Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знать свою родословную. Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5) | | знать свою родословную. Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11** «Наблюдение за цветником» Цель: обобщение представления о сезонных изменениях в природе. Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе. | **Карточка №12** «Наблюдение за оврагом» Цель: формирование знаний о неживой природе. Задача: различают и называют объекты неживой природы. | **Карточка №13** «Наблюдение за воробьем осенью» Цель: закрепление знаний о воробье. Задача: видят изменения в поведении птиц с приходом осени. | **Карточка №14** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян растений в разные пакеты.<br>**Подвижная игра**<br>«Будь внимателен»<br>*Цель:* развитие умения быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br>*Задача:* быстро бегают за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br>**Свободная игра** | (озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Посадка «аллеи выпускников».<br>**Подвижная игра**<br>«Перемени предмет»<br>*Цель:* развитие умения быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.<br>*Задача:* быстро перебегают на противоположную сторону площадки.<br>**Свободная игра** | (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>**Свободная игра** | Задача: различают и называют явления природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Второй лишний»<br>Цель: развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.<br>Задача: быстро бегают по | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра** | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность **«Окно или дверь?»** Цель: закрепление понимания того, что окна – это не место для игр. Задача: знают о разнице между окнами и дверями. (карточка №7) | Экология **«Чистые улицы»** Цель: закрепление навыков по уборке мусора. Задача: применяют практические навыки уборки. (карточка №5) Национальная игра **«Тюбетейка -сказка»** Цель: развитие умения сочинять истории. | Безопасность **«Кто живет за окном?»** Цель: привитие понимания, что окна нужны для наблюдения, а не для игр. Задача: понимают, что окна нужны для наблюдения. (карточка №8) | Экология **«Животные в беде»** Цель: развитие эмпатии к животным. Задача: проявляют уважительное отношение к животным и природе. (карточка №6) Национальная игра **«Тюбетейка-танцы»** Цель: развитие чувства ритма и | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задача: сочиняют истории. (карточка №5) | | координации. Задача: выполняют танцевальные движения. (карточка №6) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (28 октября – 1 ноября )

| Режим дня | Время | Понедельник 28.10 | Вторник 29.10 | Среда 30.10 | Четверг 31.10 | Пятница 1.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Упражнение «Насос и цепь»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br>Задача: различают на слух и отчетливо | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чистоговорка «Сокол и курица»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чистоговорка «Луша и лужа»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Скороговорка «Старушки»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br>(карточка №18)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Что получилось?»<br>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>Задача: строят на предложенную тему, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Скороговорка «Сушки»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большие и маленькие ели» Цель: развитие умения образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Задача: передают образы | согласные звуки с-ц. (карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Конструирование по собственному замыслу» Цель: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Задача: устанавливают | (карточка №17) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синие и красные птицы» Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Задача: передают образы предметов живой природы через | самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. | (карточка №19) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Усатый-полосатый» Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Задача: передают образы предметов живой природы через |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я - лев» Цель: воспитание | связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. | несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я очень хороший» Цель: воспитание самоуважения, | | несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7) **Свободная игра** | | чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8) **Свободная игра** | | **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Герои нашей Родины»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Верблюд» Цель: развитие умения последовательно и точно пересказывать рассказ. Задача: последовательно и точно пересказывают рассказ. **2.Конструирование, Лепка, Аппликация, Рисование** «Насекомые» Цель: развитие творческих навыков. Задача: изготавливают поделки из | **1.Основы грамоты** «Твердые согласные звуки» Цель: развитие умения различать звуки на слух. Задача: называют слоги и слова с заданным звуком. **2.Основы математики** «Сколько? Который по счету?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Задача: отвечают на | **1.Художественная литература** «Пересказ рассказа М.Турежанова «По заслугам» Цель: развитие умения пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета. Задача: пересказывают текст, сохраняя последовательность сюжета. **2.Основы грамоты** «В мире твердых согласных звуков» Цель: развитие умения различать звуки на слух. | **1.Основы грамоты** «Твердые согласные звуки – наши друзья» Цель: развитие умения различать звуки на слух. Задача: называют слоги и слова с заданным звуком. 2**.Казазский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. Задача: различают средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** «Пересказ рассказа М.Турежанова «Я его простил» | **1.Основы математики** «Круг, квадрат» прямоугольник, треугольник» Цель: развитие умения распознавать и называть геометрические фигуры. Задача: распознают и называют геометрические фигуры. **2.Художественная литература** «Инсценирование сказки К.Ушинского «Спор животных» Цель: обучение инсценировани |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | природного материала; на листе передают положение предметов в пространстве, понимают, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.<br>**3.Основы математики**<br>«Сколько? Который по счету?»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».<br>Задача: отвечают на вопросы «Сколько?», | вопросы «Сколько?», «Который по счету?»<br>**3.Казахский язык**<br>«Мен және менің достарым»<br>Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Нотная семейка»<br>Цель: развитие умения чувствовать музыку.<br>Задача: чувствуют ритм музыки. | Задача: называют слоги и слова с заданным звуком.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«На посту – регулировщик»<br>Цель: формирование навыка безопасного поведения на дороге.<br>Задача: называют правила безопасного поведения на дороге.<br>**4.Физическая культура**<br>«Командные эстафеты» | Цель: развитие умения правильно формулировать основную мысль.<br>Задача: правильно формулируют основную мысль. | ю литературного произведения.<br>Задача: передают настроение и характер героя, жесты, интонацию.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Дорожные знаки»<br>Цель: расширение знаний о дорожных знаках.<br>Задача: различают называют некоторые дородные знаки.<br>**4.Физическая культура** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Который по счету?»<br>**4.Физическая культура**<br>«Уроки здоровья»<br>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.<br>Задача: выполняют основные виды ходьбы и бега. | | Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.<br>Задача: эффективно выполняют командные эстафеты. | | «Укрепляем организм»<br>Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.<br>Задача: сохраняют равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Вежливые слова: Қайырлы таң! -Доброе утро!<br>Қайырлы күн! – Добрый день!<br>Қайырлы кеш! – Добрый вечер! | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за перелетными птицами. | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за изменением цвета листьев»<br>Цель: ознакомлени | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: развитие умения | **Карточка №18**<br>«Наблюдение за погодными изменениями»<br>Цель: развитие умения замечать и обсуждать признаки осени. | **Карточка №19**<br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: развитие умения делать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: закрепление знаний о перелетных птицах.<br>Задача: различают и называют перелетных птиц. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br>**Подвижная игра**<br>«Не попадись».<br>Цель: развитие умения перепрыгивать | е с изменениями в природе осенью.<br>Задача: различают и называют признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: Дети собирают опавшие листья в мешки или корзины для утилизации.<br>**Подвижная игра**<br>«Листопад»<br>Цель: развитие двигательно | замечать и обсуждать признаки осени.<br>Задача: замечают и обсуждают признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: Протирание лавочек и других уличных объектов от влаги после дождя.<br>**Подвижная игра** | Задача: замечают и обсуждают признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: Уборка территории после ветреной погоды.<br>**Подвижная игра**<br>«Укройся от дождя»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения капелей дождя.<br>**Свободная игра** | выводы о погоде.<br>Задача: делают выводы о погоде. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья на ветру»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения неодушевл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Задача: перепрыгивают шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра** | й активности. Задача: имитируют движения неодушевленных предметов. **Свободная игра** | «Поймай облачко» Цель: развитие двигательной активности. Задача: проявляют ловкость и быстроту реакции. **Свободная игра** | | енных предметов. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровител | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ьные процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Варим компот» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества (карточка №9) **Лепка – творческая,** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В порту» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества (карточка №10) **Лепка – творческая,** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Цветы» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Подбери игрушку» Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества (карточка №11) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Посуда»** Цель: формирование умения лепить представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Задача: лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая | **коммуникативная деятельность** игра «Царство деревьев» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Задача: вырезают знакомые или придуманные | **коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Магазин овощей и фруктов»** Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты и овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Задача: лепят по представлению знакомые | Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №8) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №7) | различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №7) | предметы разной формы и величины: фрукты и овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №8) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я - лев» Цель: воспитание самоуважения, чувства | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я очень хороший» Цель: воспитание самоуважения, | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7) | | чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закрепление знаний о перелетных птицах. | **Карточка №16** «Наблюдение за изменением цвета листьев» Цель: ознакомление с изменениями в природе осенью. Задача: различают и | **Карточка №17** «Наблюдение за облаками» Цель: развитие умения замечать и обсуждать признаки осени. Задача: замечают и | **Карточка №18** «Наблюдение за погодными изменениями» Цель: развитие умения замечать и обсуждать признаки осени. Задача: замечают и обсуждают признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) | **Карточка №19** «Наблюдение за ветром» Цель: развитие умения делать выводы о погоде. Задача: делают выводы о погоде. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: различают и называют перелетных птиц. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Не попадись». Цель: развитие умения перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, | называют признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Дети собирают опавшие листья в мешки или корзины для утилизации. **Подвижная игра** «Листопад» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения неодушевленных предметов. **Свободная игра** | обсуждают признаки осени. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Протирание лавочек и других уличных объектов от влаги после дождя. **Подвижная игра** «Поймай облачко» Цель: развитие двигательной | **Трудовая деятельность**: Уборка территории после ветреной погоды. **Подвижная игра** «Укройся от дождя» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения капелей дождя. **Свободная игра** | (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке. **Подвижная игра** «Листья на ветру» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения неодушевленных предметов. **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | делая взмах руками, толчок ногами. Задача: перепрыгивают шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра** | | активности. Задача: проявляют ловкость и быстроту реакции. **Свободная игра** | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматрива | | Безопасность **«Магазин окон»** Цель: ознакомление с разнообразием окон. Задача: понимают, что окна должны быть | Экология **«Посади цветок»** Цель: развитие умения сажать растения. Задача: сажают растения. (карточка №7) Национальная игра | Безопасность **«Окно – друг или враг?»** Цель: закрепление правила безопасного обращения с окнами через сюжетную игру. | Экология **«Путешествие по лесу»** Цель: развитие понимания необходимости защиты природы. Задача: проявляют бережное отношение к природе. (карточка №8) Национальная игра **«Тюбетейка-путешественник»** | Безопасность **«Окошки для зверят»** Цель: обучение безопасности около окон через игровые действия. Задача: знают правила безопасного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ние книг и другие) | | безопасными и закрытыми. (карточка №9) | **«Тюбетейка-угадайка»** Цель: развитие слухового внимания и памяти. Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой . (карточка №7) | Задача: знают правила безопасного обращения с окнами. (карточка №10) | Цель: развитие географических знаний. Задача: называют города Казахстана. (карточка №8) | обращения с окнами. (карточка №11) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (4-8 ноября)

| Режим дня | Время | Понедельник 4.11 | Вторник 5.11 | Среда 6.11 | Четверг 7.11 | Пятница 8.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебная корзинка» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Как узнать, что наступила осень» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательн | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Настроение» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сочиняем истории и сказки» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательн | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узнай по описанию» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №1)<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Кладовая природы»<br>Цель: развитие умения выразительно | ые рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №2)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Чья команда быстрее построит?»<br>Цель: побуждение к коллективному сюжетному конструированию.<br>Задача: строят | наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №3)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Ветка рябины»<br>Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную | ые рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №4)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Пакетик для семян»<br>Цель: развитие умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя | наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №5)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Береза»<br>Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №1) **Художественная** | простейшие постройки. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли. | величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим** | способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Угадай, какой предмет загадан» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: называют загаданные предметы. (карточка №1) **Свободная игра** | | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что из чего сделано?» Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2) **Свободная игра** | Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое справедливость?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** «Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке. Задача: составляют рассказ по картинке.<br>**2.Аппликация, Лепка, Конструирование, Рисование** «Осенние | **1.Основы грамоты** «Мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление с мягкими согласными звуками. Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики** «Круг и овал» Цель: развитие умения распознавать и | **1.Художественная литература** Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**2.Основы** | **1.Основы грамоты** «В мире мягких согласных звуков» Цель: закрепление знаний о мягких согласных звуках. Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Казазский язык** «Менің пәтерім (үйін)» Міндеті: сөздік | **1.Основы математики** «Круг и овал» Цель: развитие умения распознавать и называть геометрическую фигуру овал. Задача: находят сходства и отличия у овала и круга.<br>2.**Художественная литература** Чтение стихотворения А.Сальниковой «Скоро зима!» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | листья»<br>Цель: развитие творческой активности.<br>Задача: вырезают из бумаги, сложенной гармошкой; конструируют из бумаги.<br>**3.Основы математики**<br>«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть геометрические фигуры.<br>Задача: распознают и называют геометрические фигуры.<br>4. **Физическая культура** | называть геометрическую фигуру овал.<br>Задача: находят сходства и отличия у овала и круга.<br>**3.Казахский язык**<br>«Жақсы өнеге»<br>Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>**4.Музыка**<br>«Что у гномика в корзинке?»<br>Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.<br>Задача: исполняют | **грамоты**<br>«Зеленые фишки»<br>Цель: закрепление знаний о мягких согласных звуках.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«По дороге в детский сад»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в помещении детского сада.<br>Задача: ориентируются в помещении детского сада.<br>**4.Физическая культура** | қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**3.Музыка**<br>«Наш веселый детский сад»<br>Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.<br>Задача: играют на шумовых музыкальных инструментах.<br>**4.Развитие речи**<br>Беседа «Все професи важны-все профессии нужны»<br>Цель: расширение представления о профессиях.<br>Задача: различают и называют | Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Дом по улице идет, на работу нас везет»<br>Цель: расширение знаний о видах транспорта.<br>Задача: различают и называют транспорт.<br>**4.Физическая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Уроки здоровья»<br>Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | знакомые музыкальные произведения. | «Совершенствование физической формы в паре»<br>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br>Задача: выполняют физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | профессии. | **культура**<br>«Умники и умницы»<br>Цель: формирование умения выполнять задания в команде.<br>Задача: выполняют задания в команде. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!<br>Сау болыңыз! – До свидания!<br>Рақмет! – Спасибо!<br>Кешіріңіз! – Извините! | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за воробьем осенью»<br>Цель: закрепление знаний о воробье.<br>Задача: наблюдают за повадками воробья и рассказывают о них.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Организация трудового | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: расширение знаний о голубе.<br>Задача: узнают голубя среди других птиц.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>развешивание кормушек на территории детского сада.<br>**Подвижная игра**<br>«Перемени | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за тополем»<br>Цель: формирование представления об осеннем тополе.<br>Задача: узнают тополь среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание листьев в кучи и их уборка.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишка, бери | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за первым снегом»<br>Цель: формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное.<br>Задача: замечают изменения в природе.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Утепление снегом корней деревьев. | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование знаний о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | десанта с целью лечения деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстро возьми, быстро положи»<br>Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | предмет»<br>Цель: развитие умения быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу.<br>Задача: быстро перебегают на противоположную сторону площадки, берут предмет и передают своему товарищу.<br>**Свободная игра** | ленту»<br>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Чье звено скорее соберется?»<br>Цель: развитие умения двигаться по площадке в разных направлениях.<br>Задача: двигаются по площадке в разных направлениях.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | | выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Живые числа» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Веселые человечки» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай птичек» Цель: развитие умения различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Задача: различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (карточка №2) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><br>**Аппликация - творческая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Считай дальше» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №3)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета.<br>(карточка №1) | роли.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Цветные ладошки»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации.<br>Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.<br>(карточка №1) | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Собака со щенком»<br>Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета.<br>(карточка №2) | **трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Наш город»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации.<br>Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.<br>(карточка №2) | интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Угадай, какой предмет загадан»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: называют загаданные предметы.<br>(карточка №1) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что из чего сделано?»<br>Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>(карточка №2) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение за воробьем осенью» Цель: закрепление знаний о воробье. Задача: наблюдают за повадками воробья и рассказывают о них. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Быстро возьми, быстро положи» | **Карточка №2** «Наблюдение за голубями» Цель: расширение знаний о голубе. Задача: узнают голубя среди других птиц. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. **Подвижная игра** «Перемени предмет» Цель: развитие умения быстро перебегать на противоположну | **Карточка №3** «Наблюдение за тополем» Цель: формирование представления об осеннем тополе. Задача: узнают тополь среди других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь | **Карточка №4** «Наблюдение за первым снегом» Цель: формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Задача: замечают изменения в природе. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. **Подвижная игра** «Совушка» Цель: развитие умения действовать по | **Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование знаний о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** | ю сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу. Задача: быстро перебегают на противоположну ю сторону площадки, берут предмет и передают своему товарищу. **Свободная игра** | друг на друга, действовать по сигналу быстро. Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | сигналу Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** | «Чье звено скорее соберется?» Цель: развитие умения двигаться по площадке в разных направлениях. Задача: двигаются по площадке в разных направлениях. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривани | | Безопасность **«Найди надёжного взрослого»** Цель: развитие умения различать надёжных взрослых, к которым можно обратиться за | Экология **«Птичья столовая»** Цель: расширение знаний о птицах. Задача: понимают о необходимости заботы о птицах. (карточка №1) | Безопасность **«Телефон помощи»** Цель: развитие умения обращаться за помощью по телефону. Задача: обращаются за | Экология **«Собери птичку»** Цель: закрепление знаний о птицах. Задача: различают и называют птиц. (карточка №2) | Безопасность **«Кто это?»** Цель: расширение знаний о профессиях, которые могут оказать помощь. Задача: различают и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е книг и другие) | | помощью. Задача: различают надёжных взрослых, к которым можно обратиться за помощью. (карточка №1) | Национальная игра **«Қазан» («Ямка»)** Цель: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки. (карточка №1) | помощью по телефону. (карточка №2) | Национальная игра **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку. (карточка №2) | называют профессии. (карточка №3) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тура биде туған жоқ!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (11-15 ноября)

| Режим дня | Время | Понедельник 11.11 | Вторник 12.11 | Среда 13.11 | Четверг 14.11 | Пятница 15.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Угадай, что у меня»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Магазин игрушек»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №7)<br>**Конструировани** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Магазин посуды»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №8)<br>**Рисование** – | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Магазин одежды»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №9)<br>**Конструировани** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Магазин тканей»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №10)<br>**Рисование** – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №6) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ежи Ежовичи» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску | **е - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Игрушки-зверюшки» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Каляки-маляки» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь | **е - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Корзинка» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Это что за птица?» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметов.<br>Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | конструирования из бумаги.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Что из чего»<br>Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть | из бумаги.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Кто больше знает?»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: дают характеристику предметам.<br>(карточка №3)<br>**Свободная игра** | | материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>(карточка №4)<br>**Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Как быть справедливым?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность | | **1.Развитие речи**<br>Пересказ по | **1.Основы грамоты** | **1.Художественная литература** | **1.Основы грамоты** | **1.Основы математики** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| по расписанию организации образования | | ролям русской народной сказки «Теремок»<br>Цель: развитие умения передавать игровые действия и имитировать действия персонажа.<br>Задача: имитируют действия персонажа.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**<br>«Витаминная корзина»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: рисуют предметы с натуры и по представлению, | «Мягкие согласные звуки наши друзья»<br>Цель: закрепление знаний о мягких согласных звуках.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Сравнение предметов по размеру»<br>Цель: развитие умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более).<br>Задача: устанавливают | Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Падают листья»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Твердые и мягкие согласные звуки»<br>Цель: закрепление | «Волшебный мир согласных звуков»<br>Цель: закрепление знаний о мягких согласных звуках.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Казазский язык**<br>«Менің Отаным»<br>Міндеті: Отан туралы түсініктерін кеңейту.<br>**3.Музыка**<br>«Наш веселый детский сад»<br>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические | «Сравнение предметов по размеру»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.<br>Задача: сравнивают предметы, используя методы наложения и приложения.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение сказки С.Михалкова «Как друзья познаются»<br>Цель: развитие умения понимать характеры героев сказки. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | передавая их характерные особенности; передают образ наблюдаемого предмета.<br>**3.Основы математики**<br>«Целое и часть фигур»<br>Цель: ознакомление с понятием целое, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части.<br>Задача: делят лист на равные и неравные части.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мы спортом занимаемся и быстрей растем» | размерные отношения между предметами разной длины (5 и более).<br>**3.Казахский язык**<br>«Менің бөлмем»<br>Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Наш веселый детский сад»<br>Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.<br>Задача: точно передают в движении начало и окончание музыки. | знаний о твердых и мягких согласных звуках.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»<br>Цель: расширение знаний о разных видах транспорта.<br>Задача: различают и называют транспорт.<br>**4.Физическая культура**<br>«Делай с нами, делай лучше нас» | движения.<br>Задача: выполняют музыкально-ритмические движения.<br>**4.Развитие речи**<br>«Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко»<br>Цель: расширение знаний о жизни диких животных зимой.<br>Задача: образовывают близкие по смыслу однокоренные слова. | Задача: понимают характеры героев сказки.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мир окружающих нас предметов»<br>Цель: закрепление знаний о предметном мире.<br>Задача: знают роль предметов в жизни человека.<br>**4.Физическая культура**<br>«Станем сильными и ловкими»<br>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br>Задача: выполняют физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок. | | Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.<br>Задача: перебрасывают мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. | | чередовать их, сочитать с простыми физическими упражнениями.<br>Задача: выполняют основные виды ходьбы и бега, чередовать их. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!<br>Сау болыңыз! – До свидания!<br>Рақмет! – Спасибо!<br>Кешіріңіз! – Извините! | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за водой»<br>Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.<br>Задача: рассказывают о свойствах воды. (озн.с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто скорее докатит обруч до флажкам»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают обручи в | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за пешеходом»<br>Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Задача: знают и называют некоторые правила дорожного движения. (озн.с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: формирование умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.<br>Задача: устанавливают связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая** | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: расширение представления о свойствах снега.<br>Задача*:* знают и рассказывают о свойствах снега. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега в кучу для постройки горки.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.<br>Цель: формирование знаний знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).<br>Задача: различают и называют деревья. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка на физкультурном участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Горелки»<br>Цель: развитие умения бегать в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заданном направлении.<br>**Свободная игра** | деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Жмурки»<br>Цель: развитие умения по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.<br>Задача: бегают по площадке врассыпную.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>**Свободная игра** | носок полусогнутую ногу.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Рыбаки и рыбки»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай, сколько»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №5)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди пару»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №6)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельность** игра «Наш пруд» Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета. Задача: передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №3) | Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Машины на улицах города» Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, | **деятельность** игра «Осенний натюрморт» Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета. Задача: передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №4) | роли и действуют согласно принятой на себя роли. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кошка на окошке» Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, | **коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №3) | | элементы флористики) аппликации. (карточка №4) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Кто больше знает?» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: дают характеристику предметам. (карточка №3) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что из чего» Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №4) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6** «Наблюдение за водой» Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Задача: рассказывают о свойствах воды. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. **Подвижная игра** «Кто скорее | **Карточка №7** «Наблюдение за пешеходом» Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Задача: знают и называют некоторые правила дорожного движения. (озн.с окр.миром) **Трудовая** | **Карточка №8** «Наблюдение за собакой» Цель: формирование умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Задача: устанавливают связь между особенностями внешнего вида, | **Карточка №9** «Наблюдение за снегопадом» Цель: расширение представления о свойствах снега. Задача*:* знают и рассказывают о свойствах снега. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. **Подвижная игра** «Краски» | **Карточка №10** «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Цель: формирование знаний знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Задача: различают и называют деревья. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | докатит обруч до флажкам»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают обручи в заданном направлении.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.<br>**Подвижная игра** «Жмурки»<br>Цель: развитие умения по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.<br>Задача: бегают по площадке врассыпную.<br>**Свободная игра** | поведением животных и условиями зимнего сезона. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.<br>**Подвижная игра** «Догони свою пару»<br>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. | Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | Уборка на физкультурном участке.<br>**Подвижная игра** «Горелки»<br>Цель: развитие умения бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Свободная игра** | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность **«Что делать, если?»** Цель: развитие умения реагировать в разных ситуациях. Задача: правильно реагируют в разных ситуациях. (карточка №4) | Экология **«Птичья миграция»** Цель: ознакомление с понятием миграция птиц. Задача: знают и рассказывают о миграции птиц. (карточка №3) Национальная игра **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** Цель: развитие умения метать мешочки в цель. Задача: метают мешочки в цель. (карточка №3) | Безопасность **«Покажи, как обратиться за помощью»** Цель: формирование навыков обращения за помощью. Задача: знают и рассказывают, как нужно обратиться за помощью. (карточка №5) | Экология **«Найди пару»** Цель: закрепление знаний о птицах. Задача: различают и называют птиц. (карточка №4) Национальная игра **«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** Цель: развитие внимания, ловкости. Задача: внимательно слушают водящего. (карточка №4) | Безопасность **«Незнакомец: друг или нет?»** Цель: развитие умения отличать незнакомых от знакомых. Задача: отличают незнакомых от знакомых. (карточка №6) |

| | | |
|---|---|---|
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (18-22 ноября )

| Режим дня | Время | Понедельник 18.11 | Вторник 19.11 | Среда 20.11 | Четверг 21.11 | Пятница 22.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Отгадай-ка»<br>Цель: совершенствование умения составлять | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Какой транспорт выбрать для путешествия?»<br>Цель: совершенствован | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Помощники в семье»<br>Цель: совершенствование умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Чего на свете не бывает»<br>Цель: совершенствование умения составлять |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другие) | | игра «Расскажи о домашних животных и их детенышах»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №11)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Дюймовочка» | описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №12)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Грузовая машина»<br>Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в | ие умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №13)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Семейка змеек»<br>Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, | составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №14)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Коврик для гномов»<br>Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной | описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №15)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Золотая рыбка»<br>Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №7)<br>**Художественная литература -** | объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в | пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №8)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативн** | материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться | частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.<br>(карточка №9)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Магазин» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: называют материалы из которых сделаны предметы. (карточка №5) **Свободная игра** | соответствии с сюжетом. Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **ая, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Наведем порядок» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: называют материалы из которых сделаны предметы. (карточка №6) **Свободная игра** | на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Что такое ответственность?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>«Беседа о дружбе»<br>Цель: расширение представления о доброжелательном отношении к окружающим их людям.<br>Задача: отвечают на вопросы.<br>**2.Конструирование, Аппликация, Рисование, Лепка**<br>«Мой дом»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: видоизменяют постройки в высоту и длину, используя | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы-4»<br>Цель: закрепление знаний согласных звуках.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»<br>Цель: развитие умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью | **1.Художественная литература**<br>Инсценирование сказки Л.Яхнина «Домик для зайчика»<br>Цель: развитие умения инсценировать художественное произведение.<br>Задача: входят в образы персонажей сказки.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Чему мы научились»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: | **1.Основы грамоты**<br>«Дружные звуки»<br>Цель: обобщение знаний о понятии «гласный звук».<br>Задача: называют последний звук в слове.<br>**2.Казазский язык**<br>«Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»<br>Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br>**3.Музыка**<br>«Сказочный | **1.Основы математики**<br>«Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»<br>Цель: развитие умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки.<br>Задача: измеряют и сравнивают длину предметов с помощью условной мерки.<br>**2.Художественная литература**<br>Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | способы надстраивания и пристраивания; передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.<br>**3.Основы математики**<br>«Длина. Сравнение предметов по длине»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.<br>Задача: сравнивают предметы, используя методы наложения и приложения. | условной мерки.<br>Задача: измеряют и сравнивают длину предметов с помощью условной мерки.<br>**3.Казахский язык**<br>«Зерде» интеллектуалды ойыны»<br>Міндеті: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту.<br>**4.Музыка**<br>«Сказочный зонтик»<br>Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.<br>Задача: передают в пении веселый, шуточный характер музыки. | определяют первый звук в словах.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Значение предметов в жизни человека»<br>Цель: расширение знаний о вещах, сделанных человеком.<br>Задача: обобщают предметы по признакам.<br>**4.Физическая культура**<br>«Игры-аттракционы»<br>Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр- | домик»<br>Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов.<br>Задача: слышат национальный калорит в произведениях казахских композиторов.<br>**4.Развитие речи**<br>Чтение стихотворения И.Сурикова «Первый снег»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы.<br>Задача: согласовывают имена прилагательные с именами существительны | батыр»<br>Цель: развитие умения пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.<br>Задача: оценивают поступки героев.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мебель в доме»<br>Цель: расширение знаний о видах мебели.<br>Задача: различают и называют предметы мебели.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мы- одна семья» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **4.Физическая культура**<br>«Наш стадион»<br>Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | аттракционов<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | ми. | Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди<br>Задача: метают мяч в даль двумя руками от груди. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Вежливые слова: Кешірші – Извини<br>Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять<br>Татуласыңдар - Помиритесь | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за вертолетом»<br>Цель: закрепление знаний о воздушном транспорте.<br>Задача: наблюдают и рассказывают о | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за снегом и льдом»<br>Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.<br>Задача: различают и | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за облаками (тучами)»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за листьями в сухую погоду»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за прохожими»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задача: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вертолете.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>**Свободная игра** | называют состояние воды.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уход за растениями, растущими на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | Задача: наблюдают и рассказывают о явлениях неживой природы.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой<br>**Подвижная игра**<br>«Салки – не попади в болото»<br>Цель: развитие умения бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.<br>Задача: бегают, не забегая за зрительные | Задача: устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев и сухих веток на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br>Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. | устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>смести песок со скамеек на веранде и на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Второй лишний»<br>Цель: развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.<br>Задача: быстро бегают по кругу, становясь впереди ребёнка.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ориентиры, с увёртыванием. **Свободная игра** | **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сделай столько же» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Засели домик» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в пределах 10-ти. (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Лисья танцуют»<br>Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета.<br>(карточка №5) | на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Наша ферма»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации.<br>Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, | порядке в пределах 10-ти. (карточка №8)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Кто под дождиком промок»<br>Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета.<br>(карточка №6) | на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Листочки на окошке»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации.<br>Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, | порядке в пределах 10-ти. (карточка №9)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №5) | | изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №6) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Магазин» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: называют материалы из которых сделаны предметы. (карточка №5) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра игра «Наведем порядок» Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Задача: называют материалы из которых сделаны предметы. (карточка №6) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за вертолетом»<br>Цель: закрепление знаний о воздушном транспорте.<br>Задача: наблюдают и рассказывают о вертолете.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за снегом и льдом»<br>Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.<br>Задача: различают и называют состояние воды.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уход за растениями, растущими на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за облаками (тучами)»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают и рассказывают о явлениях неживой природы.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой<br>**Подвижная игра** | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за листьями в сухую погоду»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задача: устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев и сухих веток на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие умения быстро | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за прохожими»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задача: устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>смести песок со скамеек на веранде и на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Второй лишний»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. **Свободная игра** | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | «Салки – не попади в болото» Цель: развитие умения бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Задача: бегают, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. **Свободная игра** | бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра** | умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Задача: быстро бегают по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и | | Безопасность **«Дом друзей»** Цель: расширение знаний о людях, у которых можно попросить о помощи. Задача: называют людей, у которых можно попросить о помощи. | Экология **«Птичьи голоса»** Цель: развитие слухового восприятия. Задача: узнают и называют птиц по голосу. (карточка №5) Национальная | Безопасность **«Назови знак»** Цель: развитие умения распознавать и называть знаки и места, где можно попросить о помощи. Задача: распознают и | Экология **«Сделаем кормушку»** Цель: привитие любви к природе. Задача: делают кормушку для птиц. (карточка №6) Национальная игра | Безопасность **«Я потерялся»** Цель: обыгрывание действий в случае потери. Задача: обыгрывают действия в случае потери. (карточка №9) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| другие) | | (карточка №7) | игра **«Орамал » («Платок»)** Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал. Задача: быстро реагируют на сигнал. (карточка №5) | называют знаки и места, где можно попросить о помощи. (карточка №8) | **«Бөрік-телпек»** Цель: развитие навыков бросков на дальность. Задача: выполняют броски на дальность. (карточка №6) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (25 – 29 ноября)

| Режим дня | Время | Понедельник 25.11 | Вторник 26.11 | Среда 27.11 | Четверг 28.11 | Пятница 29.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| консультация | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнось**<br>игра «Нарисуй картину словами»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательн | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Почему возник пожар?»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №17)<br>**Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Радио»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №18)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Старая сказка на новый лад»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №19)<br>**Конструирование - коммуникативн** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Шкатулка со сказками»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br>(карточка №20)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ые рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Обои» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную | **познавательная, игровая деятельности;** Игра «Юрта» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №7) **Художественная** | игра «Фоторамка» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их | **ая, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Заяц» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №8) | **деятельности** игра «Мчится поезд» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кого покатаем на машине?» | **литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | расположение, окраску предметов. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Дотронься до…» Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | и их расположение, окраску предметов. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы.<br>(карточка №7)<br>**Свободная игра** | | их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы.<br>(карточка №8)<br>**Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Ответственность за свои поступки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>«Составление рассказа по картинке «Красавица зима»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке.<br>Задача: согласовывают имена существительные с именами прилагательными.<br>**2.Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование**<br>«Санки»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: лепят | **1.Основы грамоты**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: развитие умения интонационно выделять голосом заданный звук в слове.<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**2.Основы математики**<br>«Шар, куб, цилиндр»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.<br>Задача: распознают и называют геометрические | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»<br>Цель: развитие умения запоминать текст стихотворения с помощью схемы.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуки – наши друзья»<br>Цель: развитие умения интонационно выделять голосом заданный звук в слове.<br>Задача: называют | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы-5»<br>Цель: развитие умения интонационно выделять голосом заданный звук в слове.<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**2.Казазский язык**<br>«Еліміздің астанасы-Астана»<br>Міндеті: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br>**3.Музыка**<br>«Сказка о хрустальной снежинке»<br>Цель: развитие | **1.Основы математики**<br>«Шар, куб, цилиндр»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.<br>Задача: распознают и называют геометрические тела – куб, шар, цилиндр.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение нанайской народной сказки «Айога»<br>Цель: развитие умения й эмоционально воспринимать художественное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметы с правильной передачей величины отдельных частей предмета; применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.<br>**3.Основы математики**<br>«Что я умею»<br>Цель: развитие умения вести счет до 10.<br>Задача: выкладывают числовой ряд в прямом и | тела – куб, шар, цилиндр.<br>3.**Казахский язык**<br>«Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба»<br>Міндеті: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br>**4.Музыка**<br>«Сказка о хрустальной туфельке»<br>Цель: развитие умения уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.<br>Задача: выполняют | слова с заданным звуком.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Откуда стол пришел»<br>Цель: расширение представления о процессе изготовления мебели.<br>Задача: рассказывают о процессе изготовления мебели.<br>**4.Физическая культура**<br>«Буду сильный, буду смелый и большой»<br>Цель: развитие силы, ловкости.<br>Задача: выполняют упражнения по | умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.<br>Задача: прохлопывают несложный ритмический рисунок по показу педагога.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»<br>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ о предметах одежды.<br>Задача: правильно называют предметы зимней | произведение.<br>Задача: оценивают поступки героев сказки.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»<br>Цель: развитие умения определять целевое назначение посуды.<br>Задача: различают и называют предметы посуды.<br>**4.Физическая культура**<br>«Укрепляем наши мышцы»<br>Цель: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обратном порядке.<br>4.**Физическая культура**<br>«Мой дом»<br>Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.<br>Задача: энергично выпрямляют руки при броске мяча. | музыкально-ритмические движения. | показу педагога. | одежды. | формирование мышечного корсета.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Вежливые слова: Кешірші – Извини<br>Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять<br>Татуласыңдар - Помиритесь | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за деревьями без листьев»<br>Цель: | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за дождливой погодой»<br>Цель: | **Карточка №18**<br>«Наблюдение за сорокой»<br>Цель: формирование | **Карточка №19**<br>«Наблюдение за елочкой»<br>Цель: закрепление | **Карточка №20**<br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.<br>Задача: узнают деревья по внешнему виду.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования<br>**Подвижная игра** «Лягушка и цапля»<br>Цель: развитие умения подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную | ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования<br>**Подвижная игра** «Не попадись»<br>Цель: развитие умения перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, | представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.<br>Задача: наблюдают за сорокой и рассказывают о ней.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор опавших плодов рябины для ручного труда<br>**Подвижная игра** «Волк во рву»<br>Цель: развитие умения перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, | знаний о характерных особенностях ели.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор опавших плодов рябины для ручного труда<br>**Подвижная игра** «Перелет птиц»<br>Цель: развитие умения бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, | устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задача: устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега к корням деревьев.<br>**Подвижная игра** «Ловля обезьян»<br>Цель: развитие умения лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала.<br>Задача: подпрыгивают на месте из глубокого приседа.<br>**Свободная игра** | толчок ногами.<br>Задача: перепрыгивают шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.<br>**Свободная игра** | чтобы не осалил волк.<br>Задача: перепрыгивают ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.<br>**Свободная игра** | приземляясь на носки, полусогнутые ноги.<br>Задача: бегают свободно по залу, имитируя полёт птиц.<br>**Свободная игра** | врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: лазают по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная | | **Основы математики** - | Развитие речи, основы | **Основы математики** - | Развитие речи, основы | **Основы математики** - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **познавательная, игровая деятельность** игра «Исправь ошибку» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №10)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Глиняный Ляп» Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета. Задача: передают | математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **познавательная, игровая деятельность** игра «Встань на свое место» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №11)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «На арене цирка» Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета. Задача: | математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая,** | **познавательная, игровая деятельность** игра «Кто ушел и на котором месте стоял?» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №12)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образ наблюдаемого предмета. (карточка №7) | игра «Цветные зонтики» Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №7) | передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №8) | **трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Осенние картины» Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №8) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром -** | **Основы математики – познвательная** | **Ознакомление с окружающим миром -** | **Основы математики – познвательная** | **Ознакомление с окружающим миром -** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная деятельность** игра «Кого покатаем на машине?» Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы. (карточка №7) | (Работа с математическим планшетом) | **коммуникативная деятельность** игра «Дотронься до…» Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы. (карточка №8) | (Работа с математическим планшетом) | **коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16** | **Карточка №17** | **Карточка №18** | **Карточка №19** | **Карточка №20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за деревьями без листьев»<br>Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.<br>Задача: узнают деревья по внешнему виду.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования<br>**Подвижная игра** «Лягушка и цапля»<br>Цель: развитие умения подпрыгивать на месте из | «Наблюдение за дождливой погодой»<br>Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования<br>**Подвижная игра** «Не попадись»<br>Цель: развитие умения перепрыгивать | «Наблюдение за сорокой»<br>Цель: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.<br>Задача: наблюдают за сорокой и рассказывают о ней.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор опавших плодов рябины для ручного труда<br>**Подвижная игра** «Волк во рву»<br>Цель: развитие умения | «Наблюдение за елочкой»<br>Цель: закрепление знаний о характерных особенностях ели.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор опавших плодов рябины для ручного труда<br>**Подвижная игра** «Перелет птиц»<br>Цель: развитие умения бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, | «Наблюдение за погодой»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задача: устанавливают причинно-следственные связи.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность** Сгребание снега к корням деревьев.<br>**Подвижная игра** «Ловля обезьян»<br>Цель: развитие умения лазить по гимнастической стенке удобным способом, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала.<br>Задача: подпрыгивают на месте из глубокого приседа.<br>**Свободная игра** | шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.<br>Задача: перепрыгивают шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.<br>**Свободная игра** | перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.<br>Задача: перепрыгивают ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.<br>**Свободная игра** | запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.<br>Задача: бегают свободно по залу, имитируя полёт птиц.<br>**Свободная игра** | поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: лазают по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | | Безопасность<br>**«Помогите»**<br>Цель: развитие умения правильно обращаться к людям на улице | Экология<br>**«Птичья больница»**<br>Цель: воспитание заботливого отношения к птицам. | Безопасность<br>**«Куда можно пойти?»**<br>Цель: развитие умения ориентироваться в населенном | Экология<br>**«Птичий концерт»**<br>Цель: развитие творческих способностей.<br>Задача: | Безопасность<br>**«Надежные взрослые»**<br>Цель: закрепление знаний о тех, к кому можно |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | за помощью. Задача: правильно обращаются к людям на улице за помощью. (карточка №10) | Задача: проявляют заботу о птицах. (карточка №7) Национальная игра **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** Цель: развитие навыков бега. Задача: бегают по кругу. (карточка №7) | пункте. Задача: ориентируются в населенном пункте. (карточка №11) | имитируют движения птиц. (карточка №8) Национальная игра **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** Цель: развитие силовых навыков. Задача: перетягивают друг друга. (карточка №8) | обратиться за помощью. Задача: называют людей к которым можно обратиться за помощью. (карточка №12) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (2-6 декабря)

| Режим дня | Время | Понедельник 2.12 | Вторник 3.12 | Среда 4.12 | Четверг 5.12 | Пятница 6.12 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Цель: | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горячий-холодный» Цель: развитие умения использовать в речи антонимы. Задача: используют в речи антонимы. (карточка №2) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зоопарк» Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ. Задача: составляют описательный | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные кубики» Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Найди братца» Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совершенствование умения согласовывать слова в предложениях. Задача: согласовывают слова в предложениях. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Баба-Яга» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лягушка» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1) | рассказ. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Моя любимая сказка» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании | середина, конец). Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Мышка» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по | Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой любимец» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | акварелью).<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто где»<br>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении.<br>Задача: ориентируются в помещении. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности с**южетно-ролевая игра «Цирк»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | гуашью).<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Дорога в детский сад»<br>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в | контуру.<br>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Театр»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. | Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №1)<br>**Свободная игра** | | ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №2)<br>**Свободная игра** | распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Мы-одна команда»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Чтение стихотворения Ж.Жабаева «Казахстан»<br>Цель: развитие умения отвечать по содержанию.<br>Задача: отвечают по содержанию текста.<br>**2.Аппликация, Рисование,** | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова»<br>Цель: совершенствование умения называть слова с заданным звуком.<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**2.Основы** | **1.Художественная литература**<br>Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»<br>Цель: развитие умения пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «лес»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой | **1.Основы математики**<br>«Утро, день, вечер, ночь»<br>Цель: закрепление умения узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).<br>Задача: узнают и называют части |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лепка, Конструирование**<br>«Зимняя ночь»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: создают сюжетную композицию в аппликации; смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>**3.Основы математики**<br>«Плоские и объемные фигуры»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть плоские и объемные геометрические | **математики**<br>«Утро, день, вечер, ночь»<br>Цель: расширение представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.<br>Задача: узнают и называют части суток.<br>**3.Казахский язык**<br>«Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны<br>Міндеті: алған білімдерін тиянақтау.<br>4.**Музыка**<br>«Я люблю свой Казахстан!»<br>Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами. | Задача: пересказывают текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «лук»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лук».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять»<br>Цель: расширение представления о | анализ слова «лес».<br>**2.Казазский язык**<br>«Әсем қала-Алматы»<br>Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.<br>**3.Музыка**<br>«Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развитие** | суток (утро, день, вечер, ночь).<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»<br>Цель: развитие умения оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм.<br>Задача: оценивают поступки героев с точки зрения нравственных норм.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Экскурсия в магазин бытовой техники»<br>Цель: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фигуры и тела.<br>Задача: распознают и называют плоские и объемные геометрические фигуры и тела.<br>**4.Физическая культура**<br>«Формирование умения выполнять движения командой»<br>Цель: развитие внимания посредством выполнения движений в команде.<br>Задача: выполняют движения в команде. | Задача: выполняют упражнения с предметами. | предметах одежды.<br>Задача: различают и называют предметы одежды.<br>**4.Физическая культура**<br>«Папа, мама, я-здоровая семья!»<br>Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | **речи**<br>Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»<br>Цель: закрепление умения различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.<br>Задача: различают на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. | закрепление знаний о бытовой технике и ее назначении.<br>Задача: различают и называют бытовую технику.<br>4.**Физическая культура**<br>«Тренируемся всей семьей»<br>Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Словарик казахского языка | | Продукты: Нан-хлеб<br>Шәй-чай<br>Май-масло<br>Ірімшік-сыр | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br>Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br>Задача: рассказывают об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о рябине.<br>Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки-пере | **Карточка №5**<br>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»<br>Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы.<br>Задача: сравнивают синицу с воробьем.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрепление снегом корней молодых |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижная игра:** «Стой» Цель: развитие двигательной активности. Задача: развитие умения бегать в разных направлениях. **Свободная игра** | **Подвижная игра** «Раз, два, три, замри» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** | двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | бежки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | деревьев. **Подвижная игра** «Ловишки с приседанием» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строим лесенку» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1)<br><br>**Лепка –** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность с**южетно-ролевая игра «Цирк» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br>**Аппликация -** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строим лесенку» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №2)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br>**Аппликация - творческая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «На полянке» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №3)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация –** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лошадки»<br>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №1) | **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Что хранит бабушкин сундук?»<br>Цель: развитие умения вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>Задача: вырезают предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №1) | **деятельность** игра «Косматый мишка»<br>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №2) | **трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Новый ковер»<br>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).<br>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №2) | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кто где» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении. Задача: ориентируются в помещении. (карточка №1) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Дорога в детский сад» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** | **Карточка №2** | **Карточка №3** | **Карточка №4** | **Карточка №5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br>Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка корней деревьев снегом. | «Наблюдение за воробьем»<br>Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br>Задача: рассказывают об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Раз, два, три, замри»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: | «Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Догони свою пару»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о рябине.<br>Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки-перебежки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»<br>Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы.<br>Задача: сравнивают синицу с воробьем.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрепление снегом корней молодых деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки с приседанием»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подвижная игра:** «Стой» Цель: развитие двигательной активности. Задача: развитие умения бегать в разных направлениях. **Свободная игра** | выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** | | наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность **«Оденемся правильно»** Цель: развитие умения правильно одеваться для прогулок в зимний период. Задача: соблюдают порядок | Экология **«Кто как зимует?»** Цель: ознакомление с тем, как разные животные приспосабливаются к зиме. Задача: знают как разные животные приспосабливают | Безопасность **«Лёд – опасно»** Цель: развитие умения ходить осторожно при передвижении по скользким поверхностям. Задача: соблюдают осторожность при | Экология **«Снежинки – дружные капельки»** Цель: расширение знаний о цикле воды в природе и формировании снега. Задача: знают о | Безопасность **«Где снег глубокий?»** Цель: развитие умения избегать сугробов и глубокого снега. Задача: избегают сугробов и глубокого снега. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | надевания зимней одежды. (карточка №1) | ся к зиме. (карточка №1) Национальная игра **«Узнай по описанию»** Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа. Задача: знают предметы быта казахского народа. (карточка №1) | передвижении по скользким поверхностям. (карточка №2) | формировании снега. (карточка №2) Национальная игра **«Сложи орнамент»** Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту. Задача: распознают национальные узоры. (карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (9-13 декабря)

| Режим дня | Время | Понедельник 9.12 | Вторник 10.12 | Среда 11.12 | Четверг 12.12 | Пятница 13.12 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Антонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №7)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что лишнее»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №8)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Весело качусь я под гору в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №9)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №10)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой любимый город» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №6) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белая береза под моим окном» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). | Игра «Лиса» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая** | сугроб» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **деятельности;** Игра «Волк» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативна** | Цель: развитие умения передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Задача: передают оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Маша?» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. | **деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Регулировщик» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) **Свободная игра** | **я, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №3)<br>**Свободная игра** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы-одна большая семья»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа «Зимний лес»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке.<br>Задача: составляют описательный рассказ по картинке.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация,** | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «кот»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «кот».<br>**2.Основы математики**<br>«Дни недели»<br>Цель: развитие | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «мак»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «мак».<br>**2.Казазский язык**<br>«Қолғап» ертегісі | 1**.Основы математики**<br>«Времена года»<br>Цель: развитие умения последовательно называть месяцы и времена года.<br>Задача: последовательно называют месяцы и времена года.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение болгарской народной сказки «Наказанный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Конструирование**<br>«Дед Мороз»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: рисуют с натуры и по представлению; лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>3.Основы математики<br>«Дни недели»<br>Цель: развитие умения последовательно называть дни недели.<br>Задача: последовательно | умения называть дни недели по порядку.<br>Задача: называют дни недели по порядку.<br>**3.Казахский язык**<br>«Қыс қызығы»<br>Міндеті: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.<br>4.**Музыка**<br>«Скоро праздник Новый год!»<br>Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.<br>Задача: двигаются в | наизусть выразительно, с интонацией.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «кит»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «кит».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Средства связи»<br>Цель: формирование представления о многообразии средств связи.<br>Задача: знают правила речевого этикета при | Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.<br>**3.Музыка**<br>«Скоро праздник Новый год!»<br>Цель: развитие динамического слуха.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»<br>Цель: развитие умения составлять | Косолапка»<br>Цель: расширение представления детей о многообразии народных сказок.<br>Задача: различают причинно-следственные связи происхо-дящих событий.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Современные устройства – друзья человека»<br>Цель: расширение знаний о современных технологиях и средствах облегчения труда человека.<br>Задача: рассказывают о пользе и вреде компьютера. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | называют дни недели.<br>**4.Физическая культура**<br>«Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры»<br>Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.<br>Задача: отбивают мяч об пол поочередно правой и левой рукой. | соответствии с характером музыки. | общении по телефону.<br>**4.Физическая культура**<br>«Вместе дружно мы живем!»<br>Цель: формирование дружеских отношений между детьми.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения.<br>Задача: составляют рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения. | **4.Физическая культура**<br>«Учимся играть в хоккей»<br>Цель: ознакомление с игрой в хоккей.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты: Нан-хлеб<br>Шәй-чай<br>Май-масло<br>Ірімшік-сыр | | | | |
| Подготовка к | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | | правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(озн. с окрм.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Строительство горки из снега для кукол.<br>**Подвижная игра**<br>«Чай-чай, выручай»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за оврагом»<br>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br>Задача: наблюдают за оврагом.<br>(озн. с окрм.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек на участке младших групп.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки-елочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за хвойными деревьями»<br>Цель: закрепление знаний о деревьях.<br>Задача: рассказывают о деревьях.<br>(озн. с окрм.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега к деревьям.<br>**Подвижная игра**<br>«Северный и южный ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за серой и черной вороной»<br>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br>Задача: сравнивают серую и черную ворону.<br>(озн. с окрм.миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Кошка и мышка»<br>Цель: развитие двигательно | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за общественным транспортом»<br>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br>Задача: различают и называют общественный транспорт.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Вскапывание песка в песочнице.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | | й активности. Задача: выполняют действия согласно тексту. **Свободная игра** | друг на друга. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай» Цель: развитие умения | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Отсчитай-ка» Цель: развитие умения сравнивать рядом | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Почта» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Грибы и ягоды» Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| , рассматривание книг и другие) | | сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пернатые, мохнатые, колючие» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, | «Исследователи» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Разноцветный сырмак» Цель: ознакомление знакомить с предметами быта | стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №5)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Снежный кролик» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая | Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Теплое одеяло и мягкие подушки» Цель: ознакомление знакомить с предметами | сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №6)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №3) | казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).<br>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №3) | пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №4) | быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).<br>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №4) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Где Маша?»<br>Цель: формирование умения свободно | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Регулировщик»<br>Цель: формирование умения свободно | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3) | | ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6** «Наблюдение за работой дворника» Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника. Задача: наблюдают за | **Карточка №7** «Наблюдение за оврагом» Цель: закрепление знаний о ландшафте. Задача: наблюдают за оврагом. (озн. с | **Карточка №8** «Наблюдение за хвойными деревьями» Цель: закрепление знаний о деревьях. Задача: рассказывают о деревьях. (озн. с | **Карточка №9** «Наблюдение за серой и черной вороной» Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону. Задача: | **Карточка №10** «Наблюдение за общественным транспортом» Цель: закрепление знаний об общественном транспорте. Задача: различают и называют общественный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работой дворника. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. **Подвижная игра** «Чай-чай, выручай» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | окрм.миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. **Подвижная игра** «Ловишки-елочки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | окрм.миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Северный и южный ветер» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | сравнивают серую и черную ворону. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Подвижная игра** «Кошка и мышка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия согласно тексту. **Свободная игра** | транспорт. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность **«Теплые ручки»** Цель: развитие осознания необходимости защиты от холода. Задача: понимают о важности согревания рук на улице. (карточка №4) | Экология **«Следы на снегу»** Цель: развитие умения распознавать следы животных. Задача: распознают следы животных. (карточка №3) Национальная игра **«Чудо-юрта»** Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой. Задача: называют основные части юрты. | Безопасность **«Не бросай снег!»** Цель: развитие уважительного отношения к другим. Задача: проявляют уважение к другим. (карточка №5) | Экология **«Снеговик из природных материалов»** Цель: воспитание бережного отношения к природе. Задача: делают снеговика из природных материалов. (карточка №4) Национальная игра **«Что лежит в сундуке?»** Цель: ознакомление с традиционными предметами быта. Задача: различают и называют традиционные предметы быта. (карточка №4) | Безопасность **«Береги уши и нос»** Цель: развитие осознания важности защиты открытых частей тела на морозе. Задача: знают о необходимости защиты открытых частей тела на морозе. (карточка №6) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (карточка №3) | | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20)

| Режим дня | Время | Понедельник 16.12 | Вторник 17.12 | Среда 18.12 | Четверг 19.12 | Пятница 20.12 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи наоборот» Цель: развитие умения использовать в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Красный – белый» Цель: формирование | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горячий – холодный» Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| , рассматривание книг и другие) | | | речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №11) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Медведь» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, | Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №12) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узоры на окне» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании | навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Превращение бумажного круга» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, | использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные снежинки» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом | гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Специальный транспорт на дороге» Цель: расширение | несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: формирование умения распределяться | получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №5) **Свободная игра** | на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мы-команда»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | **1.Основы грамоты**<br>«Всегда твердые согласные звуки»<br>Цель: формирование понятия «всегда твердый согласный звук».<br>Задача: различают и называют твердые согласные звуки.<br>**2.Основы математики**<br>«Времена года»<br>Цель: закрепление представления о временах года и природных изменениях.<br>Задача: называют времена и месяцы | **1.Художественная литература**<br>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать содержание рассказа.<br>Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «шар»<br>Цель: развитие умения выполнять | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «жук»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «жук».<br>**2.Казахский язык**<br>«Жаңа жыл құтты болсын»<br>Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту | **1.Основы математики**<br>«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»<br>Цель: развитие умения правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже.<br>Задача: правильно называют последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже.<br>**2.Художественная литература** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | года.<br>**3.Казахский язык**<br>«Саяхатшы» ертегісі<br>Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.<br>**4.Музыка**<br>«Новогодний карнавал»<br>Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. | звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «шар».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Мой родной край»<br>Цель: обобщение знаний о городе и селе.<br>Задача: понимают особенности жизни в нашей стране.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мой друг веселый мячик»<br>Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**3.Музыка**<br>Утренник «Новогодний карнавал»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развтие речи**<br>Квест-игра «Скоро праздник Новый год»<br>Цель: развитие умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать | Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следст-венные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе.<br>Задача: устанавливают причинно-следст-венные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Моя Родина-Казахстан»<br>Цель: расширение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задача: выполняют движения с мячом по показу педагога. | с именами существительными.<br>Задача: образовывают относительные имена прилагательные и согласовывают их с именами существительными. | знаний о родной стране.<br>Задача: рассказывают о родной стране.<br>4.**Физическая культура**<br>«Игры моего двора»<br>Цель: формирование нравственных представлений и социальных компетенций посредством игр.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты: Сүт-молоко<br>Қаймақ-сметана<br>Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйца<br>Су-вода<br>Сусын-напиток | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №11** «Наблюдение за ветром» Цель: формирование интереса к природным явлениям. Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Постройка горки. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения согласно тексту. **Свободная игра** | **Карточка №12** «Наблюдение за снегом» Цель: обсуждение с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Караси и щука» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют | **Карточка №13** «Опасный снег» Цель: формирование представления об опасности снега. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подгребание снега к кустам. **Подвижная игра** «Совушка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по | **Карточка №14** «Наблюдение за растениями» Цель: закрепление знаний о росте растений зимой (рост прекращается до весны). Задача: наблюдают за растениями. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра** «Догони соперника» Цель: развитие двигательной активности. Задача: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действия по сигналу. **Свободная игра** | сигналу. **Свободная игра** | перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Пчелки и цветы» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Расселим волчат» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другие) | | | формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная** | числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Снегири» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, | формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая,** | числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №8)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **деятельность** игра «Зайчишка-трусишка» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №5) | ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №5) | **трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Снегурочка» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №6) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Специальный транспорт на дороге» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и называют специальный транспорт. (карточка №5) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №11** «Наблюдение за ветром» Цель: формирование интереса к природным явлениям. Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Постройка горки. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №12** «Наблюдение за снегом» Цель: обсуждение с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Караси и щука» | **Карточка №13** «Опасный снег» Цель: формирование представления об опасности снега. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подгребание снега к кустам. **Подвижная игра** «Совушка» | **Карточка №14** «Наблюдение за растениями» Цель: закрепление знаний о росте растений зимой (рост прекращается до весны). Задача: наблюдают за растениями. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра** «Догони |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задача: выполняют движения согласно тексту.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | соперника»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | Экология<br>**«Зимняя одежда для животных»**<br>Цель: расширение знаний о том, как животные приспосабливаются к зиме.<br>Задача: знают, как животные приспосабливаютс | Безопасность<br>**«Держи дистанцию»**<br>Цель: развитие умения соблюдать дистанцию в играх на улице.<br>Задача: соблюдают дистанцию в играх на улице.<br>(карточка №7) | Экология<br>**«Зимний лес»**<br>Цель: развитие умения различать деревья зимой и заботиться о природе.<br>Задача: различают деревья зимой. | Безопасность<br>**«Теплые рукавички»**<br>Цель: развитие умения заботиться о своих руках в мороз.<br>Задача: заботятся о своих руках в мороз.<br>(карточка №8) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | я к зиме.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br>**«Поставь посуду на дастархан»**<br>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.<br>Задача: различают и называют предметы посуды.<br>(карточка №5) | | (карточка №6)<br>Национальная игра<br>**«Узнаем инструмент по звуку»**<br>Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br>Задача: узнают и называют казахские музыкальные инструменты.<br>(карточка №6) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (23-27 декабря)

| Режим дня | Время | Понедельник 23.12 | Вторник 24.12 | Среда 25.12 | Четверг 26.12 | Пятница 27.12 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Если бы…»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Закончи сам»<br>Цель: развитие умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.<br>Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи наоборот»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №17)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Елочные | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойми меня»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №18)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Елка»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Опиши-угадай»<br>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.<br>Задача: составляют описательный рассказ.<br>(карточка №19)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Новогодний карнавал» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «К нам приехал Снеговик» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают | (карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лодочка» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для | игрушки» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. | Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Спецтранспорт спешит на помощь» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют | надрезов и вырезания по контуру. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы | **игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Да-нетка» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №7) **Свободная игра** | Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | специальный транспорт. (карточка №6) **Свободная игра** | в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Солидарность в природе»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>«Сочиняем сказку про Деда Мороза»<br>Цель: развитие умения связно и последовательно | **1.Основы грамоты**<br>«Всегда мягкие согласные звуки»<br>Цель: формирование понятия | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»<br>Цель: развитие умения | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «щит»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | **1.Основы математики**<br>«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»<br>Цель: закрепление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения.<br>Задача: составляют сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения.<br>**2.Конструирование, Рисование, Аппликация, Лепка**<br>«Транспорт»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: конструируют из деталей конструктора; смешивают краски для получения | «всегда мягкий согласный звук».<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**2.Основы математики**<br>«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»<br>Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>**3.Казахский язык**<br>«Қысқы | рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «чай»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «чай».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Города | Задача: выполняют звуковой анализ слова «щит».<br>**2.Казазский язык**<br>«Менің киімдерім»<br>Міндеті: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру.<br>**3.Музыка**<br>«Зимнее путешествие к Снеговику»<br>Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.<br>Задача: передают эмоциональный характер песни.<br>**4.Развитие речи**<br>«Традиции и обычаи казахского народа»<br>Цель: развитие представления об особенностях быта и традициях | умения вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.<br>Задача: соотносят количеству и цифру.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать содержание сказки.<br>Задача: выражают свое отношение к героям и их поступкам.<br>**3.Ознакомление** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>**3.Основы математики**<br>«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»<br>Цель: закрепление умения правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет.<br>Задача: правильно называют последовательность событий, что | орманға саяхат»<br>Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.<br>**4.Музыка**<br>«Зимнее путешествие к Снеговику»<br>Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.<br>Задача: передают эмоциональный характер песни. | Казахстана»<br>Цель: систематизирование знаний о крупных городах Казахстана.<br>Задача: называют крупные города Казахстана.<br>**4.Физическая культура**<br>«Караван. Игра народов Средней Азии»<br>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | казахского народа.<br>Задача: рассказывают об особенностях быта и традициях казахского народа | **с окружающим миром**<br>«Государственные символы Республики Казахстан»<br>Цель: расширение знаний о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн).<br>Задача: понимают значимость Государственного Флага Республики Казахстан.<br>**4.Физическая культура**<br>«Упражнения на льду»<br>Цель: совершенствование навыков игры |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет.<br>**4.Физическая культура**<br>«Игры с асыками»<br>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | | | | в хоккей.<br>Задача: играют в хоккей. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты: Сүт-молоко<br>Қаймақ-сметана<br>Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйца<br>Су-вода<br>Сусын-напиток | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за долготой дня»<br>Цель: расширение и углубление представления о зиме.<br>Задача: наблюдают за долготой дня.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** уборка снега на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Перемена мест»<br>Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за дятлом»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: знают отличительные особенности дятла (части тела, оперение, польза для деревьев).<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: кормление птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Второй лишний» | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за березками»<br>Цель: расширение представления о деревьях.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Не наступи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прыгают | **Карточка №18**<br>«Наблюдение ща ветром»<br>Цель: формирование наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Загони льдинку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прыгают на одной ноге, стараясь носком | **Карточка №19**<br>«Наблюдение за следами на снегу»<br>Цель: формирование наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за следами на снегу.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность**: создание снежных построек.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто прыгает»<br>Цель: развити<br>е |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра** | через палочку боком вправо, влево. **Свободная игра** | ноги загнать предмет в круг. **Свободная игра** | двигательной активности. Задача: прыгают на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная** | **Основы математики - познавательная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **деятельность** игра «В гости к Мухе Цокотухе»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №9)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Упряжка оленей»<br>Цель: | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании | **деятельность** игра «Посчитаем квадраты и круги»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №10)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Зимние забавы»<br>Цель: | **деятельность** сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Зелененькая елочка»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br>Задача: вырезают знакомые или | **деятельность** игра «Лисы и зайцы»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №11)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №6) | заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Сквозные звездочки»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы.<br>(карточка №7) | формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>(карточка №7) | придуманные различные образы.<br>(карточка №8) | |
| Индивидуальная работа с | | **Ознакомление с окружающим миром** - | **Основы математики – познвательная** | **Ознакомление с окружающим миром** - | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим | **Ознакомление с окружающим миром** - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| детьми | | **коммуникативная деятельность** игра «Спецтранспорт спешит на помощь» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №6) | (Работа с математическим планшетом) | **коммуникативная деятельность** игра «Да-нетка» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №7) | планшетом) | **коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за долготой дня» Цель: расширение и углубление представления о зиме. Задача: | **Карточка №16** «Наблюдение за дятлом» Цель: расширение знаний о птицах. Задача: знают отличительные | **Карточка №17** «Наблюдение за березками» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: узнают березу среди | **Карточка №18** «Наблюдение ща ветром» Цель: формирование наблюдательности. Задача: наблюдают за | **Карточка №19** «Наблюдение за следами на снегу» Цель: формирование наблюдательности. Задача: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наблюдают за долготой дня. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке **Подвижная игра** «Перемена мест» Цель: развитие двигательной активности. Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | особенности дятла (части тела, оперение, польза для деревьев). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: кормление птиц. **Подвижная игра** «Второй лишний» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная** | других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке. **Подвижная игра** «Не наступи» Цель: развитие двигательной активности. Задача: прыгают через палочку боком вправо, влево. **Свободная игра** | ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке. **Подвижная игра** «Загони льдинку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: прыгают на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. **Свободная игра** | наблюдают за следами на снегу. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: создание снежных построек. **Подвижная игра** «Кто прыгает» Цель: развитие двигательной активности. Задача: прыгают на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **игра** | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность **«Снеговая сигнализация»** Цель: развития умения следовать командам воспитателя. Задача: выполняют команду воспитателя. (карточка №9) | Экология **«Поможем птицам зимой»** Цель: воспитание заботы о птицах в зимний период. Задача: проявляют заботу о птицах в зимний период. (карточка №7) Национальная игра **«Собери костюм»** Цель: ознакомление с элементами национального костюма. Задача: знают и называют элементы казахского костюма. | Безопасность **«Построим безопасную горку»** Цель: развитие умения безопасно использовать снежные сооружения. Задача: соблюдают безопасность при использовании снежных сооружений. (карточка №10) | Экология **«Кто укрылся под снегом?»** Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом. Задача: знают животных, которые прячутся под снегом. (карточка №8) Национальная игра **«Тайны казахских ковров»** Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам. Задача: проявляют интерес к казахским коврам и их узорам. (карточка №8) | Безопасность **«Опасно-безопасно»** Цель: закрепление правил безопасности в зимний период. Задача: соблюдают правила безопасности в зимний период. (карточка №11) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (карточка №7) | | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (30- декабря- 3 января)

| Режим дня | Время | Понедельник 30.12 | Вторник 31.12 | Среда 1.01 | Четверг 2.01 | Пятница 3.01 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Расскажи историю по картинкам»<br>Цель: развитие | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Продолжи рассказ»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что будет дальше?»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №20)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра<br>«Снежная страна»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков | последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №21)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Создаем свой мир»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. | | | сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №22)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра<br>«Зимний лес»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>(карточка №13) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (при рисовании гуашью).<br>(карточка №12)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Светофор правил»<br>Цель: ознакомление с основными правилами пользования гаджетами.<br>Задача: соблюдают правила безопасности при использовании мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, | (карточка №9)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | | | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | интернета,<br>телевизора.<br>(карточка №8)<br>**Свободная игра** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Друзья всегда помогут»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»<br>Цель: развитие умения составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.<br>Задача: составляют краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.<br>**2.Аппликация,** | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы-6»<br>Цель: развитие умения называть слова, которые начинаются с твердых и мягких согласных звуков.<br>Задача: называют слова, которые начинаются с твердых и мягких согласных звуков.<br>**2.Основы математики**<br>«Действия с | | | **1.Основы математики**<br>«Больше, меньше, равно»<br>Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».<br>Задача: сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному.<br>**2.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения А. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рисование, Лепка, Конструирование**<br>«Кошка»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: вырезают по нарисованному контуру; используют изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).<br>**3.Основы математики**<br>«Действия с предметами»<br>Цель: развитие умения разбивать множества на части и воссоединять их.<br>Задача: разбивают множества на части и воссоединяют их.<br>**4.Физическая культура**<br>«Наурзумский заповедник»<br>Цель: формирование экологической | предметами»<br>Цель: закрепление умения разбивать множества на части и воссоединять их.<br>Задача: разбивают множества на части и воссоединяют их.<br>3. **Казахский язык**<br>«Дене мүшелерінің атқаратын қызметі»<br>Міндеті: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.<br>4. **Музыка**<br>«Звуковички-шалунишки»<br>Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.<br>Задача: внимательно слушают произведения. | | | Дуйсенбиева «Зимняя забота»<br>Цель: развитие умения заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков.<br>Задача: заучивают стихотворение с помощью схем-рисунков.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Юрта, юрта – круглый дом»<br>Цель: формирование знаний о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков.<br>Задача: знают о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков.<br>**4.Физическая культура** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культуры.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | | | | «Смелые муравьишки»<br>Цель: развитие координационной способности при выполнении движений.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты; Сорпа-суп<br>Ботқа-каша<br>Дәмді-вкусно<br>Ашы-горький<br>Тұз-соль | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №20<br>**«Как птицы живут зимой»**<br>Цель: ознакомление с особенностями поведения птиц зимой.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература) | Карточка №21<br>**«Исследуем снег и лед»**<br>Цель: закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br>Задача: замечают особенности снега и льда.<br>(озн. с окр.миром, | | | Карточка №22<br>«Деревья зимой»<br>Цель: ознакомление с изменениями деревьев зимой.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижная игра** «Птицы и гнезда» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по команде. **Свободная игра** | худ.литература) **Трудовая деятельность:** «Лепим снежную башню» **Подвижная игра** «Снежные шары» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бросают снежки в цель. **Свободная игра** | | | **деятельность:** «Уборка снега с дорожек» **Подвижная игра** «Следы на снегу» Цель: развитие двигательной активности. Задача: передвигаются по нарисованным следам. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Чей домик больше?» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №12) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Оживим сказку» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность с**южетно-ролевая игра «Исследователи космоса» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Волшебный лес» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают | | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто победил в гонках?» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №13) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №8) | знакомые или придуманные различные образы. (карточка №9) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Светофор правил» Цель: ознакомление с основными правилами пользования гаджетами. Задача: соблюдают правила безопасности при использовании мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора. (карточка №8) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №20<br>**«Как птицы живут зимой»**<br>Цель: ознакомление с особенностями поведения птиц зимой.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>кормление птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы и гнезда»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по команде.<br>**Свободная игра** | Карточка №21<br>**«Исследуем снег и лед»**<br>Цель: закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br>Задача: замечают особенности снега и льда.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>«Лепим снежную башню»<br>**Подвижная игра**<br>«Снежные шары»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в цель.<br>**Свободная игра** | | | Карточка №22<br>«Деревья зимой»<br>Цель: ознакомление с изменениями деревьев зимой.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>«Уборка снега с дорожек»<br>**Подвижная игра**<br>«Следы на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передвигаются по нарисованным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | следам.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Безопасность<br>**«Замороженные знаки»**<br>Цель: развитие умения следовать инструкциям на прогулке.<br>Задача: следуют инструкциям на прогулке.<br>(карточка №12) | Экология<br>**«Снежные кристаллы»**<br>Цель: ознакомление с формой и структурой снежинок.<br>Задача: знают форму и структуру снежинок.<br>(карточка №9)<br>Национальная игра<br>**«Кто быстрее соберет дастархан»**<br>Цель: закрепление знаний о предметах, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br>Задача: называют | | | Безопасность<br>**«Снежный лабиринт»**<br>Цель: развитие умения следовать правилам и инструкциям на прогулке.<br>Задача: следуют правилам и инструкциям на прогулке.<br>(карточка №13) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметы, которые используются для сервировки традиционного казахского стола. (карточка №9) | | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»**

Цитата недели: Талап бар жерде тәртіп бар

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (6-10 января)

| Режим дня | Время | Понедельник 6.01 | Вторник 7.01 | Среда 8.01 | Четверг 9.01 | Пятница 10.01 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра«Найди пару»<br>Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Найди пару»<br>Цель: формирование умения определять местоположение | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Домики»<br>Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| и другие) | | игра «Найди место звука в слове»<br>Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №1)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белка»<br>Цель: формирование умения использовать | | Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №2)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «На кухне»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №3)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Паук»<br>Цель: развитие умения целесообразно использовать природный материал.<br>Задача: целесообразно используют | Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №4)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ковер»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Поймай-скажи»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий.<br>Задача: различают и | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>игра «Отгадай профессию»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий.<br>Задача: различают и называют профессии.<br>(карточка №2)<br>**Свободная игра** | природный материал.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | называют профессии. (карточка №1) **Свободная игра** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Почему нужно соблюдать правила?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление описательного рассказа «Дикие животные»<br>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ о животных по схеме.<br>Задача: составляют описательный | | **1.Художественная литература**<br>Инсценирование русской народной сказки «Теремок»<br>Цель: развитие умения инсценировать сказку с использованием кукольного театра.<br>Задача: инсценируют сказку с использованием кукольного театра. | **1.Основы грамоты**<br>«Схема слова»<br>Цель: развитие умения определять первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>2. **Казахский язык**<br>«Қысқы киім» | **1.Основы математики**<br>«Больше, меньше, равно»<br>Цель: развитие умения сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>Задача: сравнивают разные части множества на основе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рассказ о животных по схеме.<br><br>**2.Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование**<br>«Саукеле»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: при рисовании изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); применяют различные способы лепки.<br>**3.Основы математики**<br>«Больше, меньше, равно» | | **2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «рак»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «рак».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Традиции и обычаи моей страны»<br>Цель: расширение представления о традициях и обычаях казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к обычаям и традициям казахского народа.<br>**4.Физическая культура**<br>«Мир мультфильмов»<br>Цель: развитие | Міндеті: қысты киімнің қазақша атауларымен таныстурады жалғастыру.<br>3. **Музыка**<br>«Дружим с зимушкой-зимой»<br>Цель: развитие умения слушать музыку и анализировать ее.<br>Задача: слушают музыку и анализируют ее.<br><br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по серии картинок.<br>Задача: | счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>**2.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Богатства и достижения Казахстана»<br>Цель: формирование первоначального |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: закрепление умения сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>Задача: сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>**4.Физическая культура**<br>«Смелые муравьишки»<br>Цель: развитие координационной способности при выполнении | | умения спускаться с гимнастической лестнице по диагонали.<br>Задача: спускаются с гимнастической лестнице по диагонали. | составляют рассказ по серии картинок. | представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана.<br>Задача: проявляют интерес к истории страны.<br>**4.Физическая культура**<br>«Заботимся о своей осанке»<br>Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега.<br>Задача: выполняют основные вилы ходьбы и бега. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | движений.<br>Задача:<br>выполняют движения по показу педагога. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты: Тәтті-сладкий<br>Қант-сахар<br>Ет-мясо<br>Балық-рыба | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за снегирем»<br>Цель: расширение представления о перелетных птицах.<br>Задача: наблюдают за снегирем.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая** | | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за метелью»<br>Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду.<br>Задача: наблюдают за метелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | **Карточка №3**<br>«Следы птиц на снегу»<br>Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.<br>Задача: распознают птичьи следы на снегу.<br>(ознакомление с окружающим | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за легковым транспортом"<br>Цель: закрепление знаний об автомобилях.<br>Задача: наблюдают за легковым транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельность**<br>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | | Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.<br>**Подвижная игра**<br>«Мороз-Красный нос»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки снежного городка.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | на участке по уборке территории.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы- веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | | знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Хватит ли?» Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Незнайка в гостях» Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Дядя Миша» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Химчистка» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Украсим платок» Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Кто сказал «Мяу»?»<br>Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и | | Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>(карточка №2) | ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Одежда для гостей»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br>Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, | интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №1) | | | согласованно выполняя задачи. (карточка №1) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Поймай-скажи» Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №1) | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Отгадай профессию» Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №2) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение за снегирем» | | **Карточка №2** «Наблюдение за метелью» | **Карточка №3** «Следы птиц на снегу» | **Карточка №4** «Наблюдение за легковым |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: расширение представления о перелетных птицах.<br>Задача: наблюдают за снегирем. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | | Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду.<br>Задача: наблюдают за метелью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.<br>**Подвижная игра**<br>«Мороз-Красный нос»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.<br>Задача: распознают птичьи следы на снегу. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки снежного городка.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежная карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | транспортом"<br>Цель: закрепление знаний об автомобилях.<br>Задача: наблюдают за легковым транспортом. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд на участке по уборке территории.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы- веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность **«Знаем правила лифта»** Цель: закрепление знаний о правилах поведения в лифте. Задача: знают правила поведения в лифте. (карточка №1) | | Безопасность **«Кто позвал?»** Цель: развитие умения различать знакомых и незнакомых людей. Задача: различают знакомых и незнакомых людей. (карточка №3) | Экология **«Что умеет лед?»** Цель: ознакомление с особенностями льда и воды. Задача: знают свойства льда и воды. (карточка №1) Национальная игра **«Тымақ ұру»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют | Безопасность **«Лифт и этажи»** Цель: закрепление навыков правильного входа и выхода из лифта. Задача: знают правила входа и выхода из лифта. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | интерес к национальной игре. (карточка №1) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (13-17 января)

| Режим дня | Время | Понедельник 13.01 | Вторник 14.01 | Среда 15.01 | Четверг 16.01 | Пятница 17.01 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Цепочка слов» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Включи телевизор» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «В стране звуков» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Найди родственников» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Рыболов» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №6)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лягушка-квакушка» Цель: развитие | Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №7)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Слон» Цель: формирование умения использовать | Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №8)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Пингвины» Цель: развитие | Цель: формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Задача: образовывают и употребляют однокоренные слова. (карточка №9)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Детки в клетке» Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы. Задача: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Шапка и варежки»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №4)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови | умения целесообразно использовать природный материал.<br>Задача: целесообразно используют природный материал.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Экологи»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. | изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №5)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кому нужны эти предметы»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий. | умения целесообразно использовать природный материал.<br>Задача: целесообразно используют природный материал.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. | используют изобразительные приемы.<br>(карточка №6)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слова – действия»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий.<br>Задача: имеют представление о людях разных профессий.<br>(карточка №3)<br>**Свободная игра** | распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | Задача: имеют представление о людях разных профессий.<br>(карточка №4)<br>**Свободная игра** | Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Кто такие полицейские?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе»<br>Цель: развитие умения отвечать | **1.Основы грамоты**<br>«Звук. Его место в слове»<br>Цель: развитие умения определять | **1.Художественная литература**<br>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» | **1.Основы грамоты**<br>«Звуки в схеме слова»<br>Цель: развитие умения называть слова на | **1.Основы математики**<br>«Счет до 10»<br>Цель: закрепление умения вести счет в прямом и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на вопросы по содержанию сказки полным ответом.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию сказки полным ответом.<br>2.**Конструирование, Лепка, Аппликация, Рисование**<br>«Лиса и коза»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: при создании бумажной скульптуры, используют способы закручивания круга, полукруга в конус; выполняют сюжетные | первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Счет до 10»<br>Цель: ознакомление на наглядной основе с образованием чисел до 10.<br>Задача: знают, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета.<br>3. **Казахский** | Цель: развитие умения пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета.<br>Задача: пересказывают рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Место звука в слове»<br>Цель: развитие умения определять | заданный звук.<br>Задача: называют слова на заданный звук.<br>2. **Казахский язык**<br>«Тазалықты сүйеміз»<br>Міндеті: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br>3. **Музыка**<br>«Звуковички-шалунишки»<br>Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки.<br>Задача: | обратном порядке в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти.<br>2.**Художественная литература**<br>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»<br>Цель: расширение представления детей о многообразии народных сказок о животных.<br>Задача: оценивают поступки героев.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br>**3.Основы математики**<br>«Счет и сравнение групп предметов»<br>Цель: развитие умения определять равное и неравное количество предметов в группах.<br>Задача: определяют равное и неравное количество предметов в группах.<br>**4.Физическая** | **язык**<br>«Ұлттық киім»<br>Міндеті: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру.<br>4. **Музыка**<br>«Дружим с зимушкой-зимой»<br>Цель: развитие музыкального слуха.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. | первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Многонациональный Казахстан»<br>Цель: расширение представления о людях разных национальностей.<br>Задача: понимают, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной. | реагируют остановкой движения на окончание музыки.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ с опорой на картинки.<br>Задача: составляют рассказ с опорой на картинки. | «Природа вокруг нас»<br>Цель: формирование основных природоведческих понятий («природа», «живая», «неживая»).<br>Задача: различают формы живой и неживой природы.<br>4**.Физическая культура**<br>«Ходьба на лыжах»<br>Цель: обучение ходьбе на лыжах.<br>Задача: выполняют движения, которые показывает педагог. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **культура**<br>«Мир вокруг нас»<br>Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.<br>Задача: лазают до верха и спускаются по диагонали. | | **4.Физическая культура**<br>«Играем с друзьями»<br>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br>Задача: выполняют физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организма. | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Продукты; Тамағыңды іш- поешь/покушай<br>Ас болсын!- Приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №5**<br>«Почему происходит смена дня и ночи?»<br>Цель: расширение представления о том, как происходит смена дня и ночи.<br>Задача: знают о том, как происходит смена дня и ночи.<br>(ознакомление с окружающим миром) | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»<br>Цель: расширение знаний о растениях.<br>Задача: наблюдают за деревьями и кустарниками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за вороной и сорокой»<br>Цель: формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).<br>Задача: сравнивают сороку и ворону, находят отличительные признаки | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: формирование умения сравнивать<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка лабиринта.<br>**Подвижная** | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Цель: закрепление знаний о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за зимующими птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Трудовая деятельность**<br>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки парами»<br>Цель: развитие умения бегать в паре.<br>Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | к деревьям.<br>**Подвижная игра**<br>«Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются не натыкаясь на предметы.<br>**Свободная игра** | (внешний вид, голос, повадки).<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Чья пара скорей?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | **игра**<br>«Черепашки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** | зимнего городка.<br>**Подвижная игра**<br>«Санные перетягушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Помоги цыплятам» Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах. Задача: определяют равное | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Экологи» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сколько?» Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. (карточка №5) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Не смотри» Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | количество разных предметов в группах. (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Молодой страусенок» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют | распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Пароход» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пингвины» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и | Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Клоун-циркач» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как | (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №3) | так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №2) | скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №3) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Назови слова – действия» Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: имеют представление о людях разных профессий. (карточка №3) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Кому нужны эти предметы» Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: имеют представление о людях разных профессий. (карточка №4) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** уход за когмнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №5** «Почему происходит смена дня и ночи?» Цель: расширение представления о том, как происходит смена дня и ночи. Задача: знают о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; | **Карточка №6** «Наблюдение за деревьями и кустарниками» Цель: расширение знаний о растениях. Задача: наблюдают за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Метелица» | **Карточка №7** «Наблюдение за вороной и сорокой» Цель: формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Задача: сравнивают сороку и ворону, находят отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим | **Карточка №8** «Наблюдение за снежинками» Цель: формирование умения сравнивать Задача: наблюдают за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. **Подвижная игра** «Черепашки» Цель: развитие двигательной | **Карточка №9** «Наблюдение за зимующими птицами» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах. Задача: наблюдают за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Подвижная игра** «Санные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вывоз лишнего снега с участка на огород.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки парами»<br>Цель: развитие умения бегать в паре.<br>Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются не натыкаясь на предметы.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Чья пара скорей?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** | перетягушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | | Безопасность<br>**«Позови взрослого»**<br>Цель: закрепление навыка звать | Экология<br>**«Зимние краски»**<br>Цель: развитие умения | Безопасность<br>**«Безопасный маршрут»**<br>Цель: развитие умения | Экология<br>**«Снежные загадки»**<br>Цель: закрепление | Безопасность<br>**«Кто выйдет первым?»**<br>Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | взрослого, если что-то пошло не так.<br>Задача: знают кого нужно позвать, если что-то пошло не так.<br>(карточка №4) | различать цвета природы зимой.<br>Задача: различают цвета природы зимой.<br>(карточка №2)<br>Национальная игра<br>**«Көкпар тарту»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №2) | находить безопасный путь в подъезде.<br>Задача: находят безопасный путь в подъезде.<br>(карточка №5) | представления о снеге.<br>Задача: отгадывают загадки.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра<br>**«Ат жарыс»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №3) | правильно выходить из лифта.<br>Задача: правильно выходят из лифта.<br>(карточка №6) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділ заң – аспан тірегі

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (20-24 января)

| Режим дня | Время | Понедельник 20.01 | Вторник 21.01 | Среда 22.01 | Четверг 23.01 | Пятница 24.01 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Словообразование»<br>Цель: формирование умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Слова-братишки»<br>Цель: формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова.<br>Задача: образовывают и употребляют однокоренные | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сделай гнездо слов»<br>Цель: формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова.<br>Задача: образовывают и употребляют однокоренные | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи наоборот»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.<br>Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №13) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Медленный-быстрый»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.<br>Задача: образовывают глаголы с приставками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образовывать и употреблять однокоренные слова.<br>Задача: образовывают и употребляют однокоренные слова.<br>(карточка №10)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Три медведя»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №7) | слова.<br>(карточка №11)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Жар-птица»<br>Цель: развитие умения целесообразно использовать природный материал.<br>Задача: целесообразно используют природный материал.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | слова.<br>(карточка №12)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Зима в лесу»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №8)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Слоненок-чистюля»<br>Цель: развитие умения целесообразно использовать природный материал.<br>Задача: целесообразно используют природный материал.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая | (карточка №14)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Кто живет в зимнем лесу?»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br>Задача: используют изобразительные приемы.<br>(карточка №9)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Сварим вкусный суп из овощей» Цель: расширение представления о труде работников детского сада. Задача: имеют представление о труде работников детского сада. (карточка №5) **Свободная игра** | сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Нарисуем портрет» Цель: расширение представления о труде работников детского сада. Задача: имеют представление о труде работников детского сада. (карточка №6) **Свободная игра** | игра «Первобытные люди» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Что значит быть честным?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»<br>Цель: развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>**2.Аппликация, Конструировани** | **1.Основы грамоты**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: развитие умения интонационно произносить звуки в словах.<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**2.Основы математики**<br>«Счет и сравнение групп предметов»<br>Цель: | **1.Художественная литература**<br>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»<br>Цель: развитие умения определять настроение произведения.<br>Задача: определяют настроение произведения.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения | **1.Основы грамоты**<br>«Слог»<br>Цель: развитие умения произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.<br>Задача: произносят слова по слогам.<br>2. **Казахский язык**<br>«Ұлттық ыдыстар» | **1.Основы математики**<br>«Геометрические фигуры и тела»<br>Цель: закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.<br>Задача: распознают и называют |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **е, Лепка, Рисование**<br>«Укрась платок»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: используют изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); применяют различные способы лепки.<br>**3.Основы математики**<br>«Счет и сравнение групп предметов»<br>Цель: ознакомление с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе. | ознакомление с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>**3.Казахский язык**<br>«Таңертең не істейміз?»<br>Міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.<br>4. **Музыка**<br>«Мы танцуем и поем, очень весело живем»<br>Цель: закрепление умения | интонационно произносить звуки в словах.<br>Задача: называют слова с заданным звуком.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Свойства воздуха»<br>Цель: ознакомление со способами обнаружения воздуха.<br>Задача: понимают, что воздух занимает важное место и обладает свойствами.<br>**4.Физическая культура**<br>«Научи друга уверенно двигаться» | Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.<br>3. **Музыка**<br>«Мы танцуем и поем, очень весело живем»<br>Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами.<br>Задача: выполняют ритмические движения с предметами.<br>**4.Развитие речи**<br>Беседа на тему «Транспорт»<br>Цель: формирование | геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»<br>Цель: развитие умения понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий.<br>Задача: понимают причинно-следственные связи происходящих в сказке событий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: определяют равное и неравное количество предметов в группах.<br>4.**Физическая культура**<br>«Путешествие по Африке»<br>Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.<br>Задача: бросают мяч двумя руками из-за головы. | самостоятельно узнавать песню по вступлению.<br>Задача: узнают песню по вступлению. | Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.<br>Задача: выполняют прыжки разных видов. | разговорной диалогической речи.<br>Задача: отвечают на вопросы. | **3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Вода – основа жизни»<br>Цель: обобщение знаний о значении и использовании воды в жизни человека.<br>Задача: проявляют интерес к окружающему миру.<br>**4.Физическая культура**<br>«Путешествие по континентам»<br>Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.<br>Задача: бросают мяч вдаль одной рукой. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Көгөністер-жемістер; Алма-яблоко<br>Банан-банан<br>Шие-вишня<br>Өрік-слива | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за березой зимой»<br>Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой.<br>Задача: наблюдают за березой. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за вороной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка и дорожек от снега | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: ознакомление с природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для постройки | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за снегом и льдом»<br>Цель: расширение представления о неживой природе.<br>Задача: наблюдают за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Льдинка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | они не вымерзли.<br>**Подвижная игра**<br>«Синие и желтые палочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают с палочками.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br>**Подвижная игра**<br>«Сани-тачки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** | и мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Воротца»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в указанном направлении.<br>**Свободная игра** | ледяных фигур.<br>**Подвижная игра**<br>«Санный городок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катаются на санках.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: отбивают льдинку ногой.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительны | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Поручение» Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативн** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай синичек» Цель: формирование представления о равенстве. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. (карточка №8)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Прогулка в сад» Цель: формирование представления о равенстве. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. (карточка №9)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ая, игровая деятельность** игра «Строительство дома» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Петушок» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. | игра «Подводный мир» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №6) | ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Терем-теремок» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, | **деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №5) | (карточка №4) | | согласованно выполняя задачи. (карточка №5) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Сварим вкусный суп из овощей» Цель: расширение представления о труде работников детского сада. Задача: имеют представление о труде работников детского сада. (карточка №5) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра Нарисуем портрет» Цель: расширение представления о труде работников детского сада. Задача: имеют представление о труде работников детского сада. (карточка №6) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10** | **Карточка №11** | **Карточка №12** | **Карточка №13** | **Карточка №14** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за березой зимой»<br>Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой.<br>Задача: наблюдают за березой. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br>**Подвижная игра**<br>«Синие и желтые палочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают с палочками. | «Наблюдение за елью»<br>Цель: закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. | «Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за вороной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Воротца»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в | «Наблюдение за солнцем»<br>Цель: ознакомление с природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.<br>**Подвижная игра**<br>«Санный городок»<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Наблюдение за снегом и льдом»<br>Цель: расширение представления о неживой природе.<br>Задача: наблюдают за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Льдинка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: отбивают льдинку ногой.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободная игра** | **Подвижная игра** «Сани-тачки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катаются на санках. **Свободная игра** | указанном направлении. **Свободная игра** | Задача: катаются на санках. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность **«Кнопки в лифте»** Цель: развитие умения пользоваться кнопками лифта. Задача: пользуются кнопками лифта. (карточка №7) | Экология **«Замороженные тени»** Цель: ознакомление с тенями на снегу. Задача: наблюдают за тенью на снегу. (карточка №4) Национальная игра **«Тақия тастамақ»** | Безопасность **«Найди выход»** Цель: закрепление знаний о безопасном пути из подъезда. Задача: знают о безопасном пути из подъезда. (карточка №8) | Экология **«Холодно или тепло?»** Цель: развитие умения различать свойства температуры зимой. Задача: различают свойства температуры зимой. (карточка №5) Национальная игра **«Түйе-түйе»** Цель: повышение интереса к | Безопасность **«Дружная компания»** Цель: развитие умения не заходить в лифт с незнакомыми людьми. Задача: знают, что нельзя заходить в лифт с незнакомыми |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №4) | | национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №5) | людьми. (карточка №9) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (27-31 января)

| Режим дня | Время | Понедельник 27.01 | Вторник 28.01 | Среда 29.01 | Четверг 30.01 | Пятница 31.01 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| консультация | | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чем все закончилось?» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №15)<br><br>**Рисование** – **творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Внимательные ушки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №16)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Дружная семья» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Помощники» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №17)<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Козленок» Цель: формирование умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Путешествие машинки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №18)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Лебединое | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Путешествие бабочки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №19)<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Петушок» Цель: формирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лис и мышонок» Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы. Задача: используют изобразительные приемы. (карточка №10)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | Цель: развитие умения целесообразно использовать природный материал. Задача: целесообразно используют природный материал. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с | использовать изобразительные приемы. Задача: используют изобразительные приемы. (карточка №11)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Угадай профессию» Цель: развитие представления о людях разных профессий. | озеро» Цель: развитие умения целесообразно использовать природный материал. Задача: целесообразно используют природный материал. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с | умения использовать изобразительные приемы. Задача: используют изобразительные приемы. (карточка №12)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная деятельности** игра «Назови профессию» Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №7) **Свободная игра** | ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | Задача: различают и называют профессии. (карточка №8) **Свободная игра** | ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как обращаться за помощью?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** Беседа на тему «Зимующие птицы» Цель: | **1.Основы грамоты** «Деление на слоги» Цель: развитие | **1.Художественная литература** Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова | **1.Основы грамоты** «Повторение» Цель: развитие умения | **1.Основы математики** «Несколько равных частей предмета» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совершенствование грамматического строя речи.<br>Задача: правильно употребляют простые и сложные предложения.<br>2. **Лепка, Аппликация, Рисование, Конструирование**<br>«Кукла»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: работают с глиной; используют изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, | умения произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.<br>Задача: произносят слова по слогам.<br>**2.Основы математики**<br>«Целое и части»<br>Цель: развитие умения составлять целое из частей и делить на части.<br>Задача: составляют целое из частей и делят на части.<br>3. **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ дүкені»<br>Міндеті: сөздік | «Капризная сестренка»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Место звука в слове»<br>Цель: развитие умения определять первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах. | определять первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>2. **Казахский язык**<br>«Азық-түлік»<br>Міндеті: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.<br>3. **Музыка**<br>«Палочки-звучалочки»<br>Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец.<br>Задача: различают на слух колыбельную и танец. | Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей.<br>Задача: делят предмет на несколько равных частей.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»<br>Цель: развитие умения определять причинно-следственные связи происходящих событий.<br>Задача определяют причинно-следственные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нитки).<br>**3.Основы математики**<br>«Геометрические фигуры и тела»<br>Цель: закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела.<br>Задача: распознают и называют геометрические фигуры и тела.<br>**4.Физическая культура**<br>«Улучшаем движение и настроение»<br>Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.<br>Задача: | қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.<br>4. **Музыка**<br>«Палочки-звучалочки»<br>Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего<br>Задача: выполняют движения под музыкальное сопровождение. | **3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Что такое снег?»<br>Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.<br>Задача: знают о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.<br>**4.Физическая культура**<br>«Байконур»<br>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных | **4.Развитие речи**<br>«Путешествие в страну умных игр. Домашние животные»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ-описание.<br>Задача: составляют рассказ-описание | связи происходящих событий.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«О чем поет вьюга?»<br>Цель: развитие умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при роде зимой.<br>Задача: различают и называют сезонные изменения в природе зимой.<br>**4.Физическая культура**<br>«Космическое путешествие. Элемент квеста»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выполняют упражнения, показанные педагогом. | | задач.<br>Задача: выполняют упражнения, показанные педагогом. | | умения применять навыки использования схем передвижения, инструкций.<br>Задача: применяют навыки использования схем передвижения, инструкций. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Көгөністер-жемістер; Алмұрт-груша<br>Қарбыз-арбуз<br>Қауын-дыня<br>Алхоры-слива | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за голубями»<br>Цель: закрепление представления о | **Карточка №16** «Наблюдение за автокраном»<br>Цель: ознакомление с разными видами | **Карточка №17** «Наблюдение за синичкой»<br>Цель: формирование представления о | **Карточка №18** «Наблюдение за сосульками»<br>Цель: продолжение знакомства с | **Карточка №19** «Наблюдение за зимней речкой»<br>Цель: формирование представления о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br>Задача: наблюдают за голубями. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Изготовление горки для кукол.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловцы снега»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в ведерко.<br>**Свободная игра** | грузового транспорта.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пингвин»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: переносят мяч, зажав между ногами.<br>**Свободная игра** | зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за синичкой. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Строительство горки на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки на санках»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br>**Свободная игра** | зимними явлениями природы.<br>Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Помочь дворнику посыпать песком дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто самый меткий?»<br>Цель: развитие умения бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Задача: бросают | состоянии воды в реке.<br>Задача: наблюдают за зимней речкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Сгребание снега к деревьям.<br>**Подвижная игра**<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Не ошибись» Цель: формирование умения | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно- | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Ромашки» Цель: формирование умения правильно | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Банк» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Семечки» Цель: формирование умения правильно |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | правильно обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. (карточка №10)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Филин» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и | ролевая игра «Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Ворона» Цель: развитие умения выполнять сюжетные | обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. (карточка №11)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Доктор Айболит и его друзья» Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и | Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Под грибом» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как | обобщать числовые значения на основе счета. Задача: обобщают числовые значения на основе счета. (карточка №12)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №7) | композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №6) | скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №8) | индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №7) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Назови профессию» Цель: развитие | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Угадай профессию» Цель: развитие | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №7) | | представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №8) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за голубями» Цель: закрепление представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Задача: наблюдают за голубями. | **Карточка №16** «Наблюдение за автокраном» Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта. Задача: различают и называют грузовой транспорт. (ознакомление с окружающим миром) | **Карточка №17** «Наблюдение за синичкой» Цель: формирование представления о зимующих птицах. Задача: наблюдают за синичкой. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** | **Карточка №18** «Наблюдение за сосульками» Цель: продолжение знакомства с зимними явлениями природы. Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №19** «Наблюдение за зимней речкой» Цель: формирование представления о состоянии воды в реке. Задача: наблюдают за зимней речкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Изготовление горки для кукол.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловцы снега»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в ведерко.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пингвин»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: переносят мяч, зажав между ногами.<br>**Свободная игра** | Строительство горки на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки на санках»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Помочь дворнику посыпать песком дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто самый меткий?»<br>Цель: развитие умения бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Задача: бросают мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность:**<br>Сгребание снега к деревьям.<br>**Подвижная игра**<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная | | Безопасность | Экология | Безопасность | Экология | Безопасность |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **«Чей это этаж?»** Цель: развитие умения ориентироватьс я в номерах этажей. Задача: ориентируются в номерах этажей. (карточка №10) | **«Снежинки под микроскопом»** Цель: развитие наблюдательнос ть. Задача: изучают форму снежинок. (карточка №6) Национальная игра **«Айдапсал»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №6) | **«Ситуации в подъезде»** Цель: развитие умения реагировать на нестандартные ситуации. Задача: правильно реагируют на нестандартные ситуации. (карточка №11) | **«Почему снег белый?»** Цель: расширение представления о свойствах снега. Задача: знают свойства снега. (карточка №7) Национальная игра **«Қара құлақ»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №7) | **«Правильные действия»** Цель: развитие навыков поведения в подъезде. Задача: знают правила поведения в подъезде. (карточка №12) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание о новаторство»**

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (3-7 февраля)

| Режим дня | Время | Понедельник 3.02 | Вторник 4.02 | Среда 5.02 | Четверг 6.02 | Пятница 7.02 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Медленный-быстрый» Цель: формирование умения образовывать глаголы с | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Добавь словечко» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чем все закончилось?» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Внимательные ушки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наоборот»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.<br>Задача: образовывают глаголы с приставками.<br>(карточка №1)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Медуза»<br>Цель: развитие чувства цвета.<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков.<br>(карточка №1)<br>**Художественная** | приставками.<br>Задача: образовывают глаголы с приставками.<br>(карточка №2)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Цыплята»<br>Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.<br>Задача: | Задача: образовывают глаголы с приставками.<br><br>(карточка №3)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Северное сияние»<br>Цель: развитие чувства цвета.<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | Задача: образовывают глаголы с приставками.<br>(карточка №4)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Снежинки»<br>Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.<br>Задача: | приставками.<br>Задача: образовывают глаголы с приставками.<br>(карточка №5)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Валенки»<br>Цель: развитие чувства цвета.<br>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я не должен – я должен» Цель: развитие умения ценить свои поступки и поступки других людей. Задача: ценят свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) **Свободная игра** | конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Задача: воспроизводят в играх быт семьи. | (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Генеральная уборка» Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №2) **Свободная игра** | конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя | | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**двигательная активность, игровая** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | | **деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Кто такие изобретатели?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»<br>Цель: развитие умения пересказывать сказку по ролям.<br>Задача: пересказывают сказку по ролям.<br>**2.Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование**<br>«Камзол для кукол»<br>Цель: развитие творческих | **1.Основы грамоты**<br>«Закрепление»<br>Цель: закрепление умения называть первый звук в словах.<br>Задача: называют первый звук в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Действия с предметами»<br>Цель: закрепление умения разбивать множества на | **1.Художественная литература**<br>Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»<br>Цель: развитие умения пересказывать текст по ролям.<br>Задача: пересказывают текст по ролям.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Схема деления слов на слоги»<br>Цель: развитие умения делить слова на слоги, используя схему | **1.Основы грамоты**<br>«Деление слов на слоги»<br>Цель: развитие умения делить слова на слоги и определять их количество в словах.<br>Задача: делят слова на слоги и определяют их количество в словах.<br>**2.Казахский язык**<br>«Әжемнің базарлығы»<br>Міндеті: ұлттық | **1.Основы математики**<br>"Действия с предметами"<br>Цель: закрепление умения сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>Задача: сравнивают разные части множества на основе счета и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков.<br>Задача: имеют представление о многообразии казахского народа; применяют различные способы лепки.<br>**3.Основы математики**<br>«Несколько равных частей предмета»<br>Цель: закрепление умения делить предмет на несколько равных частей.<br>Задача: делят предмет на несколько равных частей.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Удивительный мир зимней | части и воссоединять их.<br>Задача: разбивают множества на части и воссоединяют их.<br>3. **Казахский язык**<br>«Асханада»<br>Міндеті: білім-дағдыларын бекіту.<br>4. **Музыка**<br>«Загадки музыкального Почемучки»<br>Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.<br>Задача: слушают казахскую народную музыку. | слова.<br>Задача: делят слова на слоги, используя схему слова.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Человек-часть природы»<br>Цель: формирование первоначальных экологических понятий о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы.<br>Задача: понимают, что человек является | тағам түрлерімен таныстыру.<br>**3.Музыка**<br>«Загадки музыкального Почемучки»<br>Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.<br>Задача: слушают музыкальные произведения и анализируют их.<br>**4.Развитие речи**<br>Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»<br>Цель: развитие умения пересказывать короткий литературный текст (рассказ).<br>Задача: пересказывают | соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>**2.Художественная литература**<br>Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br>Цель: развитие умения инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности.<br>Задача: инсценируют сказку, координируя свои ролевые |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | природы»<br>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.<br>Задача: выполняют основные виды ходьбы и бега. | | частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Путешествие по временам года»<br>Цель: совершенствование навыков метания.<br>Задача: выполняют метание вдаль. | короткий литературный текст (рассказ) | действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Цепочка питания»<br>Цель: расширение понятия о необходимости равновесия в природе.<br>Задача: составляют цепочку питания.<br>4. **Физическое воспитание**<br>«Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»<br>Цель: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Слова обозначающие действие;<br>Жүр-идти<br>Отыр-сидеть<br>Тұр-стоять<br>Бар-есть | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за снегоуборочной машиной»<br>Цель: расширение представления о | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование представления об изменениях, | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за свиристелью»<br>Цель: закрепление представления о птицах | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: расширение представления о небе и его | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за лошадью»<br>Цель: формирование умения сравнивать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.<br>Задача: наблюдают за снегоуборочной машиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки парами»<br>Цель: развитие двигательной активности. | происходящих со снегом в конце зимы.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Поливка водой ледяной дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются между препятствиями.<br>**Свободная игра** | (свиристель).<br>Задача: наблюдают за свиристелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.<br>**Подвижные игры**<br>«Льдинка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: отбивают льдинку ногой.<br>**Свободная игра** | влиянии на жизнь нашей планеты.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с Окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Задача: воспитывать быстроту и ловкость.<br>**Подвижная игра** | животных по их признакам.<br>Задача: наблюдают за лошадью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка снежной горки для малышей.<br>**Подвижная игра**<br>«Двое на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выталкивают друг друга из круга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | | | «Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто быстрее | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативн** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посадим ели» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативн** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посадим елочки в ряд» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | подберет коробки»<br>Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>(карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Самолет»<br>Цель: развитие умения использовать в | **ая деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводят в играх быт семьи.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Ваза с фруктами”<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>Задача: вырезают указанные предметы по | Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>(карточка №2)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Мишка-неваляшка»<br>Цель: развитие умения использовать в качестве натуры | **ая деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: творчески развивают сюжет игры.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Красивая тарелочка для мамы»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. | Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>(карточка №3)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №1) | желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1) | игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №2) | Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Я не должен – я должен» Цель: развитие умения ценить свои поступки и | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Генеральная уборка» Цель: развитие умения стремиться к | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | поступки других людей.<br>Задача: ценят свои поступки и поступки других людей.<br>(карточка №1) | | достижению результата в трудовой, творческой деятельности.<br>Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.<br>(карточка №2) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за снегоуборочной машиной»<br>Цель: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.<br>Задача: | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за свиристелью»<br>Цель: закрепление представления о птицах (свиристель).<br>Задача: наблюдают за свиристелью. | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.<br>Задача: | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за лошадью»<br>Цель: формирование умения сравнивать животных по их признакам.<br>Задача: наблюдают за |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | особенностях их строения.<br>Задача: наблюдают за снегоуборочной машиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки парами»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в паре.<br>**Свободная игра** | наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Поливка водой ледяной дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются между препятствиями.<br>**Свободная игра** | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.<br>**Подвижные игры**<br>«Льдинка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: отбивают льдинку ногой.<br>**Свободная игра** | наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с Окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Задача: воспитывать быстроту и ловкость.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной | лошадью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка снежной горки для малышей.<br>**Подвижная игра**<br>«Двое на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выталкивают друг друга из круга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | активности. Задача: догоняют друг друга. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность **«Кто живет рядом?»** Цель: знакомство с животными, которые живут рядом с человеком. Задача: различают и называют животных. (карточка №1) | Экология **«Кто здесь живет?»** Цель: развитие умения различать объекты живой и неживой природы. Задача: различают объекты живой и неживой природы. (карточка №1) Национальная игра **«Білектесу» (Қол күрес)** | Безопасность **«Добрый и злой»** Цель: развитие умения отличать доброжелательное поведение животного от агрессивного. Задача: отличают доброжелательное поведение животного от агрессивного. (карточка №2) | Экология **«Волшебный камень»** Цель: формирование интереса к изучению свойств неживой природы. Задача: проявляют интерес к изучению свойств неживой природы. (карточка №2) Национальная игра **«Итеріспек»** | Безопасность **«Кто как говорит?»** Цель: расширение знаний о звуках, которые издают животные, и их значение. Задача: знают значение звуков, которые издают животные. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №1) | | Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (10-14 февраля)

| Режим дня | Время | Понедельник 10.02 | Вторник 11.02 | Среда 12.02 | Четверг 13.02 | Пятница 14.02 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| консультация | | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Помощники» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №6)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативн** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра с водой Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №7)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Шапка» Цель: приобщение к конструировани | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Путешествие машинки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №8)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белый мишка» Цель: развитие чувства цвета. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Путешествие бабочки» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №9)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Лошадка» Цель: | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сочинители» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №10)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Снегири на ветке рябины» Цель: развитие чувства цвета. Задача: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ая, игровая деятельности** игра «Песни метели» Цель: развитие чувства цвета. Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что нужно маме?» | ю из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: формирование умения творчески | Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Путаница» Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой | приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Армия» Цель: формирование умения | смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №3) **Свободная игра** | развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. | деятельности. Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №4) **Свободная игра** | творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Как строят дома?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по | | **1.Развитие речи** Чтение казахской | **1.Основы грамоты** | **1.Художественная литература** | **1.Основы грамоты** | **1.Основы математики** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| расписанию организации образования | | народной сказки «Четыре друга»<br>Цель: развитие умения внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев.<br>Задача: анализируют и оценивают поступки и поведение литературных героев.<br>**2.Конструирование, Рисование, Лепка, Аппликация**<br>«Юрта»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: строят | «Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения делить слова на слоги.<br>Задача: называют слова, которые состоят из двух и трех слогов.<br>**2.Основы математики**<br>«Действия с предметами»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>**3. Казахский** | Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть по ролям выразительно.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения делить слова на слоги.<br>Задача: называют слова, которые состоят из двух и трех слогов. | «Звуки [б] и [п]»<br>Цель: развитие умения различать звуки на слух.<br>Задача: различают звуки на слух.<br>**2. Казазский язык**<br>«Үй жануарлары»<br>Міндеті: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.<br>**3. Музыка**<br>«Магазин игрушек»<br>Цель: развитие умения петь с настроением.<br>Задача: исполняют | «Длиннее – короче, выше – ниже»<br>Цель: развитие умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки.<br>Задача: находят предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород»<br>Цель: развитие умения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | конструкции из деталей конструктора; знают и называют предметы быта казахского народа.<br>**3.Основы математики**<br>«Действия с предметами»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>4. **Физическое** | **язык**<br>«Нан қайдан келеді?»<br>Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.<br>**4. Музыка**<br>«Магазин игрушек»<br>Цель: привитие интереса к классической музыке.<br>Задача: проявляют интерес к классической музыке. | **3.Ознакомление с окружающим** миром<br>«Времена года: лето, осень. Признаки»<br>Цель: систематизирование знаний о летне-осенних сезонных изменениях в природе.<br>Задача: знают о летне-осенних сезонных изменениях в природе.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Имена, овеянные славой»<br>Цель: развитие умения выполнять эстафеты на основе | знакомые музыкальные произведения.<br>**4. Развитие речи**<br>Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»<br>Цель: развитие умения пересказывать по содержанию близко к тексту.<br>Задача: пересказывают по содержанию близко к тексту. | определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе.<br>Задача: определяют причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе.<br>**3.Охнакомление с окружающим миром**<br>«Времена года: зима, весна. Признаки»<br>Цель: систематизирование знаний о весенне-зимних сезонных явлениях.<br>Задача: знают о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **воспитание**<br>«Состязание джигитов»<br>Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).<br>Задача: выполняют задания соревновательного типа (эстафет). | | этнопедагогики.<br>Задача: выполняют эстафеты на основе этнопедагогики. | | весенне-зимних сезонных явлениях.<br>4**. Физическое воспитание**<br>«Скороходы»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу на лыжах.<br>Задача: выполняют ходьбу на лыжах. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Слова обозначающие действие;<br>Секір-прыгать<br>Жүгір-бегать<br>Қуып жет-догонять<br>Ойна-играть | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за вороной и сорокой»<br>Цель: закрепление представления о птичьем мире.<br>Задача: наблюдают за вороной и сорокой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд на территории участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежиночки-пушиночки»<br>Цель: развитие | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке малышей.<br>**Подвижная игра**<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие | **Карточка №8**<br>«Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»<br>Цель: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучение особенности их строения, образа жизни (питания, движения).<br>Задача: наблюдают за снегирем и свиристелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Разбрасывание песка на скользкие | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за ивой»<br>Цель: воспитание бережного отношения к деревьям.<br>Задача: наблюдают за ивой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом.<br>**Подвижная игра**<br>«Остановись возле снежка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: расширение знаний о ели.<br>Задача: наблюдают за елью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>**Подвижная игра**<br>«Баба Снежная»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | двигательной активности. Задача: двигаются меняя направления движения. **Свободная игра** | двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | дорожки. **Подвижная игра** «Не задень!» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают между снежными комками. **Свободная игра** | не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** | не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **деятельность** игра «Что шире, что уже» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Утята» Цель: развитие умения | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Рюкзачок с кармашками» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по | **деятельность** игра «Разложи по порядку» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №5)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Девочка в длинной шубке» Цель: развитие | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Армия» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Салфетка» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их | **деятельность** игра «Чем отличаются полоски?» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №6)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №3) | желанию, украшая их орнаментами. Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) | умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №4) | орнаментами. Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4) | (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что нужно маме?» | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Путаница» Цель: развитие | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №3) | | умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Задача: стремятся к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №4) | | растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №6** «Наблюдение за вороной и сорокой» Цель: закрепление представления о птичьем мире. | **Карточка №7** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления об изменениях в | **Карточка №8** «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели» Цель: на примере сравнения снегиря со | **Карточка №9** «Наблюдение за ивой» Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. Задача: | **Карточка №10** «Наблюдение за елью» Цель: расширение знаний о ели. Задача: наблюдают за |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: наблюдают за вороной и сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд на территории участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежиночки-пушиночки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются меняя направления движения.<br>**Свободная игра** | природе.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке малышей.<br>**Подвижная игра**<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | свиристелью изучение особенности их строения, образа жизни (питания, движения).<br>Задача: наблюдают за снегирем и свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Разбрасывание песка на скользкие дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Не задень!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают | наблюдают за ивой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом.<br>**Подвижная игра**<br>«Остановись возле снежка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>**Подвижная игра**<br>«Баба Снежная»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | между снежными комками. **Свободная игра** | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность **«Как подойти к животному?»** Цель: обучение безопасным действиям при общении с животными. Задача: соблюдают безопасность при общении с животными. (карточка №4) | Экология **«Солнце и тень»** Цель: расширение знаний о роли солнца в природе. Задача: знаю о роли солнца в природе. (карточка №3) Национальная игра **«Қара сиыр»** Цель: повышение интереса к националь ной игре. Задача: | Безопасность **«Ласковый или дикий»** Цель: развитие умения различать домашних и диких животных. Задача: различают домашних и диких животных. (карточка №5) | Экология **«Вода и ее чудеса»** Цель: развитие умения различать состояния воды. Задача: различают состояния воды. (карточка №4) Национальная игра **«Киіз үй»** Цель: повышение интереса к националь ной игре. Задача: проявляют | Безопасность **«Нельзя и можно»** Цель: формирование правил безопасного поведения. Задача: соблюдают правила безопасного поведения. (карточка №6) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | проявляют интерес к националь ной игре. (карточка №3) | | интерес к националь ной игре. (карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (17-21 февраля)

| Режим дня | Время | Понедельник 17.02 | Вторник 18.02 | Среда 19.02 | Четверг 20.02 | Пятница 21.02 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Исправь | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Найди | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Придумай | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Распутай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что подходит?» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Жар-птица» Цель: развитие чувства цвета. Задача: | ошибку» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Сова» Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, | пару» Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. Задача: образовывают глаголы с приставками. (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мои рукавички» Цель: развитие чувства цвета. Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №8) | предложение» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. Задача: употребляют простые и сложные предложения. (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Печенье» Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, | слова» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. Задача: употребляют простые и сложные предложения. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Жираф» Цель: развитие чувства цвета. Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Символы нашей страны» Цель: воспитание уважения к государственным символам Казахстана. Задача: различают и | кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Составь флаг» Цель: воспитание уважения к государственным символам Казахстана. Задача: проявляют уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №6) **Свободная игра** | шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно | (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | называют государственные символы Казахстана. (карточка №5) **Свободная игра** | ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | | принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Транспорт будущего»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: развитие умения внимательно слушать, отвечать на | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «барс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: | **1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Цель: развитие умения выражать собственное мнение в оценивании | **1.Основы грамоты** «Звуки [з] и [с]» Цель: развитие умения различать звуки на слух. Задача: различают звуки на слух. **2. Казазский** | **1.Основы математики** «Что я знаю и умею» Цель: развитие умения считать, соотносить количество предметов с цифрой. Задача: считают, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросы.<br>Задача: внимательно слушают, отвечают на вопросы.<br>**2.Лепка, Аппликация, Рисование, Конструирование**<br>«Ваза для цветов»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: знают о технике рельефной лепки; смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br>**3.Основы** | выполняют звуковой анализ слова «барс».<br>**2.Основы математики**<br>«Сравнение предметов по длине, ширине, толщине»<br>Цель: закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения.<br>Задача: сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и | поступков героев сказки.<br>Задача: выражают собственное мнение в оценивании поступков героев сказки.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «паук»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «паук».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Сезонные явления | **язык**<br>«Аулада»<br>Міндеті: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.<br>**3. Музыка**<br>«Веселый паровозик»<br>Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.<br>Задача: своевременно начинают и заканчивают пение.<br>**4.Развитие речи**<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br>Цель: развитие умения связно | соотносят количество предметов с цифрой.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный»<br>Цель: развитие умения высказывать отношение к поступкам героев.<br>Задача: высказывают отношение к поступкам героев.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **математики**<br>«Шире – уже, толще – тоньше»<br>Цель: развитие умения находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.<br>Задача: находят предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Батыры»<br>Цель: формирование навыков самоконтроля движений.<br>Задача: выполняют | наложения.<br>**3. Казахский язык**<br>«Екі лақ» ертегісі<br>Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.<br>**4. Музыка**<br>«Веселый паровозик»<br>Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.<br>Задача: совместно играют на музыкальных инструментах. | природы»<br>Цель: развитие умения выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями.<br>Задача: выявляют связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Мерген»<br>Цель: развитие меткости.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | пересказывать литературный текст.<br>Задача: связно пересказывают литературный текст. | Цель: расширение представления о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране.<br>Задача: знают о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Времена года»<br>Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.<br>Задача: выполняют общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | движения по показу педагога. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Слова обозначающие действие;<br>Тығыл-прятать(ся)<br>Қаш-убегать<br>Қу-хитрить<br>Ұста-держать<br>Сапқа тұру-строиться | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: развитие умения определять направление ветра.<br>Задача: определяют направление ветра.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Цель: формирование интереса к профессии водителя.<br>Задача: наблюдают за легковым автомобилем.<br>(ознакомление с окружающим миром, | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за сосной»<br>Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).<br>Задача: | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за осиной»<br>Цель: закрепление знаний об осине.<br>Задача: наблюдают за осиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br>**Подвижная игра**<br>«Горелки»<br>Цель: развитие умения бегать в парах на скорость.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. | **Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | наблюдают за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстро возьми»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют ходьбу и бег вокруг предметов.<br>**Свободная игра** | Сгребание снега к деревьям, кустарникам.<br>**Подвижная игра**<br>«Чья колонна быстрее построится?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются по площадке в разных направлениях.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Где чей дом»<br>Цель: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: формирование умения согласовывать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто какого роста?»<br>Цель: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строительство»<br>Цель: формирование умения распределять | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строители»<br>Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: располагают предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Козленок» Цель: развитие умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в качестве натуры | собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый платочек» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. | Задача: располагают предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №8)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Кувшинчик» Цель: развитие умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Задача: используют в | роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Узоры пиалы» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Задача: вырезают указанные | между предметами по величине. Задача: используют в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (карточка №9)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №5) | Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №5) | качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №6) | предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №6) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Символы нашей страны» Цель: воспитание уважения к государственным символам Казахстана. Задача: различают и называют государственные символы Казахстана. (карточка №5) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Составь флаг» Цель: воспитание уважения к государственным символам Казахстана. Задача: проявляют уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №6) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №11** «Наблюдение за ветром» Цель: развитие умения определять направление ветра. Задача: определяют направление ветра. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра** | **Карточка №12** «Наблюдение за легковым автомобилем» Цель: формирование интереса к профессии водителя. Задача: наблюдают за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, | **Карточка №13** «Наблюдение за сосульками» Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды. Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Подвижная игра** «Краски» Цель: развитие | **Карточка №14** «Наблюдение за сосной» Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Задача: наблюдают за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №15** «Наблюдение за осиной» Цель: закрепление знаний об осине. Задача: наблюдают за осиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее построится?» Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Горелки»<br>Цель: развитие умения бегать в парах на скорость.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>**Свободная игра** | подкормка птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>**Свободная игра** | умения бегать, стараясь, чтобы не догнали.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>**Свободная игра** | Расчистка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстро возьми»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют ходьбу и бег вокруг предметов.<br>**Свободная игра** | двигательной активности.<br>Задача: двигаются по площадке в разных направлениях.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | | Безопасность<br>**«Следы животных»**<br>Цель: знакомство с различными | Экология<br>**«Сортировка природных сокровищ»**<br>Цель: развитие | Безопасность<br>**«Спасайся от собаки!»**<br>Цель: развитие умения | Экология<br>**«Музыка ветра»**<br>Цель: знакомство с понятием ветра и его | Безопасность<br>**«Что делать если…?»**<br>Цель: развитие умения решать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | животными через их следы.<br>Задача: различают следы животных.<br>(карточка №7) | умения классифицировать объекты неживой природы.<br>Задача: классифицируют объекты неживой природы.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br>**«Бүркіт»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №5) | защищаться при встрече с агрессивной собакой.<br>Задача: защищаются при встрече с агрессивной собакой.<br>(карточка №8) | действиями.<br>Задача: понимают, как ветер двигает предметы в природе.<br>(карточка №6)<br>Национальная игра<br>**«Сиқырлы қамшы»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №6) | проблемные ситуации.<br>Задача: решают проблемные ситуации.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (24-28 февраля)

| Режим дня | Время | Понедельник 24.02 | Вторник 25.02 | Среда 26.02 | Четверг 27.02 | Пятница 28.02 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Составь фразу»<br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения.<br>Задача: употребляют простые и сложные предложения.<br>(карточка №16)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Морской конек» | игра «Размытое письмо»<br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения.<br>Задача: употребляют простые и сложные предложения.<br>(карточка №17)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Северный олень»<br>Цель: приобщение к конструированию из | игра «Дополни предложение»<br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения.<br>Задача: употребляют простые и сложные предложения.<br>(карточка №18)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Сорока-белобока»<br>Цель: развитие чувства цвета.<br>Задача: смешивают краски для получения новых | игра «Добавь слова»<br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения.<br>Задача: употребляют простые и сложные предложения.<br>(карточка №19)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Лисичка»<br>Цель: приобщение к конструированию из | игра «Я иду гулять»<br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения.<br>Задача: употребляют простые и сложные предложения.<br>(карточка №20)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Пингвины на льдинах»<br>Цель: развитие чувства цвета.<br>Задача: смешивают краски для получения новых |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие чувства цвета. Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Составь орнамент» Цель: развитие умения проявлять уважение к | натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с | цветов и оттенков. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Қыз қуу» Цель: развитие умения самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Задача: самостоятельно | натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Задача: конструируют из натуральных и бросовых материалов. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: формирование умения согласовывать собственный | цветов и оттенков. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | государственным символам Казахстана. Задача: проявляют уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №7) **Свободная игра** | сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | инициируют национальную игру с привлечением своих сверстников. (карточка №8) **Свободная игра** | игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Зачем нам роботы?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Цель: развитие | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «зонт» Цель: развитие умения | **1.Художественная литература** Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: развитие | **1.Основы грамоты** «Звуки [в] и [ф]» Цель: развитие умения различать звуки на слух. | **1.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление умения называть |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br>Задача: составляют рассказ по серии сюжетных картинок.<br>**2.Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование**<br>«Город вечером»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: самостоятельно решают цветовые и пространственные отношения в рисунке; выполняют сюжетные | выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «зонт».<br>**2.Основы математики**<br>«Геометрические фигуры и тела»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.<br>Задача: распознают и называют геометрические тела – куб, шар, цилиндр.<br>**3. Казахский язык**<br>«Жабайы жануарлар» | умения различать причинно-следственные связи.<br>Задача: различают причинно-следственные связи.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «сова»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «сова».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Планета Земля | Задача: различают звуки на слух.<br>**2. Казазский язык**<br>«Қазақстан барысы» ертегісі<br>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**3. Музыка**<br>«Праздничный утренник, посвященный празднику мам»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по | геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства.<br>Задача: называют геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства.<br>**2.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>**3.Основы математики**<br>«Геометрические фигуры»<br>Цель: развитие умения распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.<br>Задача: распознают и называют фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Аншылар» | Міндеті: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.<br>**4. Музыка**<br>«Музыкальные бусинки»<br>Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.<br>Задача: исполняют песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. | – наш общий дом»<br>Цель: закрепление представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в ко тором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.<br>Задача: знают, что Земля – наш общий дом, в ко тором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Игры на қыстау»<br>Цель: | картине «Кошка с котятами»<br>Цель: развитие умения составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план.<br>Задача: составляют развернутый рассказ по картине, опираясь на план. | стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Деревья, травы и цветы»<br>Цель: развитие умения различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки.<br>Задача: различают растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задача: выполняют движения по показу педагога. | | формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. Задача: выполняют движения по показу педагога. | | специфические признаки. **4. Физическое воспитание** «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. Задача: выполняют виды перестроений на месте и в движении. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Геометрические фигуры;<br>Дөңгелек-круг<br>Ұшбұрыш-треугольник<br>Шаршы-квадрат<br>Сопақша-овал<br>Тіктөртбұрыш-прямоугольник | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16** | **Карточка №17** | **Карточка №18** | **Карточка №19** | **Карточка №20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за пешеходной дорожкой»<br>Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие | «Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о рябине.<br>Задача: наблюдают за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки»<br>Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную, с ускорением. | «Следы птиц на снегу»<br>Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.<br>Задача: распознают птичьи следы на снегу.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки снежного городка.<br>**Подвижная игра**<br>«Перемена мест»<br>Цель: развитие умения | «Наблюдение за поведением птиц на кормушке»<br>Цель: развитие умения ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке.<br>Задача: наблюдают за поведением птиц на кормушке.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.<br>**Подвижная игра**<br>«Берегись, | «Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке малышей.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайка»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | Задача: бегают по площадке врассыпную, с ускорением.<br>**Свободная игра** | перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | заморожу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Накормим кукол» Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Задача: используют в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Звуки домбры» | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строим дом» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Задача: определяют длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Купим куклам одежду» Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Задача: используют в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №10)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Девочка пляшет»<br>Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и | Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №7) | **деятельность**<br>игра Белочка грызет орешки»<br>Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>(карточка №8) | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Украсим тускииз»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>Задача: вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>(карточка №8) | (карточка №12)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №7) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Составь орнамент» Цель: развитие умения проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Задача: проявляют уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №7) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Қыз қуу» Цель: развитие умения самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Задача: самостоятельно инициируют национальную игру с привлечением своих сверстников. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (карточка №8) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №16** «Наблюдение за пешеходной дорожкой» Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №17** «Наблюдение за рябиной» Цель: расширение знаний о рябине. Задача: наблюдают за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. **Подвижная игра** | **Карточка №18** «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Задача: распознают птичьи следы на снегу. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного | **Карточка №19** «Наблюдение за поведением птиц на кормушке» Цель: развитие умения ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Задача: наблюдают за поведением птиц на кормушке. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка | **Карточка №20** «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления об изменениях в природе. Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очистка участка от снега.<br>**Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | «Пятнашки»<br>Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную, с ускорением.<br>Задача: бегают по площадке врассыпную, с ускорением.<br>**Свободная игра** | городка.<br>**Подвижная игра**<br>«Перемена мест»<br>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | от снега, защита корней деревьев от мороза.<br>**Подвижная игра**<br>«Берегись, заморожу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Зайка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Безопасность<br>**«Домики животных»** | Экология<br>**«Мост через реку»** | Безопасность<br>**«Покорми правильно»** | Экология<br>**«Раскрась природу»** | Безопасность<br>**«Как дружить с животными?»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Цель: расширение знаний о том, что нельзя тревожить животных в их домах. Задача: знают, что нельзя тревожить животных в их домах. (карточка №10) | Цель: развитие внимания и координации движений. Задача: проходят по «мосту». (карточка №7) Национальная игра **«Ашамшық» (сақина салу)** Цель: повышение интереса к национально й игре. Задача: проявляют интерес к национально й игре. (карточка №7) | Цель: расширение знаний о том, чем можно и нельзя кормить животных. Задача: знают, чем можно и нельзя кормить животных. (карточка №11) | Цель: развитие творческих способностей через изучение неживой природы. Задача: раскрашивают шаблоны. (карточка №8) Национальная игра **«Көрші ойыны»** Цель: повышение интереса к национальн ой игре. Задача: проявляют интерес к национальн ой игре. (карточка №8) | Цель: формирование доброжелательн ого и уважительного отношения к животным. Задача: знают, как дружить с животными. (карточка №12) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

ya_pedagog_ddo

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (3-7 марта)

| Режим дня | Время | Понедельник 3.03 | Вторник 4.03 | Среда 5.03 | Четверг 6.03 | Пятница 7.03 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельна | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подними | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сосчитай вопросы» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествователь | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебники» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествователь | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Журналист» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествователь | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажите правильно» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| я и другие) | | сигнал»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>(карточка №1)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникатив** | ные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>(карточка №2)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Юрта»<br>Цель: знакомство с | ные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>(карточка №3)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Украсим зеркало орнаментом»<br>Цель: | ные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>(карточка №4)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Текемет»<br>Цель: знакомство с | восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>(карточка №5)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Украсим стол»<br>Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ная, игровая деятельности** «Казахские национальные орнаменты» Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). Задача: рисуют казахские орнаменты. (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Задача: конструируют из природных материалов. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. | расширение представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). Задача: рисуют казахские орнаменты. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Задача: конструируют из природных материалов. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача**.** Делятся на подгруппы в соответствии с | Задача: рисуют казахские орнаменты. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Наша страна» Цель: расширение знаний о родной стране. Задача: отвечают на заданные вопросы. (карточка №1) **Свободная игра** | Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | **коммуникативная деятельности** игра «Наши праздники» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №2) **Свободная игра** | сюжетом. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на март(**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое Независимость?» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.**Развитие речи** «Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Цель: развитие умения составлять рассказ по картинкам. Задача: составляют рассказ по картинкам. **2. Конструирование, Аппликация, Лепка, Рисование** «Собачки» Цель: развитие творческих навыков. Задача: | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «ваза» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «ваза». **2.Основы математики** «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и | **1.Художественная литература** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: развитие умения оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задача: оценивают поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. | 1.**Основы грамоты** «Звуковые часы» Цель: развитие умения называть слова на заданный звук. Задача: называют слова на заданный звук. **2. Казахский язык** «Көктем» Міндеті: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **3. Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей | **1.Основы математики** «Части суток. Циферблат» Цель: закрепление умения называть части суток. Задача: называют части суток. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Цель: закрепление умения различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Задача: различают жанры произведений по их |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | преобразовывают плоскостной материал в объемные формы; выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br>**3.Основы математики**<br>«Предметы геометрической формы»<br>Цель: развитие умения находить предметы разных форм в окружающей обстановке.<br>Задача: находят предметы | различия.<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры и тела, их сходства и различия.<br>**3. Казахский язык**<br>«Көңілді тапқырлар клубы»<br>Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br>**4. Музыка**<br>«Весеннее жайляу»<br>Цель: развитие музыкальных способностей детей.<br>Задача: выполняют | 2**.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «флаг»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «флаг».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Почему деревья сбрасывают листву?»<br>Цель: развитие умения исследовать функциональные особенности систем | детей.<br>Задача: выполняют танцевальные движения по показу педагога.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка»<br>Цель: развитие умения использовать необходимые слова для обобщения.<br>Задача: используют необходимые слова для обобщения. | особенностям (стихотворение, пословица).<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Путешествие на лесную полянку»<br>Цель: развитие умения отличать съедобные грибы от несъедобных.<br>Задача: отличают съедобные грибы от несъедобных.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Чудеса подводного мира»<br>Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.<br>Задача: катают мяч, бросают и ловят мяч. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | разных форм в окружающей обстановке.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Обгони ветер»<br>Цель: развитие умения согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | танцевальные движения по показу педагога. | жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года.<br>Задача: исследуют функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Игры на жайляу»<br>Цель: развитие умения согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова:<br>Терезе – окно<br>Есік – дверь<br>Дүкен – магазин<br>Емхана - поликлиника | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: систематизирование представления о жизни животных весной.<br>Задача: наблюдают за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Задача: наблюдают за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Хомячки и кошки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: по очереди догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Кошки-мышки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: по очереди догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч по кругу.<br>**Свободная игра** | Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Что шире, что уже» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Казан» Цель: | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Разложи по порядку» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №2)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Астау» Цель: | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача**.** Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникатив** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди пару» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знакомство с видами посуды казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №1) | роли.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «В мире сказок и приключений»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>(карточка №1) | знакомство с видами посуды казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №2) | **ная деятельность**<br>игра «Он бежит себе в волнах»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>(карточка №2) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная** игра «Наша страна»<br>Цель: расширение знаний о родной стране.<br>Задача: отвечают на заданные вопросы.<br>(карточка №1) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Наши праздники»<br>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.<br>Задача: называют государственные и народные праздники.<br>(карточка №2) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями» | **Карточка №2** «Наблюдение за собакой»<br>Цель: | **Карточка №3** «Наблюдение за облаками»<br>Цель: | **Карточка №4** «Наблюдение за снегом»<br>Цель: | **Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Краски»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая | систематизирование представления о жизни животных весной.<br>Задача: наблюдают за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Хомячки и кошки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: по очереди | закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Кошки-мышки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: по очереди | формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Задача: наблюдают за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Подвижная игра**<br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч по кругу.<br>**Свободная игра** | Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правила игры. **Свободная игра** | догоняют друг друга. **Свободная игра** | догоняют друг друга. **Свободная игра** | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность **«Полезное или вредное?»** Цель: развитие умения различать полезные или вредные продукты. Задача: различают полезные или вредные продукты. (карточка №1) | Экология **«Найди, где горит свет»** Цель: знакомство с идеей экономии электроэнергии. Задача: знают, почему важно выключать свет в пустых комнатах. (карточка №1) Национальная игра **«Бұғынай»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют | Безопасность **«Покупаем еду»** Цель: закрепление понятия о безопасной и качественной еде. Задача: выбирают продукты, обращая внимание на упаковку и срок годности. (карточка №2) | Экология **«Энерго-загадки»** Цель: развитие понимания о бережном использовании ресурсов. Задача: понимают о бережном использовании ресурсов. (карточка №2) Национальная игра **«Қақпақыл»** Цель: повышение интереса к национальной | Безопасность **«Что можно есть?»** Цель: расширение знаний о том, что нельзя пробовать неизвестные или несъедобные вещи. Задача: знают, что нельзя пробовать неизвестные или несъедобные вещи. (карточка №3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | интерес к национальной игре. (карточка №1) | | игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (10-14 марта)

| Режим дня | Время | Понедельник 10.03 | Вторник 11.03 | Среда 12.03 | Четверг 13.03 | Пятница 14.03 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность | | | **Развитие речи – коммуникативн** | **Развитие речи – коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативн** | **Развитие речи – коммуникативн** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | **ая, игровая деятельности** игра «Скажи по-разному» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №6) **Конструирование - коммуникативн** | **игровая деятельности** игра «Собираемся на прогулку» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №7) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Красивый | **ая, игровая деятельности** игра «Будь внимательным» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №8) **Конструирование - коммуникативн** | **ая, игровая деятельности** игра «На крыше» Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №9) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сыпыра» **«Украсим стол»** Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйе табан», |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ая, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Адалбакан» Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Задача: конструируют из природных материалов. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться | фартук» **«Украсим стол»** Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). Задача: рисуют казахские орнаменты. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра | **ая, познавательная, игровая деятельности;** игра «Жукаяк» Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Задача: конструируют из природных материалов. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Цель: формирование умения | «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). Задача: рисуют казахские орнаменты. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | «Какие праздники ты знаешь?»<br>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.<br>Задача: называют государственные и народные праздники.<br>(карточка №3)<br>**Свободная игра** | распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на март (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Моя Родина – Казахстан»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «зима»<br>Цель: развитие умения | **1.Художественная литература**<br>Чтение рассказа Б. Житкова «Галка»<br>Цель: развитие умения различать | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «стол»<br>Цель: развитие умения | **1.Основы математики**<br>«Дни недели»<br>Цель: закрепление умения называть |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «зима».<br>**2.Основы математики**<br>«Определение времени по циферблату»<br>Цель: развитие умения определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br>Задача: определяют временную последовательность событий | причинно-следственные связи происходящих событий.<br>Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «шуба»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «шуба».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Витамины на грядке»<br>Цель: закрепление знаний о витаминосодержащих продуктах. | выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «стол».<br>**2. Казахский язык**<br>«Көктем келді, құс келді»<br>Міндеті: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.<br>**3.Музыка Музыка**<br>Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют | дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом.<br>Задача: называют дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом.<br>**2.Художественная литература**<br>Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок»<br>Цель: развитие умения инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета.<br>Задача: инсценируют |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br>**3. Казахский язык**<br>«Көктемгі еңбек»<br>Міндеті: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.<br>**4. Музыка**<br>«Наурыз зовет друзей»<br>Цель: развитие умения определать жанры в музыке.<br>Задача: определяют жанры в музыке. | Задача: знают и называют витаминосодержащие продукты.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«С арканом играй-здоровье укрепляй»<br>Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.<br>Задача: применяют разные виды подлезания под аркан. | знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»<br>Цель: развитие умения поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.<br>Задача: поддерживают разговор, отвечают на вопросы и спрашивают. | сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Комнатные растения»<br>Цель: закрепление знаний о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста.<br>Задача: различают и называют комнатные растения.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Тренируемся самостоятельно»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | умения забрасывать мяч в корзину. Задача: забрасывают мяч в корзину. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Ауа- воздух<br>Қар – снег<br>Жел – ветер<br>Жаңбыр - дождь | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №6** «Наблюдение за воробьем» Цель: систематизирование знаний о знакомой птице-воробье. Задача: наблюдают за воробьем. (ознакомление с окружающим | **Карточка №7** «Наблюдение за работой дворника» Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. Задача: проявляют уважение к работе дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №8** «Наблюдение за легковым автомобилем» Цель: расширение знаний о транспорте. Задача: наблюдают за легковым автомобилем. (ознакомление с | **Карточка №9** «Наблюдение за сосульками» Цель: знакомство со свойствами воды, различными ее состояниями. Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто скорей снимет ленту»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстрей по местам»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Большие и маленькие»<br>**«Найди пару»**<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №4)<br><br>**Лепка** – | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача: распределяют | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Дорога к дому»<br>**«Найди пару»**<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №5) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Откуда идет караван» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №3) | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Көнек» Цель: знакомство с видами посуды казахского народа. Задача: лепят предметы быта казахского народа. (карточка №3) | роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Теплая шубка барашка» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №4) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Какие праздники ты знаешь?» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №3) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №6** «Наблюдение за воробьем» Цель: систематизирование знаний о знакомой птице- | **Карточка №7** «Наблюдение за работой дворника» Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. | **Карточка №8** «Наблюдение за легковым автомобилем» Цель: расширение знаний о | **Карточка №9** «Наблюдение за сосульками» Цель: знакомство со свойствами воды, различными ее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | воробье.<br>Задача: наблюдают за воробьем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br>**Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | транспорте.<br>Задача: наблюдают за легковым автомобилем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто скорей снимет ленту»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу. | состояниями.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br>**Подвижная игра**<br>«Быстрей по местам»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | Экология<br>**«Включай или выключай»**<br>Цель: развитие умения различать ситуации, где нужно или не нужно использовать приборы.<br>Задача: различают ситуации, где нужно или не нужно использовать приборы.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра<br>**«Шік-бүк»**<br>Цель: повышение интереса к | Безопасность<br>**«Угадай вкус?»**<br>Цель: развитие умения распознавать еду через органы чувств.<br>Задача: распознают еду через органы чувств.<br>(карточка №4) | Экология<br>**«Энергия друзей»**<br>Цель: расширение знаний о том, что совместное использование приборов экономит энергию.<br>Задача: знают, что совместное использование приборов экономит энергию.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра<br>**«Атбақыл»**<br>Цель: повышение интереса к | Безопасность<br>**«Чисто или грязно?»**<br>Цель: развитие умения мыть фрукты и овощи перед едой.<br>Задача: моют фрукты и овощи перед едой.<br>(карточка №5) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №3) | | национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (17-21 марта)

| Режим дня | Время | Понедельник 17.03 | Вторник 18.03 | Среда 19.03 | Четверг 20.03 | Пятница 21.03 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Курочка и цыплята»<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №10)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поехали, поехали»<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №11)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Тостаган»<br>Цель: знакомство с изделиями | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Часы»<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №12)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кебеже»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра **«Скороговорки»**<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №13)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра **«Желбау»**<br>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Алаша»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.<br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | казахского народа, изготовленных из природных материалов.<br>Задача: конструируют из природных материалов.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать | образованных различными сочетаниями вертикальных линий.<br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.<br>(карточка №7)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | Задача: конструируют из природных материалов.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Государственные и народные праздники» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №4) **Свободная игра** | необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | игра «Кто первый?» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №6) **Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Кто такой патриот?» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи** Составление описательного рассказа «Насекомые» Цель: развитие умения составлять описательный рассказ о насекомых. Задача: составляют описательный рассказ о насекомых. **2. Лепка, Аппликация, Рисование, Конструирование** «Торсык» Цель: развитие творческих навыков. Задача: украшают предметы быта | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «стул» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «стул». **2.Основы математики** «Времена года. Месяцы года» Цель: закрепление умения определяют временную последовательность событий. Задача: определять временную последовательнос | 1**.Художественная литература** Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Задача: понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий. **2.Основы грамоты** «Звуки [г] и [к]» Цель: развитие умения различать звуки на слух. Задача: различают звуки на слух. **3.Ознакомление** | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «гриб» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «гриб». **2. Казахский язык** «Ертегі әлемі» Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. **4.Развитие речи** Составление рассказа | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | казахского народа; имеют представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).<br>**3.Основы математики**<br>«Время. Дни недели»<br>Цель: закрепление умения называть дни недели по порядку.<br>Задача: называют дни недели по порядку.<br>4. **Физическое воспитание**<br>«Подари тепло другу»<br>Цель: формирование | ть событий.<br>**3. Казахский язык**<br>«Армысың, әз Наурыз»<br>Міндеті: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**4.Музыка**<br>«Путешествие в аул»<br>Цель: привитие любви к пению.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. | **с окружающим миром**<br>«Растения Казахстана»<br>Цель: расширение знаний о растительности, присущей природе региона.<br>Задача: различают и называют растения.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Виды спорта»<br>Цель: расширение знаний о видах спорта.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | по картинке «Собака с щенками»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.<br>Задача: составляют рассказ по сюжетной картинке. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков саморегуляции поведения.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Суфық – холодный<br>Ыстық – горячий<br>Жеңіл киінеміз – одеваемся легко<br>Жылы киінеміз – тепло одеваемся | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада»<br>Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.<br>Задача: | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: закрепление знаний о рябине.<br>Задача: наблюдают за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за сорокой»<br>Цель: побуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке.<br>Задача: наблюдают за сорокой. | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Задача: наблюдают за снегом. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наблюдают за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посыпание песком дорожек на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишка, беру ленту»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Охотники и зайцы»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посыпание скользких дорожек песком.<br>**Подвижная игра**<br>«Волк во рву»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Смести снег с построек, лавочек.<br>**Подвижная игра**<br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>игра «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>Задача: сравнивают предметы по различным признакам. | Развитие речи- **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>игра «Что шире, что уже»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №7) | Развитие речи - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра<br>«Цирк»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №6)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Ожау»<br>Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №4) | постройки.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Что на витрине магазина?»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Куты»<br>Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №5) | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Натюрморт для друзей»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br>(карточка №6) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (карточка №5) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Государственные и народные праздники» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №4) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Кто первый?» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №6) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10** «Наблюдение за птицами на участке детского сада» | **Карточка №11** «Наблюдение за рябиной» Цель: закрепление знаний о рябине. | **Карточка №12** «Наблюдение за сорокой» Цель: побуждение интереса к | **Карточка №13** «Наблюдение за снегом» Цель: развитие умения вести | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.<br>Задача: наблюдают за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посыпание песком дорожек на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишка, беру ленту»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по | Задача: наблюдают за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Охотники и зайцы»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | «сказочной персоне»- сороке-белобоке.<br>Задача: наблюдают за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посыпание скользких дорожек песком.<br>**Подвижная игра**<br>«Волк во рву»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Задача: наблюдают за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Смести снег с построек, лавочек.<br>**Подвижная игра**<br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сигналу.<br>**Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность<br>**«Где спрятался микроб?»**<br>Цель: развитие умения соблюдать чистоту.<br>Задача: соблюдают чистоту.<br>(карточка №6) | Экология<br>**«Сравни и найди, где больше энергии уходит»**<br>Цель: знакомство с энергозатратными и энергосберегающими действиями.<br>Задача: знают энергозатратные и энергосберегающие действия.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br>**«Иірмекіл»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к | Безопасность<br>**«Полезное меню»**<br>Цель: развитие навыка составления здорового рациона.<br>Задача: составляют здоровый рацион.<br>(карточка №7) | Экология<br>**«Энерго-патруль»**<br>Цель: развитие умения искать ситуации, где можно сэкономить энергию.<br>Задача: ищут ситуации, где можно сэкономить энергию.<br>(карточка №6)<br>Национальная игра<br>**«Тауық күрес»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | национальной игре. (карточка №5) | | (карточка №6) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (24-28 марта)

| Режим дня | Время | Понедельник 24.03 | Вторник 25.03 | Среда 26.03 | Четверг 27.03 | Пятница 28.03 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, | | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Произнеси предложения в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Выбери темп в зависимости от | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Три стихотворения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | | нужном темпе»<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №14)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Асадал»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.<br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента, образованных различными | ситуации»<br>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №15)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Күбі»<br>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.<br>Задача: конструируют из природных материалов. | Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: регулируют темп голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №16)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Красивая юбочка»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сочетаниями вертикальных линий. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто быстрее?» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №6) **Свободная игра** | (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | Задача: рисуют элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя | | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**двигательная активность, игровая** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | | **деятельность)** | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Родина начинается с нас»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «куст»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой | **1.Основы грамоты**<br>«Звуки [д] и [т]»<br>Цель: развитие умения различать звуки на слух.<br>Задача: различают звуки на слух.<br>**2. Казахский язык**<br>«Қандай түстер?<br>Міндеті: түстерді қазақша айтуға үйрету.<br>**3.Музыка**<br>«Три танца»<br>Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. | **1.Основы математики**<br>«Времен года. Месяцы года»<br>Цель: развитие умения определять временную последовательность событий.<br>Задача: определяют временную последовательность событий.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»<br>Цель: развитие умения оценивать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «куст».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Размножение растений»<br>Цель: развитие умения производить опыты, пересадку растений и делать выводы.<br>Задача: производят опыты, пересадку растений и делают выводы.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Тренировка-формула побед»<br>Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | Задача: сочиняют несложную мелодию на заданный слог.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа «Моя мамочка»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ о маме по схеме.<br>Задача: составляют рассказ о маме по схеме. | характеры и поступки героев сказки.<br>Задача: оценивают характеры и поступки героев сказки.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Лекарственные растения»<br>Цель: знакомство с некоторыми видами лекарственных трав.<br>Задача: различают и называют некоторые виды лекарственных растений.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Спортивный комплекс»<br>Цель: обогащение двигательного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | опыта посредством круговой тренировки. Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Үстел- стол<br>Орындық – стул<br>Топ – группа<br>Асықпа – не торопись | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | **Карточка №14** «Наблюдение за высотой стояния Солнца» Цель: закрепление знаний о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с | **Карточка №15** «Наблюдение за одеждой прохожих» Цель: развитие умения о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Задача: наблюдают | **Карточка №16** «Наблюдение за таянием снега» Цель: расширение знаний о весенних приметах. Задача: наблюдают за таянием снега. (ознакомление с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистить дорожки ото льда<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и клетка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистить дорожки ото льда<br>**Подвижная игра**<br>«Самолеты»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, изображая самолеты.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка участка от остатков снега и мусора<br>**Подвижные игры**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто быстрее соберет» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №8)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Торсык» Цель: знакомство с видами посуды | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативн** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Цвет-форма» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №9)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | казахского народа. Задача: лепят предметы быта казахского народа. (карточка №6) | **ая деятельность** игра «Мир маленьких звезд» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. Задача: выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №7) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра игра «Кто быстрее?» Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задача: называют государственные и народные праздники. (карточка №6) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | **Карточка №14** «Наблюдение за высотой стояния Солнца» Цель: закрепление знаний о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки ото льда **Подвижная игра** | **Карточка №15** «Наблюдение за одеждой прохожих» Цель: развитие умения о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Задача: наблюдают за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | **Карточка №16** «Наблюдение за таянием снега» Цель: расширение знаний о весенних приметах. Задача: наблюдают за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Расчистка участка от остатков снега и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Птички и клетка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | Расчистить дорожки ото льда<br>**Подвижная игра**<br>«Самолеты»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, изображая самолеты.<br>**Свободная игра** | мусора<br>**Подвижные игры**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | Безопасность<br>**«Собери обед»**<br>Цель: развитие умения выбирать только качественные и безопасные продукты.<br>Задача: выбирают только качественные и безопасные продукты.<br>(карточка №8) | Экология<br>**«Энергия солнца»**<br>Цель: знакомство с альтернативными источниками энергии.<br>Задача: знают альтернативные источники энергии.<br>(карточка №7)<br>Национальная игра<br>**«Көтермек»**<br>Цель: повышение | Безопасность<br>**«Где растет еда?»**<br>Цель: ознакомление с происхождением продуктов.<br>Задача: знают происхождение продуктов.<br>(карточка №9) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №7) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (31 марта-4 апреля)

| Режим дня | Время | Понедельник 31.03 | Вторник 1.04 | Среда 2.04 | Четверг 3.04 | Пятница 4.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| консультация | | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вопрос-ответ»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их. (карточка №17)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **игровая деятельности** игра **«Пояс для платья»** Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Задача: рисуют элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельности** игра «Назови кто»<br>Цель: формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.<br>Задача: имеют представление о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.<br>(карточка №7)<br>**Свободная игра** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Символы Казахстана – гордость народа»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ из личного опыта.<br>Задача: составляют рассказ из личного опыта.<br>**2. Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование**<br>«Орнаменты»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: самостоятельно рисуют орнамент; самостоятельно лепят, выполняют коллективные работы.<br>**3.Основы математики**<br>«Времена года. Месяцы года»<br>Цель: развитие умения определять временную | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | последовательность событий.<br>Задача: определяют временную последовательность событий.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Индивидуальная и групповая тренировки»<br>Цель: расширение представления о видах спорта.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Күт – подожди<br>Көмектес – помоги<br>Итерме – толкать<br>Таласпа - спорить | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за ветром» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: закрепление представления о сезонных изменениях.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек<br>**Подвижные игры**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | | знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди непохожие»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>Задача: сравнивают предметы по различным признакам. (карточка №10)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Шашбау»**<br>Цель: знакомство с ювелирными изделиями казахов.<br>Задача: лепят национальные ювелирные изделия. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №7) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Назови кто»<br>Цель: формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.<br>Задача: имеют представление о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.<br>(карточка №7) | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ветром»<br>Цель: закрепление представления о сезонных изменениях.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек<br>**Подвижные игры**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | | Безопасность<br>**«Здоровый пикник»**<br>Цель: закрепление знаний о безопасной | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | еде.<br>Задача: выбирают только безопасные и полезные продукты.<br>(карточка №10) | | | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**

Цитата недели: **Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)**

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (31 марта – 4 апреля)

| Режим дня | Время | Понедельник 31.03 | Вторник 1.04 | Среда 2.04 | Четверг 3.04 | Пятница 4.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Идите с нами играть» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поспешили-насмешили» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Не разбуди Катю» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Громко-тихо» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №1)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Болото и его обитатели»<br>Цель: развитие умения коллективно | выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №2)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Филин в лесу»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным | регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>(карточка №3)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Домашние животные»<br>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br>Задача: коллективно | регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>**(**карточка №4)<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Фантастические животные»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br>Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других | рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br>(карточка №1)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови космонавта»<br>Цель: развитие умения проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. | возводят постройки, необходимые для игры.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводят в играх быт семьи. | рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br>(карточка №2)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | работниках детского сада. Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | Задача: проявляют уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (карточка №1) **Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Почему труд важен?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | **1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «диск» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ | **1.Художественная литература** Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Цель: развитие | **1.Основы грамоты** «Звуковые часы» Цель: развитие умения называть слова на заданный звук. Задача: называют | **1.Основы математики** «Группы предметов. Счет предметов» Цель: закрепление умения считать предметы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «диск».<br>**2.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения считать предметы.<br>Задача: сравнивают группы предметов.<br>**3. Казахский язык**<br>«Біз мектепке барамыз»<br>Міндеті: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br>**4. Музыка** | умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение.<br>2**.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «танк»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «танк». | слова на заданный звук.<br>**2. Казахский язык**<br>«Мектепке не апарамыз?»<br>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**3. Музыка**<br>«Волшебная страна музыкальных инструментов»<br>Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.<br>Задача: передают характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.<br>**4.Развитие речи**<br>Беседа «В гостях у | Задача: сравнивают группы предметов.<br>**2.Художественная литература**<br>Пересказ рассказа В.Осеевой «Лекарство»<br>Цель: развитие умения пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета.<br>Задача: пересказывают произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Животные, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Три танца»<br>Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.<br>Задача: сочиняют несложную мелодию на заданный слог. | **3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Животные, обитающие на территории Казахстана»<br>Цель: знакомство с животными родного края.<br>Задача: различают и называют животных родного края.<br>4. **Физическое воспитание**<br>«Игры народов РК»<br>Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.<br>Задача: согласовывают свои действия с | бабушки»<br>Цель: развитие умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их.<br>Задача: называют синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщают их. | которые занесены в Красную книгу Казахстана»<br>Цель: расширение знаний о животных своей страны, об их жизнедеятельности.<br>Задача: различают и называют животных, занесенных в Красную книгу Казахстана.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Тренировка волейболистов»<br>Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Күт – подожди<br>Көмектес – помоги<br>Итерме – толкать<br>Таласпа - спорить | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение – пришла весна»<br>Цель: расширение представления о сезонных изменениях в неживой природе весной.<br>Задача: наблюдают за сезонными | **Карточка №2**<br>«Наблюдение как стали одеваться люди весной»<br>Цель: закрепление знаний о сезонной одежде.<br>Задача: различают и называют сезонную одежду.<br>(ознакомление с окружающим | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за природой (деревья)»<br>Цель: развитие наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за перелетными птицами»<br>Цель: закрепление знаний о трясогузке.<br>Задача: наблюдают за перелетными птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек **Подвижная игра** «Перелет птиц» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра** | миром, художественная литература) **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек **Подвижная игра** «Сажаем картошку» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения. Задача: играют в паре, согласовывают движения. **Свободная игра** | художественная литература) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке **Подвижная игра** «Журавли-журавли» Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.<br>Задача: имеют представление о работе медсестры | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сломанная машина»<br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br>Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводят в играх быт семьи.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Пожарная машина»<br>Цель: развитие | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто быстрее найдет»<br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br>Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Вертолет»<br>Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги.<br>Задача: располагают предметы на листе бумаги.<br>(карточка №1) | (карточка №1)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Магазин игрушек»<br>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.<br>Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. | умения располагать предметы на листе бумаги.<br>Задача: располагают предметы на листе бумаги.<br>(карточка №2) | (карточка №2)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (карточка №1) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра Назови космонавта» Цель: развитие умения проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Задача: проявляют уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (карточка №1) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | **Карточка №1** | **Карточка №2** | **Карточка №3** | **Карточка №4** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Наблюдение – пришла весна»<br>Цель: расширение представления о сезонных изменениях в неживой природе весной.<br>Задача: наблюдают за сезонными изменениями весной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек<br>**Подвижная игра** «Перелет птиц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: | «Наблюдение как стали одеваться люди весной»<br>Цель: закрепление знаний о сезонной одежде.<br>Задача: различают и называют сезонную одежду.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек<br>**Подвижная игра** «Сажаем картошку»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за природой (деревья)»<br>Цель: развитие наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек<br>**Подвижная игра** «Лошадки»<br>Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения.<br>Задача: играют в паре, согласовывают движения.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за перелетными птицами»<br>Цель: закрепление знаний о трясогузке.<br>Задача: наблюдают за перелетными птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке<br>**Подвижная игра** «Журавли-журавли»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | имитируют движения птиц. **Свободная игра** | | | **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | Экология **«Весенние приметы»** Цель: расширение знаний о весенних изменениях в природе. Задача: знают весенние изменения в природе. (карточка №1) Национальная игра **«Белбеу соқ»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: | Безопасность **«Что можно – что нельзя?»** Цель: закрепление понимания безопасного и опасного поведения с электрическими приборами. Задача: понимают безопасное и опасное поведение с электрическими приборами. (карточка №1) | Экология **«Кто проснулся?»** Цель: знакомство с животными, которые просыпаются весной. Задача: знают животных, которые просыпаются весной. (карточка №2) Национальная игра **«Асық ату»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют | Безопасность **«Электрические загадки»** Цель: закрепление знаний о приборах, которые работают на электричестве. Задача: слушают и отгадывают загадки. (карточка №2) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | проявляют интерес к национальной игре. (карточка №1) | | интерес к национальной игре. (карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (7-11 апреля)

| Режим дня | Время | Понедельник 7.04 | Вторник 8.04 | Среда 9.04 | Четверг 10.04 | Пятница 11.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна | **Развитие речи – коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра«Кто как кричит?»<br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №5)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная** | **деятельности** игра «Дует ветер»<br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №6)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Веселые утята» | **деятельности** игра «Кот и мыши»<br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №7)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** | **деятельности** игра «Гудок»<br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №8)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | **деятельности** игра «Конкурс пародистов»<br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №9)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **, игровая деятельности** игра «Осьминожки» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Армия Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. | **деятельности** игра «Морской конек» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **игровая деятельности;** игра «Гусенок и на птичьем дворе» Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая | **деятельности** игра «Веточки вербы» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная деятельности** игра «Земля, вода, огонь»<br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br>Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №2)<br>**Свободная игра** | Задача: творчески развивают сюжет игры. | (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Живая и неживая природа»<br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br>Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №3)<br>**Свободная игра** | игра «Супермаркет»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Как мы трудимся каждый день?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Пересказ рассказа В.Осеевой «Хорошее»<br>Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей.<br>Задача: передают эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные | **1.Основы грамоты**<br>«Повторение и закрепление»<br>Цель: развитие умения определять место звука в словах.<br>Задача: определяют место звука в словах.<br>**2.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному. | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»<br>Цель: развитие умения запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы.<br>Задача: запоминают текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «роза»<br>Цель: развитие | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «бусы»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «бусы».<br>**2. Казахский язык**<br>«Дыбыстар әлемі»<br>Міндеты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.<br>**3.Музыка**<br>«Песенки-чудесенки» | **1.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения соотносить количество и цифры.<br>Задача: соотносят количество и цифры.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»<br>Цель: развитие умения оценивать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей.<br>**2.Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование**<br>«Цыплята на лужайке»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: вырезают предмет из бумаги, сложенной в несколько раз; коллективно возводят постройки.<br>**3.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения считать, соотносить | Задача: считают, сравнивают части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному.<br>**3. Казахский язык**<br>«Оқушыға не керек?»<br>Міндеті: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.<br>**4. Музыка**<br>«Волшебная страна музыкальных инструментов»<br>Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.<br>Задача: передают характерные | умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «роза».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Обитатели уголка живой природы»<br>Цель: расширение представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними.<br>Задача: называют обитателей уголка природы.<br>4**. Физическое воспитание**<br>«Играем в | Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.<br>Задача: различают мелодию по характеру, темпу, жанру.<br>**4.Развитие речи**<br>Беседа «День космонавтики»<br>Цель: развитие умения поддерживать разговор, отвечать на вопросы.<br>Задача: поддерживают разговор, отвечают на вопросы. | поступки героев.<br>Задача: оценивают поступки героев.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана»<br>Цель: знакомство с видами рыб.<br>Задача: различают и называют рыб.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Упражнения на волейбольной площадке»<br>Цель: расширение представления о разных видах физических упражнений спортивного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | количество с цифрой.<br>Задача: считают, соотносят количество с цифрой.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Играй, играй- мяч не теряй»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | действия игрового образа в соответствии с музыкой. | футбол»<br>Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.<br>Задача: перебрасывают мяч в паре. | | характера.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова:<br>Қала – города<br>Ауыл- аул (село)<br>Көше -улица<br>Жол - дорога | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №5**<br>«Наблюдение – кустарники на | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за работой дворника» | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за пожарной | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за весенними | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за набуханием |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | участке»<br>Цель: закрепление знаний о кустарниках.<br>Задача: наблюдают за кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке<br>**Подвижная игра** «Гори, гори ясно!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: чётко произносят текст.<br>**Свободная игра** | Цель: воспитание уважения к труду взрослых.<br>Задача: наблюдают за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке<br>**Подвижная игра** «Фигурная ходьба»<br>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>Задача: выполняют в соответствии с заданием разные | машиной»<br>Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.<br>Задача: наблюдают за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Быстрые и меткие»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель. | работами на огороде»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Водяной»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют | почек на деревьях»<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. **Свободная игра** | Задача: метают мешочки в горизонтальную цель. **Свободная игра** | соблюдая правила игры. **Свободная игра** | умения бегать врассыпную. Задача: бегают врассыпную. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения различать и | Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Армия | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Подбери фигуру» Цель: развитие | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Назови свой автобус» Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №3)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Птичий двор» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно | Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задача: творчески развивают сюжет игры.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Птичка-невеличка» Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги. Задача: располагают предметы на листе бумаги. (карточка №3) | умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №4)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Неваляшка» Цель: развитие умения | умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №5)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №2) | | игра «Животные жарких стран» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3) | располагать предметы на листе бумаги. Задача: располагают предметы на листе бумаги. (карточка №4) | **коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| Индивидуаль | | **Ознакомление с** | **Основы** | **Ознакомление с** | **Основы** | **Ознакомление с** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ная работа с детьми | | **окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Земля, вода, огонь»<br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br>Задача: понимают значение живой и неживой природы.<br>(карточка №2) | **математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Живая и неживая природа»<br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br>Задача: понимают значение живой и неживой природы.<br>(карточка №3) | **математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №5** «Наблюдение – кустарники на участке»<br>Цель: закрепление знаний о кустарниках. | **Карточка №6** «Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: воспитание уважения к труду взрослых.<br>Задача: наблюдают | **Карточка №7** «Наблюдение за пожарной машиной»<br>Цель: расширение знаний о роли | **Карточка №8** «Наблюдение за весенними работами на огороде»<br>Цель: закрепление | **Карточка №9** «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»<br>Цель: закрепление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: наблюдают за кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке<br>**Подвижная игра** «Гори, гори ясно!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: чётко произносят текст.<br>**Свободная игра** | за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке<br>**Подвижная игра** «Фигурная ходьба»<br>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>Задача: выполняют в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. | машин и их механизмах.<br>Задача: наблюдают за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Быстрые и меткие»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель.<br>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель. | знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача: наблюдают за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Водяной»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке<br>**Подвижная игра** «Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие умения бегать врассыпную.<br>Задача: бегают врассыпную. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | **Свободная игра** | | **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Безопасность<br>**«Найди опасность»**<br>Цель: развитие умения выявлять потенциальные угрозы.<br>Задача: выявляют потенциальные угрозы.<br>(карточка №3) | Экология<br>**«Весенняя уборка»**<br>Цель: формирование бережного отношения к природе.<br>Задача: сортируют мусор.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра<br>**«Омпы»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к | Безопасность<br>**«Электро-лабиринт»**<br>Цель: закрепление знаний о безопасном обращении с электроприборами.<br>Задача: знают о безопасном обращении с электроприборами.<br>(карточка №4) | Экология<br>**«Весенний дождик»**<br>Цель: развитие понимания роли дождя в природе.<br>Задача: понимают роль дождя в природе.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра<br>**«Итеріспек»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к националь | Безопасность<br>**«Безопасная и опасная розетка»**<br>Цель: знакомство с безопасными и опасными действиями при использовании розеток.<br>Задача: знают безопасные и опасные действия при использовании розеток.<br>(карточка №5) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | национальн<br>ой игре.<br>(карточка №3) | | ной игре.<br>(карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (14-18 апреля)

| Режим дня | Время | Понедельник<br>14.04 | Вторник<br>15.04 | Среда<br>16.04 | Четверг<br>17.04 | Пятница<br>18.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи –** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Кто это?»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Телефон»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Колобок»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Шутки-сценки»<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | **коммуникативная, игровая деятельности** игра «Изобрази голосом» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативна** | использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №11) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Улитка на лугу» | использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №12) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поляна с подснежниками» Цель: развитие умения работать | использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Задача: используют в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Сказочный домик» Цель: развитие | умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Воробышки» Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **я, игровая деятельности** игра «Подружки для сороки» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с** | Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения | вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Картина | умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в | умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативна** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Бывает – не бывает» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №4) **Свободная игра** | распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли. | природы» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №5) **Свободная игра** | соответствии с сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **я деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Почему труд приносит радость?» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»<br>Цель: развитие умения определять многозначные слова, объяснять их смысл.<br>Задача: определяют многозначные слова, объясняют их смысл.<br>**2.Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование**<br>«Яблони зацвели»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: изображают | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения называть слова на заданный звук.<br>Задача: называют слова на заданный звук.<br>**2.Основы математики**<br>«Счет и сравнение групп предметов»<br>Цель: закрепление умения сравнивать группы предметов.<br>Задача: сравнивают группы предметов.<br>**3. Казахский язык**<br>«Не? Кім? Қайда?» | **1.Художественная литература**<br>Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»<br>Цель: развитие умения передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки.<br>Задача: передают характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «лиса»<br>Цель: развитие умения выполнять | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «луна»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «луна».<br>**2. Казахский язык**<br>«Жалауда»<br>Міндеті: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.<br>**3.Музыка**<br>«Чудо-теремок»<br>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.<br>Задача: различают | **1.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения сравнивать группы предметов.<br>Задача: сравнивают группы предметов.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»<br>Цель: развитие умения различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий.<br>Задача: различают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | картины природы; располагают предметы на листе бумаги.<br>**3.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения соотносить количество и цифры.<br>Задача: соотносят количество и цифры.<br>4**. Физическое воспитание**<br>«Игры моих друзей»<br>Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. | Міндеті: өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау.<br>**4. Музыка**<br>«Песенки-чудесенки»<br>Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.<br>Задача: различают мелодию по характеру, темпу, жанру. | звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лиса».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Безопасность дома и в детском саду»<br>Цель: продолжение знакомства с правилами безопасности в быту.<br>Задача: знают правила безопасности в быту.<br>4**. Физическое воспитание**<br>«Казахские народные игры»<br>Цель: развитие интереса к играм | разнохарактерную музыку.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»<br>Цель: развитие умения составлять связный рассказ по опорным картинкам.<br>Задача: составляют связный рассказ по опорным картинкам. | причинно-следственные связи происходящих в сказке событий.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Безопасность на улице»<br>Цель: продолжение знакомства с правилами безопасного поведения на улице.<br>Задача: знают правила безопасного поведения на улице.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Игры народов Казахстана»<br>Цель: закрепление навыка метания в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | с асыками. Задача: играют с асыками. | | движущуюся цель. Задача: метают предметы в движущуюся цель. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова:<br>Қағаз – бумага<br>Қайшы- ножницы<br>Бояу – краски<br>Кітап -книга | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10** «Наблюдение за насекомыми» Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Задача: наблюдают за насекомыми. (ознакомление с окружающим | **Карточка №11** «Наблюдение за голубем» Цель: закрепление знаний о голубях. Задача: наблюдают за голубями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор | **Карточка №12** «Наблюдение - зеленый ковер» Цель: закрепление знаний о весне. Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые** | **Карточка №13** «Наблюдение – солнышки в траве» Цель: расширение знаний о первых весенних цветах и их строении. Задача: наблюдают за цветами. (ознакомление с окружающим миром, художественная | **Карточка №14** «Наблюдение за кленом» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: наблюдают за кленом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Мяч водящему» Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. **Свободная игра** | мусора на участке **Подвижная игра** «Полоса препятствий» Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость. Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость. **Свободная игра** | **поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Эстафета парами» Цель: развитие умения бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Задача: бегают в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. **Свободная игра** | литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Перелет птиц» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра** | **деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Сажаем картошку» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Конструируем из палочек» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди свою половинку» Цель: развитие представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Раздели правильно» Цель: развитие представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №6)<br><br>**Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Сказочный дворец»<br>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.<br>Задача: лепят | действуют согласно принятой на себя роли.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кит»<br>Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги.<br>Задача: располагают предметы на листе бумаги. (карточка №5) | Задача: собирают и составляют формы из 8-10-ти частей. (карточка №7)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Чебурашка»<br>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.<br>Задача: лепят характерные | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Осьминожки»<br>Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги.<br>Задача: располагают предметы на листе бумаги. (карточка №6) | Задача: собирают и составляют формы из 8-10-ти частей. (карточка №8)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №4) | | детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №5) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Бывает – не бывает» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Картина природы» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №4) | | (карточка №5) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №10** «Наблюдение за насекомыми» Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Задача: наблюдают за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Мяч водящему» | **Карточка №11** «Наблюдение за голубем» Цель: закрепление знаний о голубях. Задача: наблюдают за голубями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Полоса препятствий» Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на | **Карточка №12** «Наблюдение - зеленый ковер» Цель: закрепление знаний о весне. Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Эстафета парами» Цель: развитие умения бегать в парах, держась за руки стараясь | **Карточка №13** «Наблюдение – солнышки в траве» Цель: расширение знаний о первых весенних цветах и их строении. Задача: наблюдают за цветами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Перелет птиц» Цель: развитие двигательной активности. | **Карточка №14** «Наблюдение за кленом» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: наблюдают за кленом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Сажаем картошку» Цель: развитие умения действовать по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>**Свободная игра** | скорость.<br>Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость.<br>**Свободная игра** | прибежать к финишу вперёд своих соперников.<br>Задача: бегают в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников.<br>**Свободная игра** | Задача: имитируют движения птиц.<br>**Свободная игра** | сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | | Безопасность<br>**«Что включим в розетку?»**<br>Цель: развитие понимания, какие приборы можно включать в розетку, а какие нельзя.<br>Задача: знают, какие приборы | Экология<br>**«Посади дерево»**<br>Цель: развитие представлений о посадке растений.<br>Задача: имеют представление о посадке растений.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br>**«Бүркіт»**<br>Цель: | Безопасность<br>**«Электрическая эстафета»**<br>Цель: закрепление знаний правил безопасности с электроприборами.<br>Задача: знают правила безопасности с | Экология<br>**«Весенний ручеек»**<br>Цель: знакомство с ролью талой воды.<br>Задача: знают о роли талой воды.<br>(карточка №6)<br>Национальная игра<br>**«Ханталапай»**<br>Цель: повышение интереса к национальной | Безопасность<br>**«Верно-неверно»**<br>Цель: закрепление знаний о правилах безопасности.<br>Задача: знают правила безопасности.<br>(карточка 38) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | можно включать в розетку, а какие нельзя. (карточка №6) | повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №5) | электроприборами. (карточка №7) | игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №6) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (21-25 апреля)

| Режим дня | Время | Понедельник 21.04 | Вторник 22.04 | Среда 23.04 | Четверг 24.04 | Пятница 25.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультаци | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| я | | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Удивись»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательн | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Удивительные вещи»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br>(карточка №16) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Слушай и повторяй»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br>(карточка №17) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Недовольный-1»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br>(карточка №18)<br>**Конструирование -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Недовольный-2»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br>(карточка №19) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ые, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №15)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Портрет Весны»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Мельница»<br>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br>Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры.<br>(карточка №7)<br>**Художественная литература - коммуникативна** | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Веточки мимозы»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br>(карточка №10)<br><br>**Художественная литература -** | **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>игра «Самолет»<br>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br>Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для игры.<br>(карточка №8)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Водители» | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Бабочки»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br>(карточка №11)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативн** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисунком. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Цепочка» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №6) **Свободная игра** | **я, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Знатоки традиций и обычаев казахского народа» Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа. Задача: знают и уважают традиции и обычаи казахского народа. (карточка №7) | Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | **ая, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как стать профессионалом?»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Беседа «Птицы – наши друзья»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы полным ответом.<br>Задача: отвечают на вопросы полным ответом.<br>**2.Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование**<br>«Лодка, | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «щука»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «щука».<br>**2.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет | **1.Художественная литература**<br>Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»<br>Цель: развитие умения различать причинно-следственные связи происходящих событий. | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковая схема слова»<br>Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам.<br>Задача: подбирают звуковые схемы к словам.<br>**2. Казахский язык**<br>«Әдемнің оюлары»<br>Міндеті: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен | **1.Основы математики**<br>«Целое и части»<br>Цель: развитие умения делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры).<br>Задача: делят целое на части (делить лист бумаги на равные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | плывущая по реке»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: коллективно возводят постройки; формировать умение передают в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.<br>**3.Основы математики**<br>«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения объединяют и делят множество на части.<br>Задача: | предметов»<br>Цель: закрепление умения получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).<br>Задача: получают равенство из неравенства (неравенство из равенства).<br>**3. Казахский язык**<br>«Киіз үй»<br>Міндеті: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен<br>4.**Музыка**<br>«Чудо-теремок»<br>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.<br>Задача: различают разнохарактерную | Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковой анализ слова «лист»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лист».<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Осторожно, огонь!»<br>Цель: развитие умения соблюдать | таныстыру.<br>**3. Музыка**<br>«Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br>**4.Развитие речи**<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»<br>Цель: развитие умения составлять предложения по опорным словам.<br>Задача: составляют предложения по опорным словам. | и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры).<br>**2.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией.<br>Задача: рассказывают стихотворение выразительно, с интонацией.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Путешествие в лес»<br>Цель: формирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | объединяют и делят множество на части.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Мир вокруг нас»<br>Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.<br>Задача: выполняют лазание, перелазание. | музыку. | правила пожарной безопасности.<br>Задача: соблюдают правила пожарной безопасности.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Упражнения для всей семьи»<br>Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.<br>Задача: бросают мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы. | | навыков безопасного поведения в лесу.<br>Задача: соблюдают правила безопасного поведения в лесу.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Охотники»<br>Цель: совершенствование навыков метания.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Желім – клей<br>Қатты – твердый<br>Жұмсақ – мягкий | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жер - земля | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль). Задача: наблюдают за грузовым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** | **Карточка №16** «Легковой автомобиль (закрепление)» Цель: расширение знаний о транспорте. Задача: наблюдают за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Журавли-журавли» Цель: развитие умения двигаться | **Карточка №17** «Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль). Задача: наблюдают за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** | **Карточка №18** «Наблюдение за погодой» Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Задача: наблюдают за погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Фигурная ходьба» Цель: развитие | **Карточка №19** «Наблюдение за велосипедом» Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда. Задача: наблюдают за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» Цель: развитие умения метать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Лошадки»<br>Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения.<br>Задача: играют в паре, согласовывают движения.<br>**Свободная игра** | в команде.<br>Задача: двигаются в команде.<br>**Свободная игра** | «Гори, гори ясно!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: чётко произносят текст и соблюдают правила игры.<br>**Свободная игра** | умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>Задача: выполняют в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>**Свободная игра** | мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.<br>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Часть и целое» Цель: развитие представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Задача: собирают и составляют формы из 8-10-ти частей. (карточка №9) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Только одно свойство» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Многоугольники» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Теремок» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Подснежники» Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги. Задача: располагают предметы на листе бумаги. (карточка №7) | прямоугольник). (карточка №10)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Подснежники» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Задача: лепят характерные детали персонажей, | «Цыплята на лугу» Цель: развитие умения передавать соотношение объектов по величине. Задача: передают соотношение объектов по величине. (карточка №8) | квадрат, прямоугольник). (карточка №11)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметов и элементов. (карточка №6) | | художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №7) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Цепочка» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы. Задача: понимают значение живой и неживой природы. (карточка №6) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Знатоки традиций и обычаев казахского народа» Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа. Задача: знают и уважают традиции и обычаи | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | казахского народа. (карточка №7) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №15** «Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль). Задача: наблюдают за грузовым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сб | **Карточка №16** «Легковой автомобиль (закрепление)» Цель: расширение знаний о транспорте. Задача: наблюдают за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбо р веточек на участке **Подвижная игра** «Журавли- | **Карточка №17** «Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль). Задача: наблюдают за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сб | **Карточка №18** «Наблюдение за погодой» Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Задача: наблюдают за погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке | **Карточка №19** «Наблюдение за велосипедом» Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда. Задача: наблюдают за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Быстрые и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ор веточек на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения.<br>Задача: играют в паре, согласовывают движения.<br>**Свободная игра** | журавли»<br>Цель: развитие умения двигаться в команде.<br>Задача: двигаются в команде.<br>**Свободная игра** | ор веточек на участке<br>**Подвижная игра**<br>«Гори, гори ясно!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: чётко произносят текст и соблюдают правила игры.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Фигурная ходьба»<br>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>Задача: выполняют в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br>**Свободная игра** | меткие»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.<br>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальны | | Безопасность<br>**«Волшебные фразы»**<br>Цель: закрепление знаний правил | Экология<br>**«Кто прилетел?»**<br>Цель: закрепление знаний о | Безопасность<br>**«Опасность и безопасность»**<br>Цель: развитие умения отличать безопасные и | Экология<br>**«Весенние цветы»**<br>Цель: знакомство с первоцветами.<br>Задача: знают и | Безопасность<br>**Карточки-пазлы «Правила безопасности»**<br>Цель: закрепление знаний через |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | безопасности. Задача: знают правила безопасности. (карточка №9) | перелетных птицах. Задача: знают и называют перелетных птиц. (карточка №7) Национальная игра **«Атбақыл»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №7) | опасные действия. Задача: отличают безопасные и опасные действия. (карточка №10) | называют первоцветы. (карточка №8) Национальная игра **«Жаяу көкпар»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №8) | игровые ситуации. Задача: знают правила обращения с электроприборами. (карточка №11) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (28 апреля -2 мая)

| Режим дня | Время | Понедельник 28.04 | Вторник 29.04 | Среда 30.04 | Четверг 1.05 | Пятница 2.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мы сердимся»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают | **Развитие речи – коммуникативная, игровая** игра «Похвали»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают предложения по | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Слушай и повторяй»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Заяц»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>Задача: различают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная и другие) | | предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №20)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лошадка на лугу»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №12)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №21)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Карусель»<br>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br>Задача: коллективно возводят постройки, необходимые для | Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №22)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Домики для скворцов»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с | | предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи. (карточка №23)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Курица с цыплятами»<br>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Задача: играют в различные игры с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Найди и назови»<br>Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа.<br>Задача: знают и уважают традиции и обычаи казахского народа.<br>(карточка №8)<br>**Свободная игра** | игры.<br>(карточка №9)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | нарисованным рисунком.<br>(карточка №13)<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Юрта»<br>Цель: расширение знаний о юрте казахского народа, ее устройстве и внутреннем убранстве.<br>Задача: показывают и называют части юрты.<br>(карточка №9) | | нарисованным рисунком.<br>(карточка №14)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Профессионалы вокруг нас»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Беседа «На лесной полянке»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слов.<br>**2.Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование**<br>«Мой гардероб»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: передают в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; передают соотношение объектов по величине.<br>**3.Основы математики**<br>«Целое и части»<br>Цель: закрепление | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковая схема слова»<br>Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам.<br>Задача: подбирают звуковые схемы к словам.<br>**2.Основы математики**<br>«Целое и части»<br>Цель: закрепление умения сравнивать целое и часть.<br>Задача: сравнивают целое и часть.<br>**3. Казахский язык**<br>«Қазақстан- ортақ үйіміз»<br>Міндеті: | **1.Художественная литература**<br>Чтение рассказа Ж. Карбози «Алыча»<br>Цель: развитие умения оценивать поступки рассказа.<br>Задача: оценивают поступки рассказа.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Звуковая схема слова»<br>Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам.<br>Задача: подбирают звуковые схемы к словам.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром** | | **1.Основы математики**<br>«Измерение и сравнение»<br>Цель: закрепление умения измерять длину предметов при помощи условной мерки.<br>Задача: измеряют длину предметов при помощи условной мерки.<br>**2.Художественная литература**<br>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»<br>Цель: развитие умения пересказывать содержание рассказа близко к |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения делить лист бумаги на равные и неравные части.<br>Задача: делят лист бумаги на равные и неравные части.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«В футбол играй-здоровье укрепляй»<br>Цель: закрепление навыков игры в футбол.<br>Задача: играют в футбол. | мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**4. Музыка**<br>«Волшебный сундучок»<br>Цель: развитие умения сравнивать два произведения.<br>Задача: сравнивают два произведения. | «Природа в опасности!»<br>Цель: развитие умения анализировать, делать выводы.<br>Задача: анализируют, делают выводы.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Физкультура для всей семьи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | тексту, соблюдая последовательность сюжета.<br>Задача: пересказывают содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Правила поведения на природе»<br>Цель: развитие умения находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту.<br>Задача: находят выход из жизненных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту.<br>4**. Физическое воспитание**<br>«Стань лидером!»<br>Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.<br>Задача: выполняют бег широким шагом с линии на линию. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Бытовые слова;<br>Мұз – лед<br>Ауа – воздух<br>Шеңбер – круг<br>Қалам - ручка | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №20** | **Карточка №21** | **Карточка №22** | | **Карточка №23** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за облаками»<br>Цель: формирование понятия об облаках и их видах.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке<br>**Подвижная игра** «Водяной»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за ивой»<br>Цель: закрепление знаний об иве.<br>Задача: наблюдают за ивой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.<br>**Подвижная игра** «Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие умения бросать мяч в движущуюся мишень – ребёнка.<br>Задача: бросают мяч в движущуюся мишень – ребёнка.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за градом»<br>Цель: знакомство с понятием «град».<br>Задача: наблюдают за градом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.<br>**Подвижная игра** «Мяч водящему»<br>Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>**Свободная игра** | | «Наблюдение за собакой»<br>Цель: систематизировани е представления о жизни животных весной.<br>Задача: наблюдают за собакой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Участие в перекопке земли.<br>**Подвижная игра** «Полоса препятствий»<br>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость.<br>Задача: преодолевают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | полосу препятствий на скорость. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Геометрическое лото» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формировать | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Веселый художник» Цель: развитие умения различать и правильно называть | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: развитие умения различать и правильно называть |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №12)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Кактус в горшочке»<br>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.<br>Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №8) | умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Морж»<br>Цель: развитие умения передавать соотношение объектов по величине.<br>Задача: передают соотношение объектов по величине. (карточка №9) | геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br>Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №13)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лебеди»<br>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с | | геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br>Задача: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №14)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью дополнительных предметов и элементов. Задача: лепят характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №9) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Найди и назови» Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа. Задача: знают и уважают традиции и обычаи казахского | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Юрта» Цель: расширение знаний о юрте казахского народа, ее устройстве и внутреннем | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | народа.<br>(карточка №8) | | убранстве.<br>Задача: показывают и называют части юрты.<br>(карточка №9) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №20**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: формирование понятия об облаках и их видах.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке<br>**Подвижная игра** «Водяной»<br>Цель: развитие двигательной | **Карточка №21**<br>«Наблюдение за ивой»<br>Цель: закрепление знаний об иве.<br>Задача: наблюдают за ивой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. | **Карточка №22**<br>«Наблюдение за градом»<br>Цель: знакомство с понятием «град».<br>Задача: наблюдают за градом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Мяч водящему» | | **Карточка №23**<br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: систематизирование представления о жизни животных весной.<br>Задача: наблюдают за собакой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Участие в перекопке земли. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие умения бросать мяч в движущуюся мишень – ребёнка.<br>Задача: бросают мяч в движущуюся мишень – ребёнка.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.<br>**Свободная игра** | | **Подвижная игра**<br>«Полоса препятствий»<br>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость.<br>Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | | Безопасность<br>**«Электробезопасность в рифмах»**<br>Цель: закрепление правил безопасности через запоминание стихов.<br>Задача: знают правила безопасности.<br>(карточка №12) | Экология<br>**«Берегите природу»**<br>Цель: формирование ответственного отношения к природе.<br>Задача: проявляют ответственное отношение к природе. | Безопасность<br>**«Светофор безопасности»**<br>Цель: развитие умения быстро реагировать на безопасные и опасные ситуации.<br>Задача: быстро реагируют на безопасные и опасные ситуации. | | Безопасность<br>**«Доброе электричество»**<br>Цель: расширение знаний о пользе и опасности электричества.<br>Задача: понимают о пользе и опасности электричества.<br>(карточка №14) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | (карточка №9) Национальная игра **«Түйілген орамал»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №9) | (карточка №13) | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Темы занятий заполнены до 28 мая. Темы закончились. Темы брали с методичек Алматыкитап.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (5-9 мая)

| Режим дня | Время | Понедельник 5.05 | Вторник 6.05 | Среда 7.05 | Четверг 8.05 | Пятница 9.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Если бы…» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Внимание розыск» Цель: формирование умения связно строить монолог. Задача: связно строят монолог. (карточка №2) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Загадки-описания» Цель: формирование умения связно строить монолог. Задача: связно строят монолог. (карточка №3) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.<br>Задача: составляют небольшие логические и повествовательные рассказы.<br>(карточка №1)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Весеннее дерево»<br>Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>Задача: при рисовании краской | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Избушка на курьих ножках»<br>Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>(карточка №1)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Дом для лесника»<br>Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Кафе»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Живая и неживая природа» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. Задача: называют предметы живой и неживой природы. (карточка №1) **Свободная игра** | соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | | игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на май (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Дружба – наша сила!»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельност** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке.<br>Задача: составляют рассказ по картинке.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**<br>«Праздничный салют»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: при | **1.Основы грамоты**<br>«Звуковые часы»<br>Цель: развитие умения называть слова на заданный звук.<br>Задача: называют слова на заданный звук.<br>**2.Основы математики**<br>«Измерение и сравнение»<br>Цель: закрепление умения сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным | | **1.Основы грамоты**<br>«Предложение»<br>Цель: развитие умения составлять предложение из двух слов в определенной последовательности.<br>Задача: составляют предложение из двух слов в определенной последовательности.<br>**2.Казахский язык**<br>«Мен не білемін және не істей аламын?»<br>Міндеті: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально; правильно используют ножницы и клей.<br>**3.Основы математики**<br>«Измерение и сравнение»<br>Цель: закрепление умения измерять длину предметов при помощи условной мерки.<br>Задача: измеряют длину предметов при помощи условной мерки.<br>4. **Физическое воспитание**<br>«Учимся управлять своим телом»<br>Цель: совершенствование | признакам (цвет, форма, размер).<br>Задача: сравнивают предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер).<br>**3.Казахский язык**<br>«Жұмбақ шешейік»<br>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Дружно топнем, дружно хлопнем»<br>Цель: развитие чувства синхронности.<br>Задача: выполняют знакомые танцевальные движения. | | **3.Музыка**<br>«Дружно топнем, дружно хлопнем»<br>Цель: развитие чувства синхронности.<br>Задача: выполняют знакомые танцевальные движения.<br>**4.Развитие речи**<br>Квест-игра «В гости к зайчику»<br>Цель: развитие умения употреблять антонимы, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе.<br>Задача: употребляют антонимы, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | координации движений.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | | существительными в роде и числе. | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Название месяцев:<br>Қаңтар- январь<br>Ақпан – февраль<br>Наурыз - март | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за одуванчиком»<br>Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения).<br>Задача: наблюдают за одуванчиком.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за подорожником»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.<br>Задача: наблюдают за подорожником.<br>(ознакомление с | | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: расширение знаний о насекомых.<br>Задача: наблюдают за насекомыми.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Очистка участка от | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельность**<br>Уборка участка от мусора и сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка территории.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br>**Свободная игра** | | мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Цветные автомобили»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Что справа» Цель: закрепление пространственного представления. Задача: называют расположение игрушек. (карточка №1)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Насекомые. Жуки» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно выполняют работу. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (карточка №1) | действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Бабочки на лугу» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. Задача: правильно используют ножниц и клей. (карточка №1) | | действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Стрекоза» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. Задача: правильно используют ножниц и клей. (карточка №2) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Живая и неживая природа» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: называют предметы живой и неживой природы. (карточка №1) | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за одуванчиком»<br>Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения).<br>Задача: наблюдают за одуванчиком.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от мусора и сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за подорожником»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.<br>Задача: наблюдают за подорожником.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка территории.<br>**Подвижная игра** | | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: расширение знаний о насекомых.<br>Задача: наблюдают за насекомыми.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Очистка участка от мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Цветные автомобили»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра** | «Мышеловка» Цель: развитие умения согласовывать движения со словами. Задача: согласовывают движения со словами. **Свободная игра** | | Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и | | Безопасность **«Правильный маршрут»** Цель: усвоение базовых правил поведения на природе и развитие ориентации. Задача: знают правила поведения на природе. (карточка №1) | Экология **«Птичий хор»** Цель: знакомство с разнообразием птиц весной. Задача: воспроизводят звуки птиц. (карточка №1) Национальная игра **«Соқыр теке»** Цель: повышение интереса к национальной | | Экология **«Угадай, кто я?»** Цель: развитие умения ассоциировать поведение с представителями животного мира. Задача: ассоциируют поведение с представителями животного мира. (карточка №2) Национальная игра **«Әуе таяқ»** Цель: | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| другое) | | | игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №1) | | повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №2) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (12-16 мая)

| Режим дня | Время | Понедельник 12.05 | Вторник 13.05 | Среда 14.05 | Четверг 15.05 | Пятница 16.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| консультация | | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что я чувствую»<br>Цель: формирование умения связно строить монолог.<br>Задача: связно строят монолог. (карточка №4)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Паучок на паутине»<br>Цель: развитие | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Магазин игрушек»<br>Цель: развитие умения подбирать слова при рассказе об игрушках.<br>Задача: правильно подбирают слова при рассказе об игрушках. (карточка №5)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Катер»<br>Цель: развитие умения применять | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Старая сказка с новым концом»<br>Цель: формирование умения связно строить монолог.<br>Задача: связно строят монолог. (карточка №6)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Весенняя береза»<br>Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Картинки-загадки»<br>Цель: развитие умения подбирать слова при рассказе о предметах.<br>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах. (карточка №7**)**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Беседка»<br>Цель: развитие умения применять | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Книжка рассыпалась»<br>Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.<br>Задача: составляют небольшие логические и повествовательные рассказы. (карточка №8)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>(карточка №2)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим** | конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании | на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>(карточка №3)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. | игра «Одуванчики»<br>Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>(карточка №4)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мое облако» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. Задача: фантазируют и рассказывают, на что похожи облака, куда они могут плыть. (карточка №2) **Свободная игра** | заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | игра «Выбери нужное» Цель: развитие двигательной активности. Задача: различают и называют предметы. (карточка №3) **Свободная игра** | распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на май (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организован | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Вместе мы можем всё»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ной деятельности | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Составление рассказа по картинке «В лесу»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке.<br>Задача: составляют рассказ по картинке.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**<br>«Весенний пейзаж»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: при рисовании карандашами не | **1.Основы грамоты**<br>«Схема предложения»<br>Цель: развитие умения составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему.<br>Задача: составляют предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему.<br>**2.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: развитие умения находить предметы, похожие на | **1.Художественная литература**<br>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»<br>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу.<br>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, передают интонацию, логическое ударение, паузу.<br>**2.Основы** | **1.Основы грамоты**<br>«Закрепление»<br>Цель: развитие умения подбирать к словам звуковые схемы.<br>Задача: подбирают к словам звуковые схемы.<br>**2.Казахский язык**<br>«Әжемнің оюлары»<br>Міндеті: сөздік қорларын ою аттарымен молайту.<br>3. **Музыка**<br>«Веселый мяч»<br>Цель: развитие умения выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с | **1.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: закрепление умения объединять и делить множество на части.<br>Задача: объединяют и делят множество на части.<br>**2.Художественная литература**<br>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»<br>Цель: развитие умения передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | напрягают пальцы, держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно; аккуратно выполняют работу, собирают вещи, соблюдают правила безопасности.<br>**3.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: закрепление умения выполнять счет в пределах 10.<br>Задача: выполняют счет в пределах 10.<br>**4. Физическое воспитание**<br>«Спортивные игры в паре» | геометрические фигуры и тела.<br>Задача: находят предметы, похожие на геометрические фигуры и тела.<br>3. **Казахский язык**<br>«Ерте, ерте ертеді»<br>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**4.Музыка**<br>«Веселый мяч»<br>Цель: развитие умения выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>Задача: выполняют упражнения, | **грамоты**<br>«Схема предложения»<br>Цель: развитие умения составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему.<br>Задача: составляют предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Защитники Отечества»<br>Цель: воспитание уважения к защитникам Родины.<br>Задача: | изменениями характера музыки и ее частей.<br>Задача: учить выполняют упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>4.**Развитие речи**<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»<br>Цель: развитие умения связно и последовательно пересказывать текст.<br>Задача: связно и последовательно пересказывают текст. | Задача: передают характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Ветераны Великой Отечественной войны»<br>Цель: воспитание уважения к людям, спасавшим Родину от врагов.<br>Задача: проявляют уважение к людям, спасавшим Родину от врагов.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: формирование навыка игры в «Городки».<br>Задача: выполняют действия, соблюдая правила игры. | меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | проявляют уважение к защитникам Родины.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения с палкой»<br>Цель: развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.<br>Задача: самостоятельно организовывают знакомые подвижные игры. | | Цель: закрепление умения выполнять ходьбу со сменой темпа движения.<br>Задача: выполняют ходьбу со сменой темпа движения. |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Название месяцев:<br>Сәуір – апрель<br>Мамыр – май<br>Маусым - июнь | | | | |
| Подготовка к | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | | одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br>Задача: наблюдают за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от весеннего мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Салки с мячом»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за цветником»<br>Цель: расширение представления о цветнике весной.<br>Задача: наблюдают за цветником.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Мяч водящему»<br>Цель: развитие умения бросать мячи впереди стоящим.<br>Задача: бросают мячи впереди стоящим. | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за велосипедом»<br>Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда.<br>Задача: наблюдают за велосипедом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за муравейником на экологической тропе»<br>Цель: закрепление знаний о муравьях.<br>Задача: наблюдают за муравейником.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от старых листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Воротца»<br>Цель: развитие умения выполнять движения согласно тексту. | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за майским жуком»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука.<br>Задача: наблюдают за майским жуком.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка семян гороха.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайка серый умывается»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки на двух ногах с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | Задача: выполняют движения согласно тексту.<br>**Свободная игра** | продвижением вперед<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | игра «На плоту»<br>Цель: закрепление пространственных направлений.<br>Задача: хорошо ориентируются в пространстве.<br>(карточка №2)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Незабудки»<br>Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.<br>Задача: аккуратно выполняют работу.<br>(карточка №2) | **и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании | игра «Колокольчик»<br>Цель: закрепление пространственного представления (слева, справа, сзади, впереди).<br>Задача: хорошо ориентируются в пространстве.<br>(карточка №3)<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>игра «Земляничная полянка»<br>Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.<br>Задача: аккуратно выполняют | **и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Украсим хвост индюку»<br>Цель: совершенствован | игра «Отгадай-где»<br>Цель: закрепление пространственного представления (слева, справа, сзади, впереди).<br>Задача: хорошо ориентируются в пространстве.<br>(карточка №4)<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>игра «Божья коровка»<br>Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.<br>Задача: правильно используют ножницы и клей.<br>(карточка №3) | работу.<br>(карточка №3) | ие навыка правильного использования ножниц и клея.<br>Задача: правильно используют ножницы и клей.<br>(карточка №4) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игра<br>«Мое облако»<br>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.<br>Задача: фантазируют и рассказывают, на что похожи облака, куда они могут плыть.<br>(карточка №2) | планшетом) | игра «Выбери нужное»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №3) | планшетом) | (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br>Задача: наблюдают за | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за цветником»<br>Цель: расширение представления о цветнике весной.<br>Задача: наблюдают за цветником.<br>(ознакомление с окружающим миром, | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за велосипедом»<br>Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда.<br>Задача: наблюдают за велосипедом.<br>(ознакомление с окружающим | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за муравейником на экологической тропе»<br>Цель: закрепление знаний о муравьях.<br>Задача: наблюдают за муравейником.<br>(ознакомление с | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за майским жуком»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука.<br>Задача: наблюдают за майским жуком.<br>(ознакомление с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от весеннего мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Салки с мячом»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Мяч водящему»<br>Цель: развитие умения бросать мячи впереди стоящим.<br>Задача: бросают мячи впереди стоящим.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от старых листьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Воротца»<br>Цель: развитие умения выполнять движения согласно тексту.<br>Задача: выполняют движения согласно тексту.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка семян гороха.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайка серый умывается»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятел | | Безопасность | Экология | Безопасность | Экология | Безопасность |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ьная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **«Найди опасный предмет»** Цель: развитие умения распознавать опасности и формирование навыков безопасного поведения. Задача: распознают опасности. (карточка №2) | **«Следопыты: По следам животных»** Цель: развитие наблюдательности, логического мышления и экологической грамотности. Задача: различают и называют птиц, животных и насекомых. (карточка №3) Национальная игра **«Алақан соқпақ»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к | **«Сигнальный звонок»** Цель: формирование навыка сигнализации в экстренной ситуации. Задача: знают методы подачи сигнала о помощи. (карточка №3) | **«Весенний квест: Кто проснулся?»** Цель: знакомство с жизненным циклом животных весной и развитие воображения. Задача: имитируют движения птиц и животных. (карточка №4) Национальная игра **«Атқаума»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. | **«Стоп – опасность!»** Цель: развитие внимательности и умения быстро реагировать на сигналы о возможной опасности. Задача: быстро реагируют на сигналы о возможной опасности. (карточка №4) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | национальн ой игре. (карточка №3) | | (карточка №4) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**
Группа «**Волшебники**»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (19-23 мая)

| Режим дня | Время | Понедельник 19.05 | Вторник 20.05 | Среда 21.05 | Четверг 22.05 | Пятница 23.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникати | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что в мешочке?» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Закончи рассказ» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «А я бы» Цель: | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойми меня» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| вная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Стоп-кадр» Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Задача: составляют небольшие логические и повествовательные рассказы. (карточка №9) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Букет сирени» Цель: развитие умения при | Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах. (карточка №10) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Попугай» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Задача: применяют конструктивные умения, | Цель: совершенствование умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Голубь» Цель: развитие умения при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш | совершенствование умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец сказки. Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец сказки. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Аквариум» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях. | Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах. (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лебеди на озере» Задача: развивать умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №7) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром –** | полученные на занятиях.<br>(карточка №5)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | наклонно, штрихи накладывать равномерно.<br>Задача: при рисовании карандашами не напрягают пальцы, держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>(карточка №6)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Химчистка»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Живое-неживое» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. Задача: называют предметы живой и неживой природы. (карточка №4) **Свободная игра** | | игра «Что это такое? Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. Задача: называют предметы живой и неживой природы. (карточка №5) **Свободная игра** | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на май (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Солидарность – наша сила» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по | | **1.Развитие речи** Составление рассказа «Лето – веселая пора» | **1.Основы грамоты** "Повторение" Цель: закрепление | **1.Художественная литература** Чтение стихотворений из | **1.Основы грамоты** «Чему мы научились» | **1.Основы математики** «Что мы знаем и умеем» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| расписанию организации образования | | Цель: развитие умения составлять рассказ на предложенную тему.<br>Задача: составляют рассказ на предложенную тему.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**<br>«В зоопарке»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: аккуратно выполняют работу, собирают вещи, соблюдают правила безопасности; правильного используют ножницы и клей. | умения делить слова на слоги.<br>Задача: делят слова на слоги.<br>**2.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: закрепление умения определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br>Задача: определяют большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br>3. **Казахский язык**<br>«Көлік»<br>Міндеті: көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. | серии «Веселые стихотворения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот»<br>Цель: привитие интереса к веселым литературным произведениям.<br>Задача: проявляют интерес к веселым литературным произведениям.<br>**2.Основы грамоты**<br>«Схема предложения»<br>Цель: развитие умения составлять предложения из трех слов в определенной последовательнос | Цель: закрепление умения составлять предложения из трех слов и схемы предложений.<br>Задача: составляют предложения из трех слов и схемы предложений.<br>2. **Казахский язык**<br>«Алақай, жаз келді!»<br>Міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды уйрету.<br>3. **Музыка**<br>«Веселые скачки»<br>Цель: развитие умения выполнять упражнения, меняя движения | Цель: закрепление умения выполнять счет в пределах 10.<br>Задача: выполняют счет в пределах 10.<br>**2.Художественная литература**<br>Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать содержание сказки.<br>Задача: эмоционально воспринимают содержание сказки.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Если б не было |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **3.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: закрепление умения получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br>Задача: получают равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из | **4.Музыка**<br>«Веселые скачки»<br>Цель: развитие умения выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>Задача: выполняют упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | ти и схему к нему.<br>Задача: составляют предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему.<br>**3.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Откуда стол пришел»<br>Цель: расширение представления о процессе изготовления мебели.<br>Задача: рассказывают о процессе изготовления мебели.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения с флажками» | в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>Задача: выполняют упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>**4.Развитие речи**<br>«Квест игра «Что мы знаем и умеем»<br>Цель: закрепление умения классифицировать предметы.<br>Задача: классифицируют предметы. | посуды, нам пришлось бы очень худо»<br>Цель: развитие умения определять целевое назначение посуды.<br>Задача: различают и называют предметы посуды.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения с обручем»<br>Цель: повторение навыка бега на скорость.<br>Задача: выполняют бег на скорость. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | большего количества один предмет.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения с мячом»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному с выполнением задания на внимание.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | Цель: повторение упражнений на выполнение прыжков, ползания.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | | Название месяцев:<br>Шілде – июль<br>Тамыз – август<br>Қыркүйек - сентябрь | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №9** | **Карточка №10** | **Карточка №11** | **Карточка №12** | **Карточка №13** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Наблюдение за облаками»<br>Цель: закрепление знаний о неживой природе.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа граблями и метлой.<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса в курятнике»<br>Цель: развитие умения выполнять движение по сигналу.<br>Задача: выполняют движение по сигналу. | «Наблюдение за божьей коровкой»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.<br>Задача: наблюдают за божьей коровкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кошка»<br>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием. | «Наблюдение за комаром»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара.<br>Задача: наблюдают за комаром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка петрушки.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу. | «Наблюдение за стрекозой»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы.<br>Задача: наблюдают за стрекозой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка картофеля.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | «Наблюдение за мать-и-мачехой»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.<br>Задача: наблюдают за мать-и-мачехой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка семян лекарственных трав.<br>**Подвижная игра**<br>«Подбрось- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободная игра** | **Свободная игра** | **Свободная игра** | | поймай»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Основы математики - познавательная, игровая** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **деятельность** игра «Корабли» Цель: закрепление пространственного представления (слева, справа, сзади, впереди). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №5)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Кораблик» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно выполняют | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра | **деятельность** игра «Что изменилось?» Цель: закрепление пространственного представления (сверху, снизу). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №6)<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Три поросенка» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. | **познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Химчистка» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br>**Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Веселые крабы» | **деятельность** игра «Новоселье» Цель: закрепление пространственного представления (сверху, снизу). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №7)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работу.<br>(карточка №4) | «Лягушка-квакушка»<br>Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.<br>Задача: правильно используют ножницы и клей.<br>(карточка №5) | Задача: аккуратно выполняют работу.<br>(карточка №5) | Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.<br>Задача: правильно используют ножницы и клей.<br>(карточка №6) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>игра «Живое-неживое»<br>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.<br>Задача: называют предметы живой и неживой природы.<br>(карточка №4) | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>игра «Что это такое?<br>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.<br>Задача: называют предметы живой и неживой природы.<br>(карточка №5) | **Основы математики – познвательная**<br>(Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>(уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | | и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: закрепление знаний о неживой природе.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа граблями и метлой.<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса в курятнике»<br>Цель: развитие умения выполнять движение по сигналу.<br>Задача: выполняют | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за божьей коровкой»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.<br>Задача: наблюдают за божьей коровкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от сухих веток.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кошка»<br>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br>Задача: | **Карточка №11**<br>«Наблюдение за комаром»<br>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара.<br>Задача: наблюдают за комаром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка петрушки.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за стрекозой»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы.<br>Задача: наблюдают за стрекозой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка картофеля.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за мать-и-мачехой»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.<br>Задача: наблюдают за мать-и-мачехой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Посадка семян лекарственных трав. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | движение по сигналу. **Свободная игра** | выполняют бег с увертыванием. **Свободная игра** | движения по сигналу. **Свободная игра** | сигналу. **Свободная игра** | **Подвижная игра** «Подбрось-поймай» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельно | | Безопасность **«Кто быстрее спасёт»** Цель: отработка командной работы и оказания первой помощи в игровой форме. Задача: оказывают первую помощь | Экология **«Полет бабочки»** Цель: развитие координации движений, мелкой моторики и эстетического восприятия природы. Задача: изображают полет бабочек. (карточка №5) Национальная игра **«Бөрік жасырмақ»** | Безопасность **«Пикник без опасности»** Цель: формирование навыков безопасного поведения во время отдыха на природе. Задача: знают правила | Экология **«Музыкальная экосистема»** Цель: содействовать развитию слухового восприятия, памяти и знаний об окружающем мире. Задача: издают | Безопасность **«Пошли по тропинке»** Цель: обучение правилам перемещения по незнакомой местности и развитие чувства ориентации. Задача: знают правила |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сть, рассматривание книг и другое) | | в игровой форме. (карточка №5) | Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №5) | поведения во время отдыха на природе. (карточка №6) | звук, соответствующий выбранному образу. (карточка №6) Национальная игра **«Ақсүйек»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №6) | перемещения по незнакомой местности. (карточка №7) |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)

Организации образования детский сад ТОО **"Royal VEK Group"** детский сад **Изумрудный город"**

Группа «**Волшебники**»

Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (26-30 мая)

| Режим дня | Время | Понедельник 26.05 | Вторник 27.05 | Среда 28.05 | Четверг 29.05 | Пятница 30.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятель | | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Поиграем в репку»<br>Цель: совершенствование умения придумывать с помощью | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Какая картинка не нужна?»<br>Цель: совершенствование умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Что изменилось?»<br>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.<br>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Чего на свете не бывает»<br>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.<br>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах.<br>(карточка №17) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Придумай рекламу книге»<br>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.<br>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах.<br>(карточка №18) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ная и другие) | | взрослых продолжение и конец сказки. Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец сказки. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Насекомые в траве» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. Задача: при | взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Паровоз везет товары» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Задача: применяют конструктивные умения, полученные на занятиях. (карточка №7) **Художественная литература -** | (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Верблюд в пустыне» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №9) | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Конструирование по собственному замыслу» Цель: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Задача: устанавливают связь между построенным строением и увиденным в окружающей | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Жили у бабуси» Цель: развитие умения при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. Задача: при рисовании карандашами не напрягают пальцы, держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мы-экологи» Цель: закрепление знаний о природе. | **коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Экологи» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: закрепление знаний о природе. Задача: отвечают на вопросы. (карточка №7) **Свободная игра** | жизни. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: отвечают на вопросы. (карточка №6) **Свободная игра** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №2 на май (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Вместе мы сильнее»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Развитие речи**<br>Беседа «Скоро в школу мы пойдем»<br>Цель: закрепление умения правильно использовать формы родительного падежа имен существительных.<br>Задача: правильно используют | **1.Основы грамоты**<br>«Дружные звуки»<br>Цель: закрепление умения определять первый звук в словах.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br>2.**Физическое** | **1.Художественная литература**<br>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»<br>Цель: воспитание интереса к произведениям художественного слова.<br>Задача: | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формы родительного падежа имен существительных.<br>**2.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**<br>«Морской пейзаж»<br>Цель: развитие творческих навыков.<br>Задача: при рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии; аккуратно выполняют работу, собирают вещи.<br>**3.Основы математики**<br>«Что мы знаем и умеем» | **воспитание**<br>«Равновесие»<br>Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.<br>Задача: сохраняют равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | проявляют интерес к произведениям художественного слова.<br>**2.Ознакомление с окружающим миром**<br>«Поход на природу»<br>Цель: знакомство с сигналами опасности у животных.<br>Задача: знают сигналы опасности у животных. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: закрепление умения выполнять счет в пределах 10.<br>Задача: выполняют счет в пределах 10.<br>**4.Физическое воспитание**<br>«Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы и бега с выполнением заданий.<br>Задача: выполняют ходьбу и бег с выполнением заданий. | | | | |
| 2-ой завтрак | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского | | Название месяцев:<br>Қазан – октябрь | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| языка | | Қараша – ноябрь<br>Желтоқсан - декабрь | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за разными видами транспорта»<br>Цель: закрепление знаний о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина.<br>Задача: наблюдают за разными видами транспорта. (ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек на участке, сбор | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за бабочкой»<br>Цель: формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки.<br>Задача: наблюдают за бабочкой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка огорода от мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Воевода» | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за радугой»<br>Цель: формирование представления о радуге как части неживой природы.<br>Задача: наблюдают за радугой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения согласовывать | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за почвой»<br>Цель: знакомство с почвенным слоем — торфом.<br>Задача: наблюдают за почвой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Переноска торфа на грядки и под деревья.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки из круга»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по | **Карточка №18**<br>«Наблюдение за грозой»<br>Цель: формирование реальных представлений о явлении природы.<br>Задача: наблюдают за грозой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;<br>2-я подгруппа — вынос мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки»<br>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br>**Свободная игра** | движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br>**Свободная игра** | сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | Цель: развитие умения догонять друг друга.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Куда пойдешь и что найдешь» Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Барашек» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Экологи» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди магнит» Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Веселая | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. **Аппликация – творческая,** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Синхронное плавание» Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении). Задача: хорошо ориентируются в пространстве. (карточка №10) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативна** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно выполняют работу. (карточка №6) | **коммуникативная деятельность** игра «Дельфины» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. Задача: правильно используют ножницы и клей. (карточка №7) | гусеница» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно выполняют работу. (карточка №7) | **коммуникативная, игровая деятельность** игра «Аппликация по собственному замыслу» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. Задача: правильно используют ножницы и клей. (карточка №8) | **я, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность деятельности** игра «Мы-экологи» Цель: закрепление знаний о | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: закрепление знаний о | | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | природе.<br>Задача:<br>отвечают на вопросы.<br>(карточка №6) | | природе.<br>Задача:<br>отвечают на вопросы.<br>(карточка №7) | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за разными видами транспорта»<br>Цель: закрепление знаний о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина.<br>Задача: наблюдают за разными видами транспорта.<br>(ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая** | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за бабочкой»<br>Цель: формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки.<br>Задача: наблюдают за бабочкой.<br>(ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за радугой»<br>Цель: формирование представления о радуге как части неживой природы.<br>Задача: наблюдают за радугой.<br>(ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке.<br>**Подвижная игра** | **Карточка №17**<br>«Наблюдение за почвой»<br>Цель: знакомство с почвенным слоем — торфом.<br>Задача: наблюдают за почвой.<br>(ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Переноска торфа на грядки и под деревья.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки из | **Карточка №18**<br>«Наблюдение за грозой»<br>Цель: формирование реальных представлений о явлении природы.<br>Задача: наблюдают за грозой.<br>(ознакомление с окружающим, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>1-я подгруппа — расчистка граблями участка; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **деятельность**<br>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки»<br>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | огорода от мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Воевода»<br>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br>**Свободная игра** | «Мышеловка»<br>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br>**Свободная игра** | круга»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>**Свободная игра** | 2-я подгруппа — вынос мусора.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие умения догонять друг друга.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальны | | Безопасность<br>**«Сказка-рассказ»**<br>Цель: развитие речи, логического | Экология<br>**«Эко-мозаика»**<br>Цель: развитие творческих способностей, умения работать в | Безопасность<br>**«Проверка снаряжения»**<br>Цель: ознакомление с основными предметами для | Экология<br>**«Звуки природы»**<br>Цель: развитие слухового восприятия, | Безопасность<br>**«Мимика и жесты – безопасность на природе»**<br>Цель: развитие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | мышления и усвоение правил безопасности через коллективное творчество.<br>Задача: знают правила поведения на природе.<br>(карточка №8) | команде и экологической грамотности.<br>Задача: выполняют задание сообща.<br>(карточка №7)<br>Национальная игра<br>**«Орамал»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №7) | оказания первой помощи и обеспечения безопасности.<br>Задача: знают основные предметы для оказания первой помощи.<br>(карточка №9) | внимания и понимания взаимосвязи живых организмов в природе.<br>Задача: понимают взаимосвязи живых организмов в природе.<br>(карточка №8)<br>Национальная игра<br>**«Айгөлек»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре. | невербальной коммуникации и закрепление знаний о правилах поведения.<br>Задача: знают правила безопасности на природе.<br>(карточка №10) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (карточка №8) | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |