Утверждаю
Заведующая ТОО **"Royal VEK Group"**
детский сад **Изумрудный город"**
ЧЕРЕПКИНА К. А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в средней группе "Тотошка" на 2022 - 2023 учебный год

Алматы 2022

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 1 неделя (01-02 сентября)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.2022	Пятница 02.09.2022
Приём детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы с детьми: «Как мы провели выходные?» и «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
				Основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Беседа с детьми «Каким должен быть человек»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность). **Рисование – творческая деятельность-**

				Ознакомление с окружающим – познавательная деятельность- Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. **Игровая, творческая деятельность -** **Д/И «Изобрази музыку»** Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение.	**Свободная изодеятельность-**рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
				Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.

				пребывания ребенка в д/с.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
				Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс №1 (двигательная активность, игровая деятельность**). Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность **Работа дежурных** – сервировка стола - раскладывание столовых приборов, салфеток				

	Гигиенические процедуры - правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например «Водичка, водичка умой мое личико» **Прием пищи** -занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность детей, дежурство)				
				Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность. Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: отработка навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность				**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Знакомство со спортивным залом. Основные движения: построение в колонну по одному. Ходьба обычная в колонне по одному. Цель: формирование интереса к

					выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики. Задачи: учить находить свое место в колонне. Закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка				1.**Коммуникативная исследовательская деятельность** Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на	1. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако»,

				участок детского сада. **2. Игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Парный бег» Цель: упражнять в беге парами **3. Трудовая деятельность** Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. **4. Двигательная деятельность** Инд.работа по физическому воспитанию Цель: метание мешочков на дальность. **5.Свободные игры.**	зависимость погоды от наличия облаков. **2. Игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. **3. Трудовая деятельность** Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. **4. Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность** Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. **5.Свободные игры.**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, выполнение гигиенических процедур перед завтраком				

	Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «В кроватках»** 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(КГН, самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой				**Основы математики –**	**Основы математики – игровая, познавательная и**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Коммуникативная – познавательная деятельноть** Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков **Творческая деятельность** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование	**коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Мой любимый детский сад» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность** Ребёнок в детском саду Цель: закрепление знаний о сотрудниках д/с, умение называть их имена.	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка				1.**Коммуникативная исследовательская деятельность** «Наблюдение за насекомыми» Цель: дать детям представление о насекомых, об их образе жизни, приносимой ими пользе, о способах приспособления насекомых к холодному периоду; развивать речь, мышление;	1. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Наблюдние «За цветами на клумбе». Цель: научить различать и называть два-три названия цветов, их строение, размер, форму листьев, стебля, окраску; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на

				воспитывать любовь к природе. **2. Игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра "Котята и ребята". Цель: Упражнять детей в беге, развивать у детей внимание. **3. Трудовая деятельность** Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. **4. Двигательная деятельность** Инд.работа по физическому воспитанию Цель: метание мешочков на дальность. **5.Свободные игры.**	то, что некоторые цветы приятно пахнут. **2. Игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «Найди себе пару». Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить название цветов. **3. Трудовая деятельность** Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. **4. Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность** Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. **5.Свободные игры.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

				Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое Упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(р/р +худ.литра)**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка» **(р/р +худ.литра)**
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов. Коммуникативная деятельность: Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения				
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду". Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 2 неделя (05-09 сентября)

Примерный режим дня	**Понедельник 05.09.2022**	**Вторник 06.09.2022**	**Среда 07.09.2022**	**Четверг 08.09.2022**	**Пятница 09.09.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей при помощи игры – тренинга «Улыбка»: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Беседа «Мои любимые игрушки» Цель: развивать речь детей через интерес к игрушкам.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». **(р/р + худ.литра)**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: развитие речи детей через	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Игрушки в д/с» Цель: закреплять знание названий игрушек, развивать устную речь, наблюдательность,

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование в уголке творчества Раскраски на выбор детей. **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия.	Жеке жұмыс – закрасить раскраску (көкеністер) **(р/р + казахский язык)** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Строительные игры «Столик и стульчик для куклы» (конструирование) Цель: формировать интерес к конструированию. **КГН:** развивать потребность следить за своим внешним видом	пальчиковые гимнастики. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества Раскраски на тему «Игрушки» **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Загадки об игрушках **(р/р)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Где растет?» Цель: закреплять понятие детей сад – огород, что где растёт. **(р/р + ОЗМ)** **КГН:** развивать потребность следить за своим внешним видом	внимание, память. **(р/р)** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества Раскраски на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс №2 (двигательная активность, игровая деятельность).** Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнения без предметов «Покажи ладошки».
И. п. - стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).
«Покажи колени».
И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться Исходное положение (5 раз).
«Большие и маленькие».
И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, прыжки на двух ногах — как мячики (2-3 раза).

Ходьба за воспитателем в обход площадки стайкой (в руках у него флажок).
Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце)
Использование художественного слова: Игровое упражнение «Нужно умываться»
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая,</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>Основы математики – игровая, двигательная,</td><td>Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</td></tr>
</table>

	Пальчиковая гимнастика «Семья»	**познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Игрушки» Цель: ознакомление с разными названиями игрушек, материалом из которого они выполнены.	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений.	**познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** Тема: Играем в спортивном зале. Основные движения: построение в круг. Ходьба обычная в колонне по одному с остановкой по сигналу. Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических	**Казахский язык** «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Куклы любят физкультуру. Основные движения: построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Равновесие: подъем на горку по ступенькам с куклами в руках, не держась за поручни, спуск по скату горки сидя.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Играем вместе с Зайчиком. Основные движения: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Ходьба по кругу. Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой

	упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики. Задачи: учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале.		Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе. Задачи: закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		гимнастики «Зайцы». Задачи: учить выполнять подскоки (ноги вместе – ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. Закреплять умение ходить по кругу, соблюдая один ритм. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниями педагога; воспитывать доброту, умение уступать друг другу.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки				

	Вот вам хлеб и ложки Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения, выполнение с	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за листопадом Цель: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения – собрать семена.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за тучами Цель: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская трудовая деятельность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за берёзой Цель: научить детей выделять берёзу среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением берёзы, строением её листьев. учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения, выполнение с

	помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература – Физическая культура - коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность,**	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература – Физическая культура - коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** Подвижная игра «Листья кружатся, летят», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература – Физическая культура - коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** Подвижная игра «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по	**Художественная литература – Физическая культура - коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	помощью взрослого – собираем листья. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература – Физическая культура - коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** Подвижная игра «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры**

	игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	взаимоотношения со сверстниками	интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		**с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	**Чтение потешки (развитие речи)** Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! **КГН:** бережно расходуем воду – закрываем кран с водой. Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(КГН, самообслуживаание, трудовая деятельность)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например «Водичка, водичка умой мое личико») **Приём пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание класической музыки А.Вивальди)** Чтение книг с уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем,	**Комплекс гимнастики пробуждения № 2 «Весёлые котята»** 1. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 2. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).				

оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. 2. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! 3. "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятам улыбнулась, А потом нахмурилась. 4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. 5. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Ознакомление с окружающим, художественная литература**	**Ознакомление с окружающим –познавательная деятельность**	**Конструирование - творческая, трудовая,**	**Основы математики – познавательная, деятельность**	**Основы математики – игровая, познавательная и**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**познавательная, коммуникативная деятельность** Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра** **«Мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и	Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «Дождик» Цель: развивать певческие навыки **Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные	**исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки.	Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность** «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков **Творческая деятельность** Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование	**коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

	осуществлении замысла.	средства (интонацию, мимику, жест)			
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Творческая деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**Ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за берёзой	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Последовательное раздевание одежды детей, закрепление того, что одежду в шкафу нужно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 3 неделя (12-16 сентября)

Примерный режим дня	**Понедельник 12.09.2022**	**Вторник 13.09.2022**	**Среда 14.09.2022**	**Четверг 15.09.2022**	**Пятница 16.09.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Наши выходные». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно, что нельзя делать в детском саду» Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**	**Познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра Игра «Шла коза по лесу»»	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке»

	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.		Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.	Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ОЗМ, р/р)-	Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс №3** (**двигательная активность, игровая деятельность**). 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик. **Упражнения с кубиками** 2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу, вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). 4. И. п. — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками. 6. Игровое задание «Быстро в домик!». Дети находятся за чертой — это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба врассыпную по всей площадке. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза). Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** **Игровое упражнение «Чистые ручки»**				

	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться , Грязь куда-то денется **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Приём пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Игровое упражнение «Бабушка Мланья» Цель: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	**Коммуникативная деятельность** Игровое упражнение «Медвежата мёд едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** П/И: «Кот и мыши» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** П/И: «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Знакомимся с мячами. Основные движения: катание мячей друг другу (из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1м). Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игрового упражнения «Девочки и мальчики». Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение	**Казахский язык** «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Играем с мишкой. Основные движения: ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо. Бег между предметами (пенечками). Прыжки на двух ногах через линии. Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах. Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах через линию. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать ловкость, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Воспитывать	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Малыши-карандаши. Основные движения: ползание на четвереньках в прямом направлении 28 (на расстояние 4 м). Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м. Цель: формирование навыков ползания на четвереньках. Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу

	сохранять направление движения мяча. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибать ноги в коленях. Развивать глазомер, внимание, координационные способности; воспитывать доброжелательность, культуру поведения в спортивном зале.		доброжелательное отношение детей друг к другу. Профилактика травматизма.		толчка мяча руками. Развивать глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за собакой	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за вынесенным льдом	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за облаками	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сезонным явлением	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за кошкой

	Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подмети дорожку Цели: воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижная игра: «Пройди бесшумно». Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.	— дождём Цель: формировать представление о природных явлениях. Трудовая деятельность: Сбор сухих листев Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.	Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Трудовая деятельность Подмети дорожку. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **Чтение потешки (развитие речи)** Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся. **Игровое упражнение «Вешаем вещи аккуратно».** Проследить за тем, как дети сняли одежду. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(КГН, самообслуживаание, трудовая деятельность)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например: «Руки мой перед едой, Грязные - грозят бедой.») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**Слушание классической музыки Моцарт**). Чтение книг с уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики пробуждения №3 «Детки резвятся»** 1. «Щенки резвятся». - И.П. –лежа на спине. - Поднять руки и ноги — вдох, опустить руки и ноги — выдох. - Вдох, поднять правую руку и правую ногу вверх — выдох; то же левой ногой и рукой. - Руки вверху, перекатывание на правый бок, затем — на левый. 2. «Котята резвятся». - И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину. - На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой. 3.«Рыбки резвятся». - На животе: «плаваем». - Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову. 4. «Детки резвятся».

	- Лежа на спине, вдох, руками захватить колени — выдох. - Руки за головой: «Велосипед». - Лежа на спине, отвести руки в стороны, ноги согнуть в коленях. - Руки встороны, поворот вправо, положить ладонь на ладонь. - Поднять правую ногу, согнуть ее, выпрямить, то же левой. - Руки под головой, сделать круг прямой правой ногой, то же ясной. Повторять каждое упражнение 3-5 раз. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(КГН, самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. КГН «Поели, попили, всех поблагодарили «Спасибо» говорили».				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная и коммуникативная деятельность** Слушание и пение гимна РК. Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно»	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная и коммуникативная деятельность** Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная и коммуникативная деятельность** Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов, беседа. «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах), их пользе для здоровья. Д/И «Чудесный	**Развитие речи, ОЗМ, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность** Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность** Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.

	Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. **(ОЗМ + р/р)**	при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами. **(ОЗМ + р/р)**	мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.	осознанному выполнению правил безопасного поведения. Д/И «1, 2, 3 - что может быть опасно найди» Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме. **(ОЗМ +осн.мат.)**	Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности. П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Заучивние стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Творческая деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**Ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	**Основы математики - познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за собакой	Продолжаем наблюдение за вынесенным льдом	Продолжаем наблюдение за облаками	Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями	Продолжаем наблюдение за кошкой

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Ужин	**КГН:** закрепление навыков самообслуживания мытьё рук и чтение потешки. Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 4 неделя (19-23 сентября)

Примерный режим дня	**Понедельник 19.09.2022**	**Вторник 20.09.2022**	**Среда 21.09.2022**	**Четверг 22.09.2022**	**Пятница 23.09.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Оформление буклета-консультации для родителей «Ребёнок и гаджеты». Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность** «Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность** Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и описать свойства предмета. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. **Рисование – творческая,**	**Познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения **(ОЗМ + р/р)** **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	деятельности Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Съедобное-несъедобное» **Свободная игра**	**игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Уход за комнатными растениями в уголке природы **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Чудесный мещочек» **Свободная игра**	**игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования. **Свободная игра**	Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Уход за комнатными растениями в уголке природы **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений **Комплекс №4** 1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками. **Упражнения без предметов** 2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.				

	3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). 5. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза). 6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении. (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце) Использование художественного слова Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи) Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Ребята – маленькие котята. Основные движения: ходьба по прямой	**Казахский язык** «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: В гостях у бабушки. Основные движения: ходьба по	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Мышки-шалунишки. Основные движения: ползание на четвереньках в

	дорожке (ширина 25см, длина 2,5м). Ползание на четвереньках в произвольном направлении. Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке. Задачи: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползание на четвереньках. Развивать ловкость, гибкость.		извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). Прокатывание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м). Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формирование навыка езды на велосипеде. Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Учить прокатывать мяч друг другу, развивать силу толчка мяча руками. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, быстроту,		прямом направлении на расстояние 4м. Катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м). Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики и массажа кистей рук «Мышка». Задачи: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения, развивать координацию движений рук и ног. Продолжать упражнять в

			ориентировку в пространстве зала. Закреплять знания детей о домашних животных и птицах, живущих в деревне. Продолжать укреплять мышечный корсет, способствовать профилактике плоскостопия и сколиоза.		катании мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5м, закреплять умение направлять движение мяча энергичным подталкиванием снизу. Формировать умение выполнять указания педагога. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать организованность.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. 2.П/И: «Парный бег»	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. 2. П/И: «Затейники»

	Цель: учить бегать парами. 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по физкультуре Цель: метание мешочков на 5.Свободные игры.	2. П/И: «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	2. П/И: «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему 5.Свободные игы.	2. П/И: «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. 5.Свободные игры.	Цель: развивать координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	**Чтение потешки (развитие речи)** Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! **КГН:** бережно расходуем воду – закрываем кран с водой. Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например				

	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Знаем, знаем да, да, да Где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Моем руки дружно, Нам обедать нужно **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**прослушивание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №4 - Разминка в постели (без подушек). 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой	**Ознакомление с окружающим –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки **Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков **Творческая деятельность Вернисаж «Осенние дары»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование.	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «В детском сау мы ве дружно живём» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

	инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Цель: развивать артистические навыки.		учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи –художественная литература- коммуникативная деятельность** Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Музыка +физическая культура - Творческая, двигательная деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**ОЗМ + Р/Р - коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	**Познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем Наблюдение за птицами	Продолжаем Наблюдение за небом и облаками	Продолжаем Наблюдение за цветником	Продолжаем Наблюдение за погодой	Продолжаем Наблюдение за ветром

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Ужин	**КГН:** закрепление навыков самообслуживания мытьё рук и чтение потешки. Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, сентябрь, 5 неделя (26-30 сентября)

Примерный режим дня	**Понедельник 26.09.2022**	**Вторник 27.09.2022**	**Среда 28.09.2022**	**Четверг 29.09.2022**	**Пятница 30.09.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. Оформление буклета-консультации для родителей «Ребёнок и гаджеты». Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность** «Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность** Дидактическая игра «Продолжи ряд» Цель: называть и описать свойства предмета. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок про осень Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. **Рисование – творческая,**	**Познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения **(ОЗМ + р/р)** **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Море волнуется раз...» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**

	деятельности Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Уход за комнатными растениями в уголке природы **Свободная игра**	**деятельности** Конструирование в уголке конструирования. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Свободная игра** Игра «Чудесный мещочек»	**коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Съедобное-несъедобное» **Свободная игра**	**игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования. **Свободная игра**	**деятельности** Рисование в уголке творчества (раскраски на выбор детей) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Покормим рыбок в уголке природы **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений - Комплекс № 5** 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. **Упражнения без предметов** 2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).				

	4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце) Использование художественного слова Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи) Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Знакомимся с куклой Айгуль. Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстояние 4 м.	**Казахский язык** «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: В гостях у сказки. Основные движения: спрыгивание с предметов высотой 15см. Ползание на четвереньках и подлезание под	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Дружат дети, дружат звери. Основные движения: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (на расстояние 2м). Бег с остановкой и выполнением

	Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах на месте. Задачи: учить останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в		дугу. Прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками. Цель: формирование навыка выполнять прыжки с высоты. Задачи: учить детей спрыгивать с предметов высотой 15 см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под дугу. Закреплять умение прокатывать мяч в разных направлениях обеими руками; знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Способствовать развитию устной речи		задания (повернуться вокруг себя). Ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4 м. Цель: формирование навыка выполнять прыжки с продвижением вперед. Задачи: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять

	пространстве, координационные способности, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		в различных формах и видах детской деятельности, интонационной выразительности речи персонажей. Воспитывать интерес к сказкам.		равновесие при выполнении задания. Закреплять умение ползать на четвереньках в прямом направлении. Развивать ловкость, силу, внимание, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; воспитывать выдержку, дружелюбие.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно,	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за листопадом Цель: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за тучами Цель: Учить наблюдать характерные явления осеннего	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за клёном Цель: научить детей выделять клён среди множества других деревьев.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность** 1. Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на

	пасмурно); солнце греет слабо. 2.П/И: «Парный бег» Цель: учить бегать парами. 3.Труд. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. 4.Инд.работа по физкультуре Цель: метание мешочков на 5.Свободные игры.	меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. 2. П/И: «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. 2. П/И: «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему 5.Свободные игы.	познакомить детей с внешним строением клёна, строением его листьев. учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи. 2. П/И: «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. 5.Свободные игры.	помощь окружающим. 2. П/И: «Затейники» Цель: развивать координацию движений. 3.Труд Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	**Чтение потешки (развитие речи)** Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу				

	Аккуратно разложу! **КГН:** бережно расходуем воду – закрываем кран с водой. Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Знаем, знаем да, да, да Где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Моем руки дружно, Нам обедать нужно **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**прослушивание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №5 Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки».

	И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук-тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.	**Ознакомление с окружающим –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки **Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**

	Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	**Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки.	**Творческая деятельность Вернисаж «Осенние дары» Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование.	Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «В детском сау мы ве дружно живём» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи –художественная литература-коммуникативная деятельность** Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Музыка +физическая культура - Творческая, двигательная деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	**ОЗМ + Р/Р - коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	**Познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом

			танцевальных способностей.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем Наблюдение за солнцем	Продолжаем Наблюдение за листопадом	Продолжаем Наблюдение за тучами	Продолжаем Наблюдение за клёном	Продолжаем Наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**КГН:** закрепление навыков самообслуживания мытьё рук и чтение потешки. Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, октябрь, 1 неделя (03-07 октября)

Примерный режим дня	**Понедельник 03.10.2022**	**Вторник 04.10.2022**	**Среда 05.10.2022**	**Четверг 06.10.2022**	**Пятница 07.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	**Развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета.	**ОЗМ – познавательная, коммуникативная деятельность**) Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.	**ОЗМ, развитие речи- Познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Физическая культура - Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс № 6** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется. Упражнение с погремушками И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Подвижная игра «Ловишки из круга»** Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.				
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «Белка»	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Домашние животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И «Мама-папа-я» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений.	**Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Разноцветные мячи.	**Казахский язык** «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Где же ваши погремушки?	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Мой веселый звонкий мяч.

	Основные движения: катание мячей через ворота (ширина 60см) с расстояния 1м. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2м. Цель: формирование навыков катания мяча. Задачи: учить катать мяч через ворота (ширина 60см), развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прыжок вверх, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Формировать умение выполнять упражнения в общем		Основные движения: ходьба по доске, положенной на землю. Бег зигзагами между погремушками с интервалом 40 см. Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формировать навыки катания на велосипеде. Задачи: учить детей самостоятельно садиться на велосипед, крутить педали, кататься, набирать скорость. Упражнять в ходьбе по доске, положенной на землю, развивать умение сохранять равновесие при движении по ограниченной поверхности. Закреплять навыки бега между предметами,		Основные движения: ползание «змейкой» между расставленными предметами. Катание мячей через ворота (ширина 50см) с расстояния 1,5м. Цель: формирование навыка ползания «змейкой». Задачи: учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании, развивать ловкость. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к

	для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать культуру поведения в спортивном зале.		развивать ловкость, выносливость. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Воспитывать интерес к занятиям на воздухе.		занятиям физической культурой.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за сезонными	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за собакой	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за состоянием погоды	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности**	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за цветником

	изменениями в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за березой Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым	Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам

	взаимоотношения со сверстниками.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики пробуждения № 6 Разминка в постели** 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)				

	(**физическая активность**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Развитие речи – основы математики, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Семья» Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь,	**Развитие речи, ОЗМ –игровая, коммуникативная и познавательная деятельность** Д/И «Найди свой дом» Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках.	**Развитие речи – основы математики, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. **Рисование– творческая деятельность** Выставка детский рисунков «Моя семья» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей, взрослых	**Развитие речи, ОЗМ –коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. **Художественная литература –коммуникативная деятельность**	**Развитие речи – основы математики, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «На день рожденье» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. **Развитие речи, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о

	доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формирование умений описывать свой дом, воспитание любови к членам семьи.			Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/И «Парные картинки** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	**Д/И «Платочки разного цвета»** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	**П/И « Смелый мышки»** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений.	**Д/И «Разберем и соберем»** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	**Д/И «Мы пришли в детский сад»** Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями в природе	Продолжаем наблюдение за собакой	Продолжаем наблюдение за состоянием погоды	Продолжаем наблюдение за берёзой	Продолжаем наблюдение за цветником

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН:** учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, октябрь, 2 неделя (10-14 октября)

Примерный режим дня	**Понедельник 10.10.2022**	**Вторник 11.10.2022**	**Среда 12.10.2022**	**Четверг 13.10.2022**	**Пятница 14.10.2022**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «У медведя во бору»	**Развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	**ОЗМ – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года,	**ОЗМ, развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами	**Физическая культура - Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Море волнуется раз...» Цель: учить детей ловкости, быстроте,

	Цель: составлять группы предметов по количеству.	Цель: называть и описать свойства предмета.	развивать логическое мышление.	и явлениями, делать простейшие обобщения	развивать воображение и творчество.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс № 7** **(двигательная активность, игровая деятельность)** 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); бег друг за другом. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п. — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками. Темп упражнения средний (2-3 раза). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.				

деятельности (ОД)	Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «капуста».	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ.	**Игровая, двигательная и коммуникативная деятельность** Игра «Нос, пол, потолок» Цель: развивать слуховое восприятие.	**Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Подвижная игра «Кто длинее» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке… Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку – равновесие). Ползание «змейкой» между расставленными предметами. Цель: формирование навыка выполнения	**Казахский язык** «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Веселые воробушки. Основные движения: ходьба змейкой между предметами. Прыжки в глубину с высоты 15см. Цель: формирование навыка выполнять прыжки в глубину.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Играем с Медвежонком. Основные движения: ходьба на носках. Бег с остановкой и выполнением задания (встать на куб или гимнастическую скамейку). Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Цель:

	бега, развитие координации движений. Задачи: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Воспитывать положительное		Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.		формирование навыка выполнения ходьбы на носках, координации движений. Задачи: учить ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы. Закреплять умение сохранять статическое равновесие на ограниченной площади. Упражнять в прыжках вверх, развивать умение энергично отталкиваться ногами. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно. Развивать ловкость, быстроту, смекалку;

	отношение к окружающему миру.				воспитывать доброжелательное, бережное отношение к окружающим.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за тучами Цель:Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за листопадом на участке группы. Цель: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** **Наблюдение за легковым транспортом** Цель: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.

	помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель:обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	поручения – собрать семена. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель:обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные закаливающие процедуры после дневного сна: 1 .Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам. 2.Обширное умывание: - Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой. - Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо. (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики, ОЗМ - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Какой следующий?» Цель игры: Развитие умения мыслить логически, и называть фигуру которая будет следующей. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Игровая деятельность** Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение, учить ловить мыльные	**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная игровая деятельность** Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **Конструирование - коммуникативная, игровая деятельности** С/И «Строители» Цель: формировать умение играть по собственному замыслу. **Свободная игра**	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	**Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность.** Игра – забава «Чей голосок?» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**

	пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. **Свободная игра**				
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Цель: учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Цель: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Цель: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико				

	Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке». Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, октябрь, 3 неделя (17-21 октября)

Примерный режим дня	**Понедельник 17.10.2022**	**Вторник 18.10.2022**	**Среда 19.10.2022**	**Четверг 20.10.2022**	**Пятница 21.10.2022**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».	Беседа «Дружба-чудесное слово» Цель: показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелатель-ности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.	Релаксационные упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться,	Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжела тельность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;	Беседа «Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного

	Игра малой подвижности «Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	Пословицы о дружбе Д/И «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.	улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).	Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации Д/И «Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	взаимодействия в ситуации столкновения интересов.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс № 7** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения с кубиками И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.				

	И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять, кубики, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более. Ходьба в колонне по одному в обход площадки. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	Д/И «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности «Солнце, дождик, ветер»** Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения:

	По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу. **Гимнастика для глаз «Ветер»** Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше! (Встают и глаза поднимают вверх.)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** Тема: Мы дружные ребята. Основные движения: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед(на расстояние 2м). Ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4,5 м. Цель: формирование навыка выполнения прыжка с продвижением	**Казахский язык** «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: В гости к веселой Гусенице. Основные движения: перепрыгивание и перешагивание через Гусеничку. Цель: формирование навыка выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. Задачи: учить выполнять ходьбу с	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Серик в гостях у ребят. Основные движения: бросание мяча двумя руками от груди. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3м. Цель: формирование навыка бросания мяча двумя руками от груди. Задачи: учить бросать мяч двумя

	вперед. Задачи: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Развивать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения, ловкость и координацию движений; воспитывать		перешагиванием через предмет. Продолжать совершенствовать умение энергично отталкиваться от поверхноси земли при перепрыгивании через предмет. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику детей с помощью игр; координацию движений. Воспитывать интерес к природе.		руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать доброжелательность.

	доброжелательное отношение друг к другу.				
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Д/И: «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за деревьями на участке Цель: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за небом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** Наблюдение за облаками. Цель: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.	**Коммуникативная, познавательная, двигательная и игровая деятельности** **Наблюдение за живым объектом кошкой** Цель: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.

	Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

		взаимоотношения со сверстниками.	взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 8 «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.				

	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). **Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!				
Самостоятельная деятельность (игры малой	**Развитие речи, игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная,**	**Развитие речи, игровая, познавательная и**	**Развитие речи + музыка творческая и**	**Развитие речи, игровая, познавательная и**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**коммуникативная деятельность** СР/И: «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Развитие речи + ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И: «Я не должен - я должен». Цель: формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к	**игровая деятельность** Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). **Рисование, лепка, аппликация –**	**коммуникативная деятельность** СР/И: «Парикмахерская» Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества.	**коммуникативная деятельность** Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка” Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Конструирование - игровая, познавательная и**	**коммуникативная деятельность** СР/И: «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. **Развитие речи + художественная литература - игровая, познавательная и**

	сверстникам, окружающим людям. **Развитие речи + художественная литература - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей		**коммуникативная деятельность** Лего конструирование «Корабль для путешествия». формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в составлении целого из частей по образцу.	**коммуникативная деятельность** Чтение «Как собака друга искала». Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Цель: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Цель: учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за облаками	Наблюдение за небом	Наблюдение за кошкой
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Коммуникативная деятельность Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. **Художественная деятельность** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш,	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. **Музыкальная деятельность** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	**Д/И «Мы- друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деятельность** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	**Продуктивная деятельность** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.

	раскрашивание в одном направлении.				
Уход детей домой	Беседа с родителями: о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей». Памятки по ПДД				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"

Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, октябрь, 4 неделя (24-28 октября)

Примерный режим дня	**Понедельник 24.10.2022**	**Вторник 25.10.2022**	**Среда 26.10.2022**	**Четверг 27.10.2022**	**Пятница 28.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	**Развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета.	**ОЗМ + развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**ОЗМ, развитие речи-познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «Найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Физическая культура - Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс №8** (**двигательная активность, игровая деятельность**).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ходьба и бег по мостику (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки (из шнуров или реек) выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а заем пробежать по мостику, не задевая его.
Упражнения без предметов
И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Под-ять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.
И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться перед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.
Подвижная игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят:
Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.
Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул.
Игра повторяется.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.
Игровое упражнение «Водичка»
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>Основы математики – игровая,</td><td>Развитие речи – игровая, коммуникативная</td></tr>
</table>

	Пальчиковая гимнастика «Семья»	**коммуникативная деятельность** Д/И «Животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные.	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	**деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Коробочка с подарками. Основные движения: ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м). Бросание мяча двумя руками от груди. Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени. Задачи: учить ползать с	**Казахский язык** «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Зверушки, навострите ушки! Основные движения: равновесие – ходьба по дорожке, перешагивая через предмет высотой 10см., руки на поясе. Прыжки из обруча в обруч. Цель: формирование	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Белочка в гостях у ребят. Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м). Цель: формирование навыка сохранения равновесия при ходьбе по

	опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.		навыка сохранения равновесия. Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, продолжать совершенствовать умение ходить и бегать ритмично. Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала. Продолжать		шнуру. Задачи: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.

			обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.	Наблюдение за листопадом Цель: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена.	Наблюдение за тучами Цель: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые	Наблюдение за рябиной: Цель: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько	Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .

	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи. Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** Просыпаемся и улыбаемся» Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**ОЗМ, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**	**ОЗМ –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «Дождик» Цель: развивать певческие навыки **Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков **Творческая деятельность** Выставка детских рисунков	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой

	Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки.	«Моя любимая игрушка»	инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Творческая деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**ОЗМ + развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность** Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста». Беседа медсестры «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в доу, меры профилактики заболеваний в домашних условиях».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года

На 2022-2023 учебный год, ноябрь, 1 неделя (31 октября – 4 ноября)

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.2022	Вторник 01.11.2022	Среда 02.11.2022	Четверг 03.11.2022	Пятница 04.11.2022
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (казахский язык, ОЗМ) Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (ОЗМ, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Карусель» Цель: составлять группы предметов по количеству. (**игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (**развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность**).	Загадывание загадок Цель: развивать логическое мышление. (**ОЗМ – познавательная, коммуникативная деятельность**)	Словесная игра «Зверобика» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- **(познавательная, коммуникативная деятельность)**	Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит...» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(двигательная деятельность**)

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений на ноябрь Комплекс № 10 «Матрешки»** **(двигательная активность, игровая деятельность)** 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад, 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево), 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед, 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться, 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речёвка: По утрам не ленись, На зарядку становись. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)				
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. Формирование правильного звукопроизношения согласовывать движения и речь.	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ.	**Игровая, двигательная активность** Игра «Нос, пол, потолок» Цель: развивать слуховое восприятие	**Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Подвижная игра «Кто длинее» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине.	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Мы путешествуем.	**Казахский язык** «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Солнечные лучики.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Обезьянки.

	Основные движения: ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно. Бег по кругу, взявшись за руки. Бросание мяча двумя руками от груди. Цель: формирование навыка сохранения равновесия. Задачи: учить выполнять ходьбу по шнуру, положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамическое равновесие, поддерживать правильную осанку. Закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм. Упражнять в бросании мяча двумя руками от		Основные движения: ходьба и бег с изменением направления. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча через сетку приемом из-за головы. Цель: формирование навыка ходьбы по наклонной доске. Задачи: учить выполнять ходьбу по наклонной доске вверх и вниз, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Упражнять в бросании мяча через сетку, вверх и вперед, выпрямляя руки резким движением. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления,		Основные движения: прыжки в длину с места (на расстояние 30см) Бег по кругу, держась за веревку. Ходьба «змейкой» между предметами. Цель: формирование навыка выполнения прыжков в длину. Задачи: учить прыгать в длину с места, продолжать формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в беге по кругу, держась за веревку, закреплять умение согласовывать темп бега и ритм шагов с другими детьми. Упражнять в ходьбе «змейкой» между

	груди, выпрямляя руки резким движением. Формировать умение внимательно слушать указания педагога, следить за показом. Развивать ловкость, силу; воспитывать интерес к окружающему миру.		закреплять умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения при выполнении. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.		предметами, не задевая их. Развивать выразительность, координацию движений рук и ног. Продолжать формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога. Воспитывать дружелюбие.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за птицами**	**Наблюдение за рябиной**	**Наблюдение за трудом шофера**	**Наблюдение за елью** Цели:

	Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Подвижная игра** «Поймай мяч». Цели: ловить мяч двумя руками. **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Подвижная игра** «Кот и мыши» Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. **Самостоятельная игровая**	Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижная игра** «Самолеты» Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину» Цель: развивать меткость, глазомер.	Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижная игра** «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с	закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Подвижные игры** «Найди свой домик» Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать

	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	помощью воспитателя о распределении работы. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	умение работать сообща. **Индивидуальная работа** «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например,				

	«Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **(слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов **(художественная деятельность)** Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №10 «Прогулка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи, ОЗМ, рисование –игровая,**	**Развитие речи, ОЗМ, аппликация, рисование**	**Развитие речи – основы математики, ОЗМ**	**Развитие речи, основы математики,ОЗМ**	**Развитие речи, ОЗМ -игровая, познавательная и**

	коммуникативная, творческая, познавательная деятельность Д/И «Чего не стало?» нарисуй Цель: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память. **Развитие речи, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Кукла хочет спать» Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	**–игровая, творческая, коммуникативная и познавательная деятельность** Игра «Утешим медвежонка» Цель: смогут пожалеть медвежонка и помочь. Материал: «разбитое блюдце» (нарисованное блюдце с отломанным кусочком) и «склеивают» их (зарисовывают узором).	**-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И «Строители» Цель: смогут совместно делать постройки. **Рисование– творческая деятельность** «Нарисуй букет для мамы» Цель: развивать воображение, воспитывать желание сделать приятное.	**–коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Найди то, что спрятано». Цель: учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме, пояснять свои действия. **Художественная литература –коммуникативная деятельность** Чтение Ю.Тувима «Овощи» Цель: расширять знания детей о том, где можно купить овощи, что можно приготовить, рассуждать о пользу овощей	**коммуникативная деятельность** Групповой сбор «Зачем?» Просто задаём «нелепые» вопросы: «Зачем дерево? Зачем стол? Зачем спим? Зачем карман? Зачем каблук? Зачем пуговицы?» - и получаем неожиданные ответы. **Развитие речи, ОЗМ -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Осенние угощения» На общем подносе лежат вместе овощи и фрукты. Детям необходимо быстро рассортировать их, чтобы одному, сварить суп, а другому компот.

Индивидуальная работа с детьми	**Беседа «Сильный мальчик - так хорош!»** Задачи. Учить мальчиков оценивать свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.	**Д/И «Посчитай все деревья на участке», счёт до10 + на каз.яз** Цель: развивать связную речь, умение описать то что видит, счёт до 10 на русском и казахском языке.	**Дидактическая игра «Покатаем на машине»** Цель: закрепить правильное произнесение детьми шипящих звуков в словах, учить их выделять из слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	**Дидактическая игра «Кто как кричит»** Цель: учить детей произносить звуки издающие животные. **Игра с песком «Песочные строители».** Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	**Хозяйственно – бытовой труд** Трудовое поручение в уголке природы: взрыхлить землю, полить комнатные растения. Цель : учить ухаживать за растениями.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**

	Продолжаем наблюдение за погодой П/И «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. **Свободные игры**	Продолжаем наблюдение за птицами П/И «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. **Свободные игры**	Продолжаем наблюдение за рябиной П/И «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам. **Свободные игры**	Продолжаем наблюдение за работой шофёра П/И «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. **Свободные игры**	Продолжаем наблюдение за елью П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увёртыванием, в построении в круг. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения				

	Дидактическая игра «Найди и назови фигуру». Цель: Упражнять взнании геометрических фигур. (развитие речи, основы математикии) Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ОЗМ, развитие речи)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке. Консультация: «Роль развивающих игр для детей 3– 4 лет»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, ноябрь, 2 неделя (07 – 11 ноября)

Примерный режим дня	**Понедельник 07.11.2022**	**Вторник 08.11.2022**	**Среда 09.11.2022**	**Четверг 10.11.2022**	**Пятница 11.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/И «Посади овощи и фрукты на своё место» Раскраски овощи по образцу (помидор и огурец) **КГН:** развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/И «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим» **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д/И «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. **КГН:** развивать потребность	Д/И: «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **КГН:** формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия

				следить за своим внешним видом	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность** «Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	**Развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность** Д/И «Вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета.	**ОЗМ – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**ОЗМ, развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельность** Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №11 с обручем** **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу
В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед. 2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу
В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»
2. И.П.
5. «Прыжки из обруча в обруч»
И.П. ноги вместе, руки на пояс
В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч
6. Упражнение на дыхание
Речёвка: По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. (двигательная активность, игровая деятельность).
Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.
Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность</td><td>Основы математики – игровая,</td><td>Развитие речи – игровая, коммуникативная</td></tr>
</table>

	Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, внимательности, способности сосредотачиваться; воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком.	**коммуникативная деятельность** Д/И «Животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные	Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений.	**двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	**деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Физкультура для Зайчат. Основные движения: бросание мяча двумя руками из-за головы. Прыжки в длину с места (30см). Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование	**Казахский язык** «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Кораблик. Основные движения: ходьба по дорожке приставным шагом. Прыжки на двух ногах через несколько линий. Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Айгуль играет с детьми. Основные движения: ползание под дугой (высота 40см). Бросание мяча двумя руками способом от груди. Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование

	интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных точек «Наступили холода». Задачи: учить бросать мяч двумя руками из-за головы, отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Упражнять в прыжках в длину с места (30см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением		Задачи: продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах через несколько линий, развивать навык энергичного отталкивания и координации движений рук и ног, ловкость, укреплять дыхательную систему.		интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа лица «Умывальная песенка». Задачи: учить бросать мяча двумя руками от груди, формировать умение правильно держать мяч хватом с двух сторон, энергично выпрямлять согнутые руки. Упражнять в проползании под дугой, не касаясь ее, развивать гибкость. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие, развивать внимание, ориентировку в пространстве. Продолжать

	рук. Продолжать формировать умение находить свое место при построении, развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой.				формировать умение находить свое место при построении. Воспитывать дружелюбие.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**

	исследовательская деятельность Наблюдение за трудом почтальона Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Беги к тому, что назову». Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя.	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/ И «Листопад», «Птички и дождик».	Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.	Наблюдение за воробьём Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения **Трудовая деятельность**	Наблюдение за рябиной Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Найди нас» Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность**

	Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, основы математики, казахский язык, физическая активность)	Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)

		Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, основы математики, казахский язык, физическая активность)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №11 «Неболейка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием				

	(внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**ОЗМ, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям, чтение стихотворений. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.	**ОЗМ –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки **Худ.литература, развитие речи - Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная театрализованная деятельность-драма	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность**	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность** «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков.	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на

	Развитие речи-коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	тизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей.	**Творческая деятельность** Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование	тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	**Творческая деятельность** Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	**ОЗМ - коммуникативная деятельность** Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	**Основы математики – познвательная** Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за трудом почтальона П/И «Лисичка и курочки» Цель: развивать быстрый бег, ловкость.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за трудом дворника П/И «Такой листок - лети ко мне» Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сорокой П/И «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьём П/И «Смелые воробушки» Цель: развивать быстроту и ловкость	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за рябиной П/И «Ветерок» Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели				

	Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физическое развитие, рисование, худ.литература) Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Памятка «По формирования здорового образа жизни у детей». Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, ноябрь, 3 неделя (14 – 18 ноября)

Примерный режим дня	**Понедельник 14.11.2022**	**Вторник 15.11.2022**	**Среда 16.11.2022**	**Четверг 17.11.2022**	**Пятница 18.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи, ОЗМ, казахский язык – коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Назови города Казахстана» Цель: знакомить с городами Казахстана, закреплять слова обозначающие страну, город, село, на казахском языке.	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Игра «Сәлеметсізбе» Цель: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. **ОЗМ – познавательная, коммуникативная**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Оденем Айгуль на прогулку». Цель: формировать умение выбирать роль, действовать в соответствии.	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельность** Дидактическое упражнение «Придумай предложение» Цель: научить составлять предложения с заданным словом. **Двигательная деятельность** Игра малой подвижности	**ОЗМ – познавательная, коммуникативная деятельность** Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная,**

		деятельность Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.		«Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.	**познавательная игровая деятельности** Д/И «Собери коврик из национального орнамента» Цель: ознакомить детей национальными узорами.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений Комплекс №12 (С обручем)** (**двигательная активность, игровая деятельность**) Общеразвивающие упражнения с обручем «Обруч вверх». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с обручем внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. «Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Приседание». И. п. ноги слегка, расставлены, обруч в вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, обруч внизу. Вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 5 раз. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. «Вырасти большой». (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз) Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения			
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка»				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Пальчиковая гимнастика «Капуста»	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Станем сильными как Медвежонок. Основные движения: ходьба по извилистой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м).	**Казахский язык** «Киім» Мақсаты: Киіммен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Пойдем в гости к Зайчику. Основные движения: ходьба в колонах с изменением направления.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Посылка от Айгуль. Основные движения: ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и

	Ползание под дугами (высота 40см). Цель: формирование навыка ходьбы по извилистой дорожке. Задачи: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Закреплять умение ползать на четвереньках последовательно под тремя дугами. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой.		Ходьба по дорожке «змейкой» между кеглями. Подпрыгивание на двух ногах вверх на месте. Цель: формирование навыка выполнения прыжка вверх на двух ногах. Задачи: продолжать развивать умение сохранять осанку при ходьбе по дорожке «змейкой» между кеглями. Совершенствовать навык увеличения высоты прыжка, силы толчка вверх на двух ногах. Закреплять умение ходить в колонне, изменяя направление движения, не выходя из колонны. Развивать глазомер, ловкость, внимание; формировать умение выполнять		бег по извилистой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м). Катание мячей 1 36 через ворота (ширина 50см, с расстояния 1,5м). Цель: формирование навыков правильной осанки и координации движений. Задачи: учить катать мяч через ворота шириной 50см, с расстояния 1,5м, развивать глазомер. Совершенствовать умение ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной

			указания педагога. Воспитывать доброжелательность.		площади. Формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний педагога. Развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать положительное отношение к окружающему миру.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ -**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ -**	**Развитие речи, ОЗМ -**

	коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за осенним дождем Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность	**коммуникативная деятельность** Наблюдение за кошкой Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Гори, гори ясно!» Цель: развивать быстроту и ловкость. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым	**познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **Художественная литература**, **физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Птички и птенчики» Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. **Трудовая деятельность**

	бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	ловкость. Упражнять в быстром беге с увёртыванием, в построении в круг. **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)	Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	действиям, работать дружно помогая друг другу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)	Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Индивидуальная работа** «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №12** **«Поездка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, художественная литература –**	**Развитие речи, ОЗМ - игровая, познавательная и**	**Развитие речи, художественная литература -**	**Развитие речи, ОЗМ- игровая, коммуникативная,**

	игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Банк. Алтын тенге» Цель: знакомство с валютой. формировать дружеские взаимоотношения в игре. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Игровая деятельность** Д/И «Закончи предложение Я люблю. Я умею» Цель: развивать воображение. **Свободная игра**	**коммуникативная игровая деятельность** Д/И «Заводные игрушки» Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Уход за растениями в уголке природы **Свободная игра**	**коммуникативная деятельность.** Сюжетно – ролевая игра «Отбасы» Цель: учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство. **Конструирование - коммуникативная, игровая деятельности** «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. **Свободная игра**	**игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	**познавательная деятельность.** Д/И «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умения выявлять функции объекта, его дополнительные ресурсы. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**	**Творческая деятельность** Прослушивание	**ОЗМ - коммуникативная деятельность**	**Основы математики – познавательная**

	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за трудом дворника П/И «Найди свой цвет» Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за осенним дождём П/И «Найди себе пару» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за кошкой П/И «Перепрыгнем через ручеек» Цель: упражнять в прыжках в длину с места.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за огородом П/И «Мы веселые ребята» Цель: воспитывать быстроту и ловкость.	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И «Беги к тому, что назову» Цель: тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать

					быстрый бег стайкой, внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком. Консультация «Правильное питание – основа жизни вашего ребёнка»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, ноябрь, 4 неделя (21 – 25 ноября)

Примерный режим дня	**Понедельник 21.11.2022**	**Вторник 22.11.2022**	**Среда 23.11.2022**	**Четверг 24.11.2022**	**Пятница 25.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Дружба-чудесное слово» Цель: показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелатель-ности, стремлению понимать друг друга, обучение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Релаксационные упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», « зло», «доброжелате льность», их важности в жизни людей;	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Беседа «Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», « зло», «доброжелате льность», их важности в жизни людей; формирование

	слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы». Игра малой подвижности «Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг	умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке контруирования **ОЗМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Д/И «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества	формирование умения оценивать поступки окружающих; Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим иллюстрации. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке контруирования **ОЗМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** Д/И «Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран.	умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим**

		Уход за комнатными растениями в уголке природы	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг	**Двигательная активность** Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Кормление рыбок в уголке природы
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений на ноябрь №13 (двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба парами на носках. Перестроение в звенья. **Общеразвивающие упражнения** 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки впереди. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 3. «Наклоны вперед». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1—2— встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте и вновь выполнить прыжки. 6. «Пороход» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет.» - 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).			
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Ножками потопали:				

	Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Снова Сели! А потом всю кашу Съели! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика» Пальчиковая гимнастика «Ручки ручки где вы были»	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И «Покажи, как я» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные.	**ОЗМ, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ.	**Игровая, двигательная и коммуникативная деятельность** Игра «Нос, пол, потолок» Цель: развивать слуховое восприятие.	**Основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность** Подвижная игра «Кто длинее» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Петрушка с погремушками.	**Казахский язык** «Киім» Мақсаты: Киіммен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Мы любим играть.

	Основные движения: прыжки в длину с места (расстояние 40см). Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в разных направлениях. Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики «Воздушный шар». Задачи: учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами. Закреплять умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях,		Тема: Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем. Основные виды движений: вхождение на снежный вал «По снежному мостику», «Попади в цель» (метание снежка в дерево). Цель: формирование навыка метания в цель. Задачи: формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в метании снежка в дерево правой и левой рукой. Продолжать развивать выносливость и ловкость, интеграцию анализаторных систем с		Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м. Прыжки в длину с места (35см). Цель: укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища. Задачи: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами. Упражнять в прыжках в длину с места (40см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Формировать умение слушать

	закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу. Развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно.		двигательной системой ребенка, способствовать развитию интеллектуальных способностей, логического мышления. Воспитывать доброжелательность организованность		объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение вместе с другими детьми после указаний. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятие
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сезонным явлением	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за синицей	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за погодой	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за машинами	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**

	— инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Космонавты» Цель: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **Трудовая деятельность** Подмети дорожку Цель: воспитывать желание коллективно	Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице; развивать наблюдательность. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «У медведя во бору» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле. **Трудовая деятельность**	Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. **Трудовая деятельность** Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке	**Наблюдение за воздушным транспортом** Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. **Трудовая деятельность** Подмети дорожку Цель: закреплять умение работать

	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)	облагораживать свой участок. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа** «Белые снежинки» Цель: учить плавно двигаться. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)	территории от снега. **Индивидуальная работа** Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	сообща, радоваться результате своего труда. **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться»				

	Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №13 «Самолет»** 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин. Оздоровительные процедуры после дневного сна

	(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Развитие речи + ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И: «Я не должен - я должен». Цель: формирование	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце,	**Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Парикмахерская» Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Развитие речи + музыка творческая и коммуникативная деятельность** Музыкально – театрализованное представление “Теремок” Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	**Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных

	умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Развитие речи + художественная литература - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей	**коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества.	Д/И: «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Конструирование - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Лего конструирование «Корабль для путешествия». формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков.	отношений друг к другу. **Развитие речи + художественная литература - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Чтение «Как собака друга искала». Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей

				Упражнение в составлении целого из частей по образцу.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Цель: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание.	Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за инеем П/И «Журавль и лягушки»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за синицей П/И «Мы веселые ребята»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой П/И «Найди себе пару»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за машинами П/И «Гори, гори ясно!»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воздушным транспортом П/И «Охота на зайцев»

	Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.	Цель: воспитывать быстроту и ловкость.	Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Цель: развивать быстроту и ловкость.	Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры: Строительство из конструкторов - учить бесконфликтному взаимодействию в игре. Настольные игры «Пазлы» - Цель:развивать мелкую моторику рук, логически собирать картинку. «Домино» - Цель: закреплять знания о диких и домашних животных. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Индивидуальные беседы: «Традиция вашей семьи» - прививать любовь и уважение к семейным праздникам. Консультация для родителей «О вреде длительного просмотра телевизора и компьютерные игры».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, декабрь, 1 неделя (28 ноября – 2 декабря)

Примерный режим дня	**Понедельник 28.11.2022**	**Вторник 29.11.2022**	**Среда 30.11.2022**	**Четверг 01.12.2022**	**Пятница 02.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия: «Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи, ОЗМ, казахский язык – коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Беседа «Дружба народов нашей республики». Цель: расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,	**ОЗМ, физическая культура –познавательная, двигательная деятельность** «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И: «Животные Казахстана» Цель: различать животных, обитающих в Казахстане **Познавательно-исследовательская деятельность** «Какие предметы могут плавать»	**Развитие речи, ОЗМ, конструирование– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Игры народов мира. Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок. **Развитие речи, ОЗМ, конструирование– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как	**Развитие речи, ОЗМ, конструирование– коммуникативная, познавательная деятельности** СР/И: «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечатель-ности Алматы. **Развитие речи, ОЗМ, казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Д/И: «Герои нашей страны» Цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит.	**Физическая культура –двигательная деятельность** Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) «Дружат дети все на свете» Цель: создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И: «Кто где живёт?» Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Художественная литература -**

	расширить словарный запас детей. **Развитие речи, ОЗМ, конструирование– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Герб страны» Цель: умение выделять герб страны из других знаков. **Художественная литература - коммуникативная, деятельность** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.	Цель: расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов.	можно больше городов **Художественная литература - коммуникативная, деятельности** Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.	**Игровая деятельность по лего-конструированию** «Город моей мечты» Цель: развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.	**коммуникативная, деятельности** Чтение казахской народной сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Цель: обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.

Утренняя гмнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 14** (**двигательная активность, игровая деятельность**). Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.
Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Д/И: «Кто кем был?»
Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими</td><td>Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана».
Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК.
«Оркестр» игра на музыкальных инструментах.
Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.</td><td>Работа со стихотворениями
Чтение потешки «Наш козёл…»
Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть. Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору.</td><td>Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»
Закрепление названий казахской национальной одежды.

Казахские национальные игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)»</td><td>Рассматривание иллюстраций
«Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе

Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане «Осел». Закрепление технических навыков</td></tr>
</table>

	национальными орнаментами				рисования карандашами.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Поездка на дачу к Әже. Основные движения: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м. Цель: формирование правильной осанки, координации движений рук. Задачи: учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить	**Казахский язык** «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: В гостях у Зимушки –зимы. Основные виды движений: ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Прыжки на двух ногах вокруг снеговика. Катание на санках с горки. Цель: формирование навыка катания на санках. Задачи: учить кататься на санках с невысокой горки. Продолжать учить выполнять действия только по сигналу	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Зоопарк. Основные движения: перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояние между ними 25см). Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: формирование навыка перешагивания через предметы. Задачи: учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске,

	с нее. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений. Продолжать развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, воспитывать доброжелательность Подвижная игра: «Орнынды тап» («Найди место») Цель: развивать ориентировку в пространств		педагога, преодоление двигательного автоматизма. Закреплять умение прыгать на двух ногах вокруг предмета, энергично отталкиваясь от поверхности пола двумя ногами одновременно. Развивать глазомер, ловкость, координационные способности. Продолжать обогащать знания детей об явлениях неживой природы. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. Подвижнная игра: «Санная путаница». Цель: развивать ориентировку в пространстве		координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Упражнять в ходьбе по залу с выполнением несложных заданий; развивать умение находить свое место в построениях. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать бережное отношение к животным. Подвижная игра: «Каскыр мен лактар» («Волк и козлята»). Цель: закреплять умение бегать с увертыванием, развивать внимание, быстроту реакции.

2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за птицами зимой** **Цели**: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за растительностью** **Цели**: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели**: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цель**: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

	Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки.	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки.	выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.				

	использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов из уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №14** 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком.Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)

Самостоятельная деятельность	**ОЗМ, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** Стихи про зиму Выставка картин к стихотворениям, чтение стихотворений. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Развитие речи-коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности Расширять область	**ОЗМ –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки **Худ.литература, развитие речи - Творческая, коммуникативная деятельность** Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки.	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность** «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. **Творческая деятельность** Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

	самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей.		
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность Д/И: «Сравни, чем отличаются» Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность Д/И: «Закончи предложение» Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельность П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель:** обучение умению находить свое место в строю.	**Аппликация –творческая деятельность** Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты: _учить детей собирать составлять снежинку	**Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**

	познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за снегом. П/И: «Устроим снегопад»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами. П/И: «Ловлю птиц на лету»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «Зайцы и волк»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работай дворника. П/И: «У медведя во бору»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за дорогой. П/И: «Кто лучше прыгает»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч»				

	Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физическое развитие, рисование, худ.литература) Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.				
	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 уч.год, декабрь, 2 неделя (05-09 декабря)

Примерный режим дня	**Понедельник 05.12.2022**	**Вторник 06.12.2022**	**Среда 07.12.2022**	**Четверг 08.12.2022**	**Пятница 09.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кому, что нужно для работы» Цель: упражнять в употреблении слов,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Где мы были» Цель: упражнять в составлении предложений.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в оценивании одного и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Доскажи словечко» Цель: упражнять в умении подбирать рифму.

	обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Д/И «Какая, какой, какое?»	Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница», «У зубного врача». Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время	того же явления с разных позиций. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Автобус» (Троллейбус) Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**

	Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Свободная игра**	договариваться друг с другом в игре).	суток; развивать речь, память. **Свободная игра**		
Утренняя гмнастика	**Утренний комплекс упражнений № 14 на декабрь с малым мячом (двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой				

	В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) «Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Цель: учить говорить пожелание именинницы.	Д/И: «Кого как зовут?» Цель: развивать мышление, память, речь.	Д/И: «Чудесный мешочек» Цель: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбетейка». Цель: развивать ловкость, быстроту.	Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы. Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Обитатели зоопарка. Основные движения: бег с одной стороны зала на другую (расстояние10м). Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояния между ними20см), равновесие. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: формирование навыка ритмичного	**Казахский язык** «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Наши любимые игры. Основные виды движений: ходьба и бег в колонне по одному с изменением темпа. Катание куклы, мишки на санках с горки. Прыжки из обруча в обруч. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений. Задачи: формировать умение выполнять	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Играем с Гномиком. Основные движения: прыжок в плоский обруч, лежащий на полу. Бег с одной стороны зала на другую сторону (расстояние 20м). Цель: формирование навыка выполнения прыжка в обруч. Задачи: учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение легко и ритмично

	бега. Задачи: учить легко и ритмично бегать с одной стороны зала на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног, смелость, решительность. Формировать умение соотносить изображение на картинке с движением. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать бережное		ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижная игра: «Воробышки». Цель: продолжать формировать координацию анализаторных систем с двигательной системой ребенка, развивать умение выразительно передавать характерные движения птиц.		бегать с одной стороны зала на другую, развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми. Продолжать формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Развивать выносливость, координацию движений, внимание; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра: «Через обруч к погремушке». Цель: упражнять в ползании, закреплять умение группироваться при подлезании

	отношение к животным. Подвижная игра: «Пройди тихо». Цель: упражнять в ходьбе на носках, развивать слуховое восприятие.				
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка:	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за синицей** **Цели**: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за транспортом** **Цель**: знакомить с названием частей машины. **Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Экскурсия в зимний лес** **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за березой** **Цели**: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

	желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отмет ки; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Цели:учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».	Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. **Самостоятельные игры с выносным материалом**	(расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего,	**Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать	**Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

	Цель: тренировать меткость бросков. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	(развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Корм для птиц.	точность, быстроту, ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Выносной материал** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.	**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться				

	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №14** **«Заинька – зайчишка»** 1. «Заинька, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка. 4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед. 5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте. 6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске.

	7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа. Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная,**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности,	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Игра – забава** «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Игровая деятельность** Д/И «Закончи предложение Я люблю. Я умею» Цель: развивать воображение. **Свободная игра**

	познавательная игровая деятельности **Д/И: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Свободная игра**	чувства взаимопомощи. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Свободная игра**	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Д/И: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Д/И: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	**Двигательная деятельность** **П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.	**Аппликация - творческая деятельность** «Собери снеговика». Цель: учить детей собирать составлять снежинку	**Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.** Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами. П/И: «Вороны и собачка»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за транспортом. П/И: «Автобус»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «Кто быстрее добежит до ёлочки»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «По ровненькой дорожке»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем. П/И: «кто дальше росит снежок?»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?» Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно «Помыть с девочками посудку» Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка. Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 учебный год, декабрь, 3 неделя (12 – 16 декабря)

Примерный режим дня	**Понедельник 12.12.2022**	**Вторник 13.12.2022**	**Среда 14.12.2022**	**Четверг 15.12.2022**	**Пятница 16.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий «**Здравствуй»** Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия, Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Слушание гимна Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика «Новый год»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа.** (Внести в группу веточку	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа.	**Государственный выходной В честь Дня Независимости РК**

рассматривание книг и др.)	Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д/И: «Назови признаки зимы»**	Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец.	лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? **Развитие речи, ОЗМ – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игровое упражнение «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.	

	Цель: активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки,		**Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.		

	лыжи и коньки! (имитируют движения)				
Утренняя гмнастика	**Утренний комплекс упражнений №15 с кубиками (двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков				

	7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Снова Сели! А потом всю кашу Съели! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.

	Упражнение «Солнышко» **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.					
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Шарики-фонарики. Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5м. Прыжок в плоский обруч, лежащий на полу. Цель: укрепление мышечного аппарата стопы, мышц плечевого пояса. Задачи: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами с	**Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Мои сани катают куклу сами. Основные виды движений: катание куклы на санках. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Цель: формирование навыка катания санок с горки. Задачи: формировать умение сохранять направление движения при выполнении ходьбы в колонне по одному. Закреплять умение скатывать куклы на санках с горки. Повышать иммунитет детей посредством подвижных игр. Воспитывать желание	**Музыка** **по плану специалиста**	**Государственный выходной** **В честь Дня Независимости РК**

	расстояния 1,5м. Упражнять в прыжках в плоский обруч, лежащий на полу, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Подвижная игра: «Вверх - вниз». Цель: упражнять в ходьбе по		играть с друзьями. Подвижная игра: «Найди свой цвет». Цель: развивать ориентировку в пространстве, способствовать развитию логического мышления.		

	наклонной доске в произвольном порядке.				
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожки.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега.	**Государственный выходной** **В честь Дня Независимости РК**

	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и	Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах	лопаток в определенное место. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.	Цели учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.	

	приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №15 «Ветерок» 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег. Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)

Самостоятельная деятельность	**Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Развитие речи + ОЗМ- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Д/И: «Я не должен - я должен». Цель: формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	**Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «Парикмахерская» Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества.	**Развитие речи + музыка творческая и коммуникативная деятельность** Музыкально – театрализованное представление “Теремок” Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа	**Государственный выходной В честь Дня Независимости РК**

	отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Развитие речи + художественная литература - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей		множественного числа. **Конструирование - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Лего конструирование «Корабль для путешествия». формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в составлении целого из частей по образцу.	
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах вокруг**	**Индивидуальная работа: «Зайцы и волк»**	**Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке»**	**Индивидуальная работа: «Догони самолет».**	**Государственный выходной В честь Дня Независимости РК**

	кегли» Цель: развитие координации движения.	Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.	Цель: формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры: Строительство из конструкторов - учить бесконфликтному взаимодействию в игре. Настольные игры «Пазлы» - Цель:развивать мелкую моторику рук, логически собирать картинку. «Домино» - Цель: закреплять знания о диких и домашних животных. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Индивидуальные беседы на тему: «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Цель: Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома. Вопросы 1. Что любит кушать ваш ребёнок? 2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми? 3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел?; 4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй? 5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал?

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 уч.год, декабрь, 4 неделя (19-23 декабря)

Примерный режим дня	**Понедельник 19.12.2022**	**Вторник 20.12.2022**	**Среда 21.12.2022**	**Четверг 22.12.2022**	**Пятница 23.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Блоки Дьенеша**	**Развитие речи, ОЗМ –познавательная, коммуникативная деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Психогимнастика «Зимние забавы»**	**ОЗМ, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности Труд в уголке природы:**

рассматривание книг и др.)	Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана» Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. **Рассматривание альбома** «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию. **Малоподвижная игра «Юрта»** Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покружимся вот так, вот так получился шанырак. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк.	Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.	**Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. **Д/И «Где живут люди?»** Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.	К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) **Игровое упражнение «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Конструирование - коммуникативная,**	**«Моем растения» -** Цель: учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Упражнение «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. **Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан»** Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	Вот так, вот так получился бауырсак. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Д/И «Кто где живет?» Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их	В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных);	**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Свободная игра**	Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Свободная игра**

	строения с местом обитания. **Свободная игра**	воспитывать любовь к животным. **Свободная игра**			
Утренняя гмнастика	**Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №16 «Часы»** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши				

	7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	**Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)** **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упражнение «Солнышко»**

	Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! Основные движения: бросание вверх и ловля мяча. Прыжки в глубину с высоты 15см. Цель: формирование навыка подбрасывания и ловли мяча. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус	**Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Мы саночки везем. Основные виды движений: катание санок поочередно то правой, то левой рукой; обеими руками, перевозя на них игрушку. Катание на санках друг друга (двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок). Цель: формирование навыка катания на санках. Задачи: закреплять умение легко и ритмично бегать колонной, развивать умение выполнять движения	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Подарки от Аязаты. Основные движения: переползание через бревно. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5м. Цель: формирование навыка переползания через бревно. Задачи: учить переползать через бревно, развивать координацию движений. Закреплять умение бросать мяч педагогу, выпрямлять руки вслед за мячом. Упражнять в ходьбе по залу с имитаций движений; развивать умение находить свое место в

	прямо, смотреть вперед. Продолжать формировать умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха-выдоха. Развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность умение уступить в игре. Игра: «Карусель» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу		согласованно вместе с другими детьми. Учить катать санки поочередно то правой, то левой рукой. Развивать координацию движений, выразительность движений; воспитывать организованность, желание играть вместе. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Гонки санок тройками», «На санки!» Цель: продолжать формировать координацию анализаторных систем с двигательной системой ребенка, развивать сообразительность; активизировать деятельность детей в процессе выполнения игровых		построениях. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать доброжелательность. Игра: «Орнынды тап» («Найди место»). Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место.

			упражнений.		
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра**.**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. **Трудовая деятельность**

	Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и кот». Цели:	Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость;	**Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать	Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

	учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.	бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.		команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Возвращение с прогулки	Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. Благодарить за оказанную помощь и заботу. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище, использование художественного слова: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) Засыпание под музыку для релаксации.				
Постепенный подьем,	**Гимнастика пробуждения комплекс №16 «Лесные жители»** 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с				

оздоровительные процедуры	боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени. Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «День рождения» Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Когда льётся, когда капает» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества	**коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «В какую бутылку быстрее нальётся вода?» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	приготовленные детьми, действовать согласованно. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества	расположение фигур. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Пар – это вода» Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**	**Основы математики – познавательная** Работа с	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**	**Основы математики – познавательная** Работа с	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**

	Игра «Кто где живет?»	математическим планшетом	Игра «Птичья семейка»	математическим планшетом	Игра «Чудо-цветок»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –** коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за Ветром Подвижная игра «Воробушки и кот» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –** коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за птицами Подвижная игра «Мышеловка» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –** коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за проезжей частью Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура** – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за берёзой Подвижная игра «Мы весёлые ребята» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за транспортом Подвижная игра «Автобус» **Свободные игры**
	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекоендации. Индивидуальные беседы на тему: «Озорство и шалость»Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. Вопросы 1. Что такое озорство? 2. Что такое шалость 3. В чём различие? Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
На 2022-2023 уч.год, декабрь, 5 неделя (26-30 декабря)

Примерный режим дня	**Понедельник 26.12.2022**	**Вторник 27.12.2022**	**Среда 28.12.2022**	**Четверг 29.12.2022**	**Пятница 30.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кому, что нужно для работы»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Где мы были»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в оценивании одного и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Доскажи словечко» Цель: упражнять в умении подбирать рифму.

рассматривание книг и др.)	Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница», «У зубного врача». Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение	Цель: упражнять в составлении предложений. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях	того же явления с разных позиций. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Автобус» (Троллейбус) Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**

	Д/И «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Свободная игра**	договариваться друг с другом в игре).	суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. **Свободная игра**		
Утренняя гмнастика	**Утренний комплекс упражнений № 17 на декабрь повтор с малым мячом (двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.				

	4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) «Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Цель: учить говорить пожелание именинницы.	Д/И: «Кого как зовут?» Цель: развивать мышление, память, речь.	Д/И: «Чудесный мешочек» Цель: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбетейка». Цель: развивать ловкость, быстроту.	Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы. Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Играем со Снегурочкой. Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол(руки развести в стороны). Переползание через бум. Цель: формирование навыка сохранения	**Казахский язык** «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Подарок от зайчика. Основные виды движений: метание снежка рукой в вертикально стоящие санки. Ходьба по доске, руки на поясе. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Основные движения: прыжки в глубину (с высоты 15см). Построение в круг. Ползание под 3 дугами (высота 40см). Цель: формирование навыка выполнения прыжка в глубину. Задачи: учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги

	равновесия и координации движений. Задачи: учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать доброжелательность. Игра: «Поймай мяч». Цель: закреплять умение ловить мяч		применением спортивных упражнений. Задачи: учить бросать снежок поочередно то правой, то левой рукой; сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать глазомер, ловкость, внимание; формировать умение выполнять указания педагога; воспитывать доброжелательность, гостеприимство. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, сочетать движения со словами. Воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижная игра: «Поезд».		при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать привычку к активному отдыху, желание играть вместе с детьми. Профилактика плоскостопия. Игра: «Кетті, кетті орамал».

	кистями рук, не прижимая к груди.		Цель: продолжать совершенствовать умение передвигаться колонной, меняя направление движения, выполнять игровые действия согласно стихотворению.		Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка:	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за синицей** **Цели**: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за транспортом** **Цель**: знакомить с названием частей машины. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Экскурсия в зимний лес** **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за березой** **Цели**: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

	вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отмет ки; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Цели:учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. **Самостоятельные игры с**	мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего,	**Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать	**Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

	«Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	**выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Корм для птиц.	точность, быстроту, ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Выносной материал** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.	**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.				

	использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №17** **«Заинька – зайчишка»** 1. «Заинька, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка. 4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед. 5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте.

	6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске. 7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа. Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **СР/И: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	**Игра – забава** «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Игровая деятельность** Д/И «Закончи предложение Я люблю. Я умею» Цель: развивать воображение. **Свободная игра**

	Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности **Д/И: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Свободная игра**	самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Свободная игра**	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Д/И: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Д/И: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	**Двигательная деятельность** **П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.	**Аппликация - творческая деятельность** «Собери снеговика». Цель: учить детей собирать составлять снежинку	**Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.** Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

	результат сравнения словами.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами. П/И: «Вороны и собачка»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за транспортом. П/И: «Автобус»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «Кто быстрее добежит до ёлочки»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «По ровненькой дорожке»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем. П/И: «кто дальше росит снежок?»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				

Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает. Беседа «Безопасность в новогодние праздники» Выставка работ «Мастерская деда Мороза»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, январь, 1 неделя (04 января – 06 января)

Примерный режим дня	**Понедельник 02.01.2023**	**Вторник 03.02.2023**	**Среда 04.01.2023**	**Четверг 05.01.2023**	**Пятница 06.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Зимние забавы» Цель: закрепить знание о развлечениях в зимнее время года. **Изготовление плаката** «Зимушка – зима». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Блоки Дьенеша** Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных);	**Развитие речи, ОЗМ –познавательная, коммуникативная деятельности** **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. **Д/И «Где живут люди?»** Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки!	**ОЗМ, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности** **Труд в уголке природы:** **«Моем растения» -** Цель: учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Упражнение «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. **Рассматривание иллюстраций из «Зима»** Цель: обучение умению определять настроение по

	Рассматривание книг **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Д/И «Кто где живет?» Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания. **Свободная игра**	воспитывать любовь к животным. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**	(имитируют движения) **Игровое упражнение «Расскажи о том, как ты провёл новый год»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В гости к кукле Айсулу»	иллюстрации и объяснять сюжет. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Свободная игра**

				Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Свободная игра**	
Утренняя гмнастика	**Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №18 с предметом (обруч)** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним на пятках, руки на поясе (менять направление 3 раза). Построение в звенья. ***Общеразвивающие упражнения с обручем*** 1. **«Обруч вверх».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, обруч внизу. Поднять обруч вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. **«Положи обруч».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч впереди. Наклониться, положить обруч на пол, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. **«Повороты в стороны».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 4. **«Приседание».** *И.п.:* ноги слегка расставлены, обруч перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. **«Подпрыгивание».** *И.п.:* ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. 6. **«Шарик»** (дыхательное упражнение). и.п. – о.с «Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, зачем помчался ввысь? Вернись скорее, шарик! Вернись!». - Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш.» Перестроение из звеньев. Легкий бег. Ходьба в колонне. Утренний комплекс упражнений (**задействованы**: **двигательная активность, игровая деятельность**).				

	Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упражнение «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Выходной**	**Выходной**	**Физическая культура** Тема: «Мы вырастим большими»	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: «На свежем воздухе. Тема: Раз, два, три, дружно с нами повтори!»

			ОД: построение в круг. Музыкально - ритмические движения (марш под музыку). Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: формирование навыка ползания по наклонной доске. Задачи: учить строиться в круг, быстро находить свое место при построении. Закреплять умение маршировать под музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Упражнять в ползании по наклонной доске,		ОД: ходьба и бег врассыпную между предметами. Катание на санках (взбираться на гору, везя за собой санки; спуск с горы, сидя на санках, ноги на полозьях). Метание снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в катании на санках, развивать ловкость и координацию движений.

			развивать координацию движении рук и ног. Способствовать развитию координации анализаторных систем, умению выполнять движения последовательно; воспитывать смелость. Игра: «Попади в цель». Цель: закреплять умение метать в вертикальную цель, развивать глазомер.		
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	**Выходной**	**Выходной**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега *(белый, холодный, мокрый)*; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за деревьями во время снегопада Цель: Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников Цель: учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. **Художественная литература,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за синичкой Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. **Трудовая деятельность** Пополнить кормушки кормом для синичек Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры

			коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку *(усложнение — включить преодоление препятствий)*. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Обыгрывание снежных построек, катание на санках. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)	**физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Дидактическая игра: «К названному	«Птички и кошка» - Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Катание на санках, ледянках (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

				дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов) **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка хуодественной литературы (**художественая деятельность**)				

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №18 "Ладошки"** 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	**Выходной**	**Выходной**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности СР/И: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментировани я. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему,	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности СР/И: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с

			наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Свободная игра**	эмоции от совместной игры. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** **Д/И: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Свободная игра**	помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**

Индивидуальная работа с детьми	**Выходной**	**Выходной**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Д/И: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	**Аппликация - творческая деятельность** «Собери снежинку». Цель: учить детей собирать составлять снежинку
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Выходной**	**Выходной**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за снегом	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за синичкой

			П/И: «Кто скорей добежит до флажка?»	деревьями во время снегопада П/И: «Кому флажок?»	П/И: «Хитрая лиса»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает. Беседа «Безопасность в новогодние праздники» Выставка работ «Зимние забавы»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, январь, 2 неделя (09 января – 13 января)

Примерный режим дня	**Понедельник 09.01.2023**	**Вторник 10.01.2023**	**Среда 11.01.2023**	**Четверг 12.01.2023**	**Пятница 13.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кому, что нужно для работы»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Где мы были»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в оценивании одного и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Доскажи словечко»

рассматривание книг и др.)	Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница», «У зубного врача». Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение	Цель: упражнять в составлении предложений. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток,	того же явления с разных позиций. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Автобус» (Троллейбус) Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	Цель: упражнять в умении подбирать рифму. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться раз-личными инструментами в

	Д/И «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Свободная игра**	договариваться друг с другом в игре).	о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. **Свободная игра**		зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 19 «Физкультурники» (двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба со сменой ведущего (3 раза). Построение в звенья. *Общеразвивающие упражнения* 1. «Мы плаваем». *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, развести в стороны, опустить. Повторить 5 раз. 2. «Приготовиться к прыжку в воду». *И. п.:* то же. Присесть,, наклониться вперед, руки отвести назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. «Физкультурники». *И. п.:* то же. Наклониться, развести руки в стороны, опустить, сказать «вниз», выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «На зарядке». *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». *И.п.:* правая нога впереди, левая сзади, руки на поясе. Сделать 8 прыжков, попеременно переставляя вперед-назад то правую, то левую ногу.				

	6. «Часики». (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). Перестроение. Ходьба в колонне. Утренний комплекс упражнений (**задействованы**: **двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Чтение потешки (развитие речи + художественная литература) «Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на казахском языке, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Игрушки» ОД: ползание в обруч,	**Казахский язык** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Тема: «Вот пришли мы в зимний лес» ОД: ходьба по	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** На свежем воздухе.

	расположенный вертикально полу. Бросание вверх и ловля мяча. Цель: формирование навыка ползания в обруч. Задачи: учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, развивать умение группироваться. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, не прижимая к себе. Упражнять в ходьбе с мячами, умении раскладывать мячи по цвету. Способствовать развитию координации анализаторных систем, умению выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к		гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20 см). Ползание в обруч, расположенный вертикально полу. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики «Медвежата спят в берлоге». Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, развивать умение сохранять равновесие, правильную осанку. Упражнять в проползании в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать		Тема: «Пойдем гулять, мышонка искать» ОД: катание на ледянке с невысокой горы. Скольжение по дорожке после разбега. Цель: формирование навыка скольжения по дорожке. Задачи: учить кататься на ледянке с невысокой горы, скольжению по горизонтальной дорожке после разбега. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному (ходьба и бег чередуются). Закреплять элементарные навыки построения и перестроения. Воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «Где спрятался мышонок».

	игрушкам, аккуратность. Игра: «Игрушки». Цель: закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо, развивать рефлекс правильной походки.		движения рук и ног. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Игра: «Ножки». Цель: упражнять в ходьбе колонной, закреплять умение идти ритмично, с активным движением рук.		Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за собакой Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим». **Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за метелью Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Трудовая деятельность** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – Цель: воспитывать трудолюбие. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за растительным миром. Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Художественная литература, физическая**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**

	Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Два мороза» Цель: упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	**игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	**культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка,	**Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

	через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	**Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.		отталкиваясь ногами.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа **Музыкатерапия - слушание классической музыки).** Чтение книг, журналов из уголка худественной литературы (**художественая деятельность**)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения №19** **«Путешествие снежинки» часть первая.** 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться ви.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках Ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к	**Игра – забава** «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка».	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Большая стирка» (РЖ) Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментировани

	растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Свободная игра**	**Игровая деятельность** Д/И «Закончи предложение Я люблю. Я умею» Цель: развивать воображение. **Свободная игра**	Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Свободная игра**	я. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Свободная игра**
	Развитие речи – коммуникативная деятельность	**Хозяйственно – бытовой труд-**	**Двигательная деятельность**	**Аппликация - творческая деятельность**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**

	Д/И: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	Протереть листья комнатных цветов. Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.	П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю.	«Собери снеговика». Цель: учить детей собирать составлять снежинку	Д/И: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой П/И: «Хитрая лиса»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за собакой П/И: «Два Мороза»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за метелью П/И: «Пузырь»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за растительным миром П/И: «Хитрая лиса»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем П/И: «Кто дальше росит снежок?»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели				

	Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сюжеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами
Работа с родителями	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали, что их окружает Творческий проект с детьми «Рецепты здорового питания» Консультации: «Поговорим о воспитании» и «Приучаем к порядку»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"

Средняя группа "Тотошка"

Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, январь, 3 неделя (16 января – 20 января)

Примерный режим дня	**Понедельник 16.01.2023**	**Вторник 17.01.2023**	**Среда 18.01.2023**	**Четверг 19.01.2023**	**Пятница 20.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствия: «Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи, ОЗМ – коммуникативная, познавательная игровая деятельности**	**ОЗМ, физическая культура –познавательная, двигательная деятельность** Д /И: «Кто у кого»	**Развитие речи, ОЗМ, основы математики, конструирование– коммуникативная, познавательная**	**Развитие речи, ОЗМ, конструирование– коммуникативная, познавательная деятельности**	**ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность** Д/И: «Кто где живёт?»

рассматривание книг и др)	Д /И: «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу слову, предложенному воспитателем. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Детский сад». Цель: расширить знания детей о детском саде и его назначении, о профессии людей которые здесь работают, - воспитатели, няни, повар, врач, музыкальный работник. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых.	Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания **Познавательно-исследовательская деятельность** «Игры с песком» Цель: развивать тактильное восприятие, мышление, моторику Настольная игра: «Предмет в комнате» Цель: учить детей определять назначение предмета.	**игровая деятельности** Д /И: «Окружающие предметы» Цель: учить образовывать прилагательные от существительного. «Составь из палочек» Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек **Художественная литература - коммуникативная, деятельности** СР/И: «Ветеринар» Цель: Научить детей играть по ролям.	Д /И: «Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания **Игровая деятельность по лего-конструированию** «Город моей мечты» Цель: развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.	Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Художественная литература - коммуникативная, деятельности** СР/И: «Путешествие» Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

Утренняя гмнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 20 с кубиками** **(двигательная активность, игровая деятельность**). Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. И.П.
6. «Прыжки вокруг кубиков»
И.П. О.С. руки на пояс. В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков
7. Упражнение на дыхание
Речёвка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.
Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
«Ловец ленточек»
Цель: развитие координации движений, быстроты реакции.

Ход игры: из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.</td></tr>
<tr><td>Каких животных вы знаете?
Где они живут?</td><td>Как зимуют домашние животные?</td><td>Как зимуют дикие животные?</td><td>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети</td><td>Назовите зимние месяцы?
Какая погода зимой?</td></tr>
</table>

	Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) **Д/И: «Кто, чем питается»** **Цель:** упражнение в установлении логических связей.	Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? **Д/И: «Чья мама»** **Цель:** упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.	Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? **Д/И: «Где, чей дом»** **Цель:** учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? **Д/И: «Угадай по описанию»** **Цель:** развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.	Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? **Д/И «Чудесный мешочек»** **Цель:** обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.

Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Подружились с кошечкой» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом – дудочкой и способом игры на ней.	**Казахский язык** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Тема: «Подружились с кошечкой» Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: «Магазин игрушек» Цель: обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с характером музыки; побуждение исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за воробьями Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Трудовая деятельность** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за автокраном Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Трудовая деятельность** Подмести дорожки от снега Цель: учить детей правильно держать веник. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Трудовая деятельность** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность** игры с выносным материалом. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	«Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. **Самостоятельная деятельность** Катание на санках, строительство из снега. **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	**двигательная деятельность** Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Самостоятельная деятельность** катание с горки, игры с лопатками и ведерками. **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Подвижная игра «Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Самостоятельная деятельность** Игры с выносным материалом. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений.	Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность** игры по желанию детей **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание классической музыки**). Чтение книг, журналов из уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №20 «Путешествие снежинки» часть вторая.** 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания

	с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**ОЗМ, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность** **Беседа «Три сестрицы»** Цель: обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. **Развитие речи-коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: Закрепление	**ОЗМ –познавательная деятельность** Просмотр видеофильма о временах года **Музыка-творческая деятельность** Разучивание песни «Зимушка – зима» Цель: развивать певческие навыки. **Худ.литература, развитие речи - Творческая, коммуникативная деятельность** Драматизация сказки: «Три поросенка» Цель: Учить детей играть своего	**Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность** Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **Музыка-творческая деятельность** Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки	**Основы математики – познавательная, деятельность** Дидактическая игра «Один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству **Экспериментальная деятельность** Беседа «Как ты дома ухаживаешь за комнатными цветами». Цель: обогащение словаря ребенка. **Творческая деятельность** Вернисаж «Мое любимое время года»	**Основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**

	знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых.	персонажа, развивать эмоциональность.	Цель: развивать артистические навыки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей.	Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование	Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Зимняя сказка» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	**Хозяйственно – бытовой труд** протереть листья комнатных цветов. Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельность** П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю.	**Аппликация –творческая деятельность** Дидактическая игра «Собери снеговика». Цель: учить детей собирать составлять снежинку	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за снегом. П/И: «Устроим снегопад»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами. П/И: «Ловлю птиц на лету»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями. П/И: «Зайцы и волк»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работай дворника. П/И: «У медведя во бору»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за дорогой. П/И: «Кто лучше прыгает»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				

Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физическое развитие, рисование, худ.литература) Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми Консультация с родителями «Математические игры на кухне»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"

Средняя группа "Тотошка"

Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, январь, 4 неделя (23 января – 27 января)

Режим дня	**Понедельник 23.01.2023**	**Вторник 24.01.2023**	**Среда 25.01.2023**	**Четверг 26.01.2023**	**Пятница 27.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий **«Здравствуй»** Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия, Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.))	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Волшебное путешествие по карте Казахстана»	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Блоки Дьенеша** Цель: развитие сенсорных	**Развитие речи, ОЗМ –познавательная, коммуникативная деятельности** **Д/И «Какая зима, снег?»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Игровое упражнение «Расскажи о празднике»**	**ОЗМ, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельности** **Труд в уголке природы:**

	Цель: закрепить знание городов, природы Казахстана. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Д/И «Кто где живет?» Цель: систематизировать представления о животных. Учить	способностей, умения строить по образцу. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. **Свободная игра**	**Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. **Д/И «Где живут люди?»** Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.	**Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Свободная игра**	**«Моем растения» -** Цель: учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Упражнение «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение

	устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания. **Свободная игра**		**ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**		книг в уголке художественной литературы. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренних упражнений на ноябрь Комплекс №21 «Часы»** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов»				

	И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Зарядка способствует укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.

	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упражнение «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
	Д/И «Слова - родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову «Снеговик». Цель – упражнять в подборе однокоренных слов. П/И «Козлята и волк» - умение детей играть соблюдая правила игры.	М/П «Найди, где спрятано» - выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве.	Беседа «Январь – второй месяц зимы» - обратить внимание на то какой день, морозный, солнечный, есть ли ветер.	«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.	Чтение рассказа «Мороз Иванович» Цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы, закрепить знания о литературном жанре «Рассказ».
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Казахский язык** «Азық-түлік»	**Физическая культура**	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура**

	Тема: Гномик в гостях у ребят. ОД: прыжки в глубину с высоты 20см. Лазание по наклонной лестнице. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Шарик». Задачи: учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Формировать умение внимательно слушать указания педагога, следить за показом.	Мақсаты: Азық-түліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.	На свежем воздухе. Тема: Укрепляем ножки. ОД: ходьба по снежному валу (сохранение равновесия). Катание с горки на санках по одному. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, формировать правильную осанку при ходьбе по снежному валу. Закреплять навык скатываться с горки на санках. Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному,		Тема: Сюрприз для малышей. ОД: бег со сменой направления. Прыжки в глубину с высоты 20см. Лазание по наклонной лестнице. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательно-голосовых упражнений «Кошка - царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принюхивается». Задачи: учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны. Закреплять умение сохранять равновесие после

	Развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. Игра: «Ровным кругом». Цель: закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями друга и детей.		продолжать формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Развивать ловкость, силу, внимание; воспитывать культуру поведения на занятии. Игра: «Ворона и собачка». Цель: совершенствовать навыки согласовывать движения с текстом игры, формировать навыки выполнения прыжков.		спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Упражнять в лазании по наклонной лестнице, развивать координацию и смелость. Продолжать формировать умение находить свое место при построении, развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра: «Принеси игрушку». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, развивать внимание, ориентировку в пространстве.

2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за снегирем Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за оттепелью Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Сравнение следов собаки и кошки Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за погодой Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность** Наблюдение за воробьями Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Трудовая деятельность**

	Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель;	познакомить с понятием «оттепель». **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).	Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа** «С вала на вал»	Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении,

	развивать меткость, внимание. **Дидактическая игра** «Узнай по описанию» Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая её. **Самостоятельная деятельность.**	**Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность.**	**Самостоятельная деятельность.**	Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность** Игры по замыслу.	подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. **Самостоятельная деятельность** Игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**)				

	Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. *Ставни закрываются, Дети раздеваются.* *– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!* *В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят!* *Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.*
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения комплекс №21** (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п. 3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п. 4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п. 5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох. 6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому. 7. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Когда льётся, когда капает»	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «В какую бутылку быстрее нальётся вода?» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** СР/И: «День рождения» Цель: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Д/И: «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** Опыт «Пар – это вода»

	Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	**коммуникативная деятельность** Выполнение аппликации в уголке творчества	смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.		Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Кто где живет?»	**Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Птичья семейка»	**Основы математики – познавательная** Работа с математическим планшетом	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Чудо-цветок»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за снегирём Подвижная игра «Бездомный заяц» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за отепелью Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем сравнивать следы кошки и собаки Подвижная игра «Лохматый пёс» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за погодой Подвижная игра «Найди свой домик» **Свободные игры**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьями Подвижная игра «Встречные перебежки» **Свободные игры**
	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.»)				

	Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекоендации. Индивидуальные беседы на тему: «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, февраль, 1 неделя (30 января - 03 февраля)

Примерный режим дня	**Понедельник 30.01.2023**	**Вторник 31.01.2023**	**Среда 01.02.2023**	**Четверг 02.02.2023**	**Пятница 03.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия»** Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет», «Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет»,				

	«Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!» и «Ни пуха, ни пера!». **(развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность).** **Пальчиковая гимнастика «Мебель»** Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку.Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.А потом мы с котом Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. **Психогимнастика Этюд «Любящие родители»** Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. **(физическая культура – развитие крупной и мелкой моторики)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Кому, что нужно для работы»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д /И: «Скажи наоборот».	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Скажи одним словом»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формирование опыта социального	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Кто где живёт?»

рассматривание книг и др.)	Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу слову, предложенному воспитателем. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Детский сад». Цель: расширить знания детей о детском саде и его назначении, о профессии людей которые здесь работают, - воспитатели, няни, повар, врач, музыкальный	Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В гости к кукле Айсулу»	Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром**

	Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка и т. д.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. **Свободная игра**	работник. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева.	Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. **Свободная игра**	Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет.	**– трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 22 «Спортсмены»** **(задействованы: двигательная активность, игровая деятельность).** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) И.П.				

	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Перестроение. Ходьба в колонне. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** «Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку»

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Зрительная гимнастика «Веселый мяч».** Веселый мяч помчался вскачь.(Дети смотрят вдаль.)Покатился в огород,Докатился до ворот,(Смотрят на кончик носа, вдаль.) Покатился под ворота, (Смотрят вниз.)Добежал до поворота.(Выполняют круговые движения глазами.) Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все. (Закрывают глаза.) **Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»** Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на казахском языке, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Разноцветные кубики. ОД: прыжки на двух ногах через предмет (высота –5 см). Ходьба и бег со сменой направления. Ходьба по гимнастической	**Казахский язык** «Азық-түлік» Мақсаты: Азық-түліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: У нас гостья кукла Катя. ОД: катание на санках с горки. Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: формирование интереса к зимним развлечениям.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Волшебная Дорба. ОД: бросание мяча вниз об пол и ловля. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –5 см). Цель: формирование навыков бросания

	скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20см). Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. Задачи: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на гимнастической скамейке. Формировать умение не		Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонну по одному, выполняя задания педагога. Закреплять умение скользить по ледяным дорожкам, правильную посадку на санках при скатывании с горки. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, ловкость, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «Найди свой домик». Цель: совершенствовать навыки бега с изменением направления,		мяча вниз и ловле его двумя руками. Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений. Продолжать развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

	задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Самый ловкий». Цель: закреплять умение ловить мяч снизу в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами		развивать ориентировку в пространстве.		Игра: «Передай асык». Цель: упражнять в манипулировании мелкими предметами, развивать быстроту, внимание.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),				

	наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Трудовая деятельность** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Художественная литература, физическая культура–коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура–коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

	Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.	**игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	воспитывать заботливое отношение к животным. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа**	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. **Индивидуальная работа** Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.

	(развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения			Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				

	Чтение книг, журналов (художественая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. Ставни закрываются, Дети раздеваются. – Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения №22** 1. "Достать ушко" И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. 2. "Локти вместе" И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; 2-Ил.; 3 — 4 — то же. 3. "Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1. - наклон вправо левая рука над головой; 2. - И.п. 3. - 4 - то же в левую сторону 4. "Достать колени" Ил.сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать. 2-Ил. 5. "Велосипедист"

	И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. 6. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх на осанку. Ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений. Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Чтение и рассказывание Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** Чтение и рассказывание С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание

	Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности Д/И: «На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транспорта, и кто работает на транспорте. **Свободная игра**	смеялись? Когда её стали называть взрослой? **Игровая деятельность** Д/И «Закончи предложение Я люблю. Я умею» Цель: развивать воображение. **Свободная игра**	говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители? **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Накорми рыбок в уголке природы. **Свободная игра**	**Развитие речи, художественная литература– коммуникативная, деятельности** Чтение и рассказывание Казахская народная сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку? **Свободная игра**	дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Опыт «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспериментирования, путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. **Свободная игра**
	Развитие речи – коммуникативная деятельность Д/И: «Закончи предложение»	**Хозяйственно – бытовой труд-** Протереть листья комнатных цветов. Цель: воспитывать трудолюбие,	**Двигательная деятельность** П/И: «Раз, два, три! Место свое найди!»	**Аппликация - творческая деятельность** «В лесу». Цель: учить детей составлять фигуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Д/И: «Сравни, чем отличаются»

	Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	бережное отношение к растениям.	Цель: обучение умению находить свое место в строю.	зверей из геометрических фигур.	Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями П/И: «Кто сделает меньше прыжков?»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за елью П/И: «Сбей кеглю»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Сбей мяч»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем П/И: «Попади в коробку»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сосульками П/И: «Охотники и зайцы»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико				

	Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Шнуровка», «Узелки», «Мозаика», «Пазлы». Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сюжеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами
Работа с родителями	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, февраль, 2 неделя (06 – 10 февраля)

Примерный режим дня	**Понедельник 06.02.2023**	**Вторник 07.02.2023**	**Среда 08.02.2023**	**Четверг 09.02.2023**	**Пятница 10.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: Игра-тренинг: «Улыбка» Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Найди лишнее»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Скажи наоборот»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Загадки и отгадки»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Продолжи предложение»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Что не так?»

рассматривание книг и др.)	Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	Цель: формирование умения подбирать антонимы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница», «У зубного врача». Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение	Цель: упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	Цель: формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что… **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет.	Цель: формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	Д/И «Кто где живет?» Цель: систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания. **Свободная игра**	договариваться друг с другом в игре).	**коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться раз-личными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 23 с кеглей** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П.				

	5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Утренний комплекс упражнений (**задействованы**: **двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на казахском языке, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой»

Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Подарки от Әже» Основные движения: перелезание через гимнастическую скамейку. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Цель: формирование навыка перелезания через гимнастическую скамейку. Задачи: учить перелезать через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения	**Казахский язык** «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: «В гости к зайке-прыгуну» Основные движения: ходьба по снежному валу (сохранение равновесия). Катание на санках друг друга. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы», спортивных упражнений. Задачи: продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки. Упражнять в	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Греемся около моря. Основные движения: ходьба по кирпичикам, положенным на расстояние 15см один от другого (упражнение в равновесии). Ползание на четвереньках с перелезанием через гимнастическую скамейку. Цель: формирование навыка сохранения равновесия, укрепление мышц туловища и конечностей. Задачи: учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие. Развивать

	и перестроения. Совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Игра: «Передай асык». Цель: развивать мелкую моторику рук, быстроту, внимание.		сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу. Продолжать формировать двигательные действия при катании на санках друг друга. Способствовать формированию рефлекса правильной походки, координации движений рук ног. Воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «Карусель». Цель: развивать быстроту реакции.		координацию движений. Закреплять умение перелезать через препятствие, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие,	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за осиной. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Художественная литература, физическая**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература,**

	желание помогать другим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (развитие речи,	**культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	**физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	группами дружно и весело. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Мороз-красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	**физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учит ь выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал**

	художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.				Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас				

	Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения №23** 1."Локти вперед" И,п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти 2. "Локти скрестно" И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот 3. "Поочередное сгибание рук и ног" И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. 1. - поменять положение рук и ног; 2. - Другой рукой и ногой. 4. "Ногу назад" И.п. лежа на животе, руки у подбородка. 1. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. 5. "Потянулись вверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. 6. "Прыжки"

	Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. 1. Упражнение на дыхание 2. Закаливание. Ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Путешествие на автобусе» Цель: развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Что опасно найди» Цель: закрепление представлений об	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Мы переходим улицу» Цель: развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «Пароход», «Моряки» Цель: обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения,	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Автобус» (РЖ) Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. Д/И: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение

	источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания. **Свободная игра**	выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. **Свободная игра**	взаимовыр доброжелате отношение другу **Ознакомл** **окружаю** **миром – тр** **коммуника** **деятельн** Д/И: «Уг транспо Цель: закре представл детей о тран умение описанию у предметы; ра смекалку, бы мышлен речевую акт **Свободная**

				предметов или слов-антонимов. **Свободная игра**	
	Д/И: «Назови одним словом» **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**Упражнение: «Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**Д/игра: «Найди пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**Д/И: «Закончи предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**П/И: «Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сосной П/И: «Хитрая лиса»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за осиной П/И: «Пятнашки»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за пешеходной дорожкой П/И: «Попади в цель»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за рябиной П/И: «Мороз – красный нос»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем П/И: «Кто дальше росит снежок?»

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физическое развитие, рисование, худ.литература) Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Работа с родителями	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Безопасность детей в быту». Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, февраль, 3 неделя (13 – 17 февраля)

Примерный режим дня	**Понедельник 13.02.2023**	**Вторник 14.02.2023**	**Среда 15.02.2023**	**Четверг 16.02.2023**	**Пятница 17.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий «Здравствуй» Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия, Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»** Профессии разные есть, все сразу не перечесть: *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)* Доктор лечит людей, Учитель учит детей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)* Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. *(сводят руки над головой – «крыша»)* Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)* Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. *(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)*				

	Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Что делает…?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кто это может делать?» Цель: закрепление умения определять название профессии по названиям действий. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Что делает…?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Продолжи предложение» Цель: формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что… **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Хлопните в ладоши, если это верно» Цель: обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература -**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Д/И «Кто что умеет делать?» Цель: расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. **Свободная игра**	Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**	СР/И: «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** И/У «Опасные профессии» Цель: расширение знаний о мире профессионального труда.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 24** **(двигательная активность, игровая деятельность)** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны				

	2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание

	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Утренний комплекс упражнений (**задействованы**: **двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями. **Хороводная игра «Ручеек»** Цель: обучению умению двигаться в парах.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Путешествие в лес» Основные движения: ходьба по кирпичикам,	**Казахский язык** «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Снежинки. Основные движения: прыжки в глубину –	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: «Встреча с лесными друзьями» Основные движения: прыжки на двух ногах через

	положенным на расстояние 15см один от другого. Катание мячей через ворота (ширина 50см) с расстояния 2м. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики «Зайчик в норке». Задачи: учить передавать образные движения животных. Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади. Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием.		спрыгивание со снежного вала на дорожку. Катание на санках друг друга. Цель: формирование навыка выполнения прыжка в глубину. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжать развивать умение сохранять направление бега. Учить выполнять прыжки в глубину, формировать умение правильно ставить стопы при отталкивании, приземляться на пятки с переходом на всю стопу. Закреплять умение катать на санках друг друга, упираясь в них сзади и следовать за ними.		предмет (высота предмета 10 см). Музыкально-ритмические движения. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние 2 м. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Елка». Задачи: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение передавать образные движения животных. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя

	Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. Игра: «Найди свой домик». Цель: развивать ориентировку в пространстве.		Продолжать обобщать знания о неживой природе. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Игра: «Поезд». Цель: совершенствовать умение согласовывать свой шаг с шагом других детей.		направление движения мяча. Продолжать формировать умение действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать координацию движений, выразительность движений; воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «Кеттті, кетті орамал». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ивой. Цели: наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Трудовая деятельность** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Художественная литература, физическая**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели;

	Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Самостоятельные игры с**	развивать эстетический вкус. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа**	**культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература,

	выносным материалом Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения			ОЗМ, физическая культура) **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай,				

	Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения №24** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и. п. Повторить 2 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

	3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 4. И. п. : то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька» : покачивания из стороны в сторону. 6. И. п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. Ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «В кафе» Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Магазин» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения находить и	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И «Юные пожарные» Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница» Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. Игровое упражнение	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик,

	Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности Беседа «Кем работают твои мама и папа?» Цель: обучение умению отвечать полным предложением. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	называть лишнюю картинку. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра** **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** «Свойства льда» Опыт «Ледяная избушка» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). Описание опыта: сюрпризный момент: на закрытом платочком блюдечке, лед. Воспитатель подходит ко всем детям и предлагает	Расшир представ детей **Ознаком. окружа миром – тр коммуник деятель** Бесе «Внеш человека быть обма Цель: объ ребёнку приятная вн незнако человека н означает ег намере **Свободна**

		пощупать пальцами и сказать, что там находится. Дети, трогая руками, говорят, что холодный, скользкий, сырой. Ребята, а кто догадался, что там? (Лед)		**игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. **Свободная игра**
	(Художественная литература) Игра «Расскажи…» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.	**(Аппликация)** Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	**(ОЗМ)** Игра: «Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	**(Конструирование)** Игра: «Строители» Цель: Формирование навыков называть строительные детали, используя их с учётом конструктивных свойств	**(Физкультура))** П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура –**

	физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за ивой П/И: «Собака и воробьи»	**познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями П/И: «Хитрая лиса»	**коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за елью П/И: «Попади в цель»	**коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Сбей мяч»	**коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем П/И: «Попади в коробку
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами.				

	Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. Игры с крупным строительным материалом. Цель: развитие мышления, воображения. Трудовая деятельность в уголке природы-формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
Работа с родителями	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Индивидуальные беседы с родителями: «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Цель: повышение родительской компетентности в воспитании детей. Индивидуальные беседы с родителями: «Закаливание не только летом» Цель: дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, февраль, 4 неделя (20 – 24 февраля)

Примерный режим дня	**Понедельник 20.02.2023**	**Вторник 21.02.2023**	**Среда 22.02.2023**	**Четверг 23.02.2023**	**Пятница 24.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). **Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (М.Клокова)** Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка) Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

	Психогимнастика «На дне» (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Кто это может делать?» Цель: закрепление умения определять название профессии по названиям действий. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Блоки Дьенеша Цель: развитие сенсорных	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Д/И «Что делает…?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний месяцев и дней недели. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровое упражнение «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**

	Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Д/И «Рыбы» Цель: ознакомление с видами рыб. **Свободная игра**	способностей, умения строить по образцу. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.	**деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И «Жители водоёмов» Цель: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** И/У «Опасные профессии» Цель: расширение знаний о мире профессионального труда.	**деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 25 с косичкой (двигательная активность, игровая деятельность)**				

	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена»** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание**

	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Утренний комплекс упражнений (**задействованы**: **двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения способствуют укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создают радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настраивают на действенный лад; воспитывают привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивают все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывают умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упражнение «Солнышко»** Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.

Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Микки-Маус» ОД: бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз. Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через	**Казахский язык** Тақырыбы: «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Умеем прыгать и бегать. Основные движения: катание с горки на санках. Бег по площадке. Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. Задачи: продолжать совершенствовать ходьбу и бег с санками при влезании на горку и спуске с нее. Продолжать тренировать в беге с одной стороны площадки на другую, подталкивая	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Необычные гости. Основные движения: влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку из-за головы. Цель: формирование навыка лазания на гимнастическую стенку. Задачи: учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу. Закреплять умение придавать мячу правильную

	предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. Способствовать развитию координации анализаторных систем, умению выполнять движения последовательно; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность. Игра: «Через болото». Цель: упражнять в ходьбе по следам, развивать внимание, умение сохранять равновесие.		цветную льдинку или шайбу ногой до указанной разметки на площадке. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. Игра: «Беги скорее к санкам». Цель: развивать навыки бега, ориентировку в пространстве.		траекторию, направлять мяч вперед- вверх энергичным выпрямлением рук. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Развивать ловкость, выносливость, способствовать совершенствованию анализаторных систем; воспитывать интерес к физическим упражнениям.

					Игра: «Лошадки». Цель: закреплять умение имитировать скачки на лошадях в разном темпе под музыку.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за лошадью Цели: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья;

	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием	Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)	многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература,	закреплять знания о домашних животных. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.	расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи,

	через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Фигура из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки.	**Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	**Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко» (художественная деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения №25** 1- "Покачивание головой" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; - влево. 2. "Повороты туловища" И.п. тоже. Повороты туловищем вправо, влево. 3. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны; 2, 3, 4, 5 - "ножницы"; 6 - И.п. 4. "Хлопок" И.п. тоже, руки вдоль туловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом; - И.п.; — то же левой ногой. 5. "Кошка добрая и злая" И.п. стоя на четвереньках, на кровати. — прогнуться; - вытянуть спину. 6. "Подтягивание вверх" подскоки + упражнения на дыхания.

	7. Закаливающие процедуры Ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «В путешествие на корабле» Цель: ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Беседа «Кем работают твои мама	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Моряки» Цель: формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «Рыбаки» Цель: ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. Лото «Жители водоёмов» Цель: закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Дальнее плавание» Цель: формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков. **Просмотр презентации «Рыбы»**

	и папа?» Цель: обучение умению отвечать полным предложением. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	**игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра** **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность** «Цветные льдинки» Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.	**Ознаком.** **окружа** **миром – т** **коммуник** **деятель** Бесе «Внеш человека быть обма Цель: объ ребёнку приятная в незнако человека н означает ег намере **Свободна**

Индивидуальная работа с детьми				По интересам детей **Свободная игра**	
	(развитие речи) **Д/и «Повтори скороговорки»** **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	**(рисование)** **Д/И: «Дорисуй предмет»** **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.	**(ОЗМ + развитие речи)** **Д/И: «Кукла Катя в гостях у ребят»** **Цель:** Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.	**(ОЗМ + развитие речи)** **Д/И «Времена года»** **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**(физическая культура)** **П/И «Найди своё место».** **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**

	двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за елью П/И: «Сбей кеглю»	Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Охотники и зайцы»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за облаками П/И: «Пятнашки»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за лошадью П/И: «Попади в цель»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за вороной и сорокой П/И: «Пройди по кругу»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	**Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)** КГН: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы. Пазлы «Аквариум». Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое. Работа с трафаретами (обитатели водоёмов) Цель: развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение.				

	Трудовая деятельность в уголке природы-формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
Работа с родителями	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Внимание – Дети!» о безопасности на дороге. Цель: Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения Индивидуальные беседы с родителями: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, март, 1 неделя (с 27 февраля по 3 марта)

Примерный режим дня	**Понедельник 27.02.2023**	**Вторник 28.02.2023**	**Среда 01.03.2023**	**Четверг 02.03.2023**	**Пятница 03.03.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.				

Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Какая у тебя семья» Цель: рассматривание семейного древа на примере семьи воспитателя. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И Беседа: «К нам пришла весна!». Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик..	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Беседа с детьми на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: ф/у детей составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказы о своей маме **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Игра «Моя мама самая» Цель: формировать умение детей подбирать как можно больше красивых слов о своей маме. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования Д/И: «Придумываем фигуры»	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Д/И : «Красный, желтый, зеленый» Цель: Учить детей использовать свои знания об основных цветах. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература -**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Д/И «Одежда для мамы» Цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую **Свободная игра**	Материал: кирпичики. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/ И: «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Игровой материал. Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.	то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И: «Ярмарка» цель: закрепить знания о видах игрушек **Свободная игра**	Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Поездка» Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Игровой материал: Строительный материал, куклы,	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**

				игрушки-животные, предметы-заместители.	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №26 «Очень маму я люблю»** (**двигательная активность, игровая деятельность**). Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные. Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день, Нам маму поздравлять не лень! - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой! 1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, по-тянуться. Повторить 4—5 раз. 4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, че¬редуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу. 5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повто-рить 3—4 раза. Игра малой подвижности «Весенние цветочки» Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами, выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю, как…»				

	Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Малоподвижная игра:«Четыре стихии». Цель: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Малоподвижная игра «Жучок». Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Веселые соревнования. ОД: перешагивание через препятствия (рейки, положенные на кубы) высотой 20см. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Цель: формирование навыка перешагивания через предметы,	**Казахский язык** Тақырыбы: «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу. ОД: прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед (игра в «классики»: ноги вместе, ноги врозь). Метание шишки вдаль. Цель: формирование интереса к выполнению	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Цыплята. ОД: бег в быстром темпе в прямом направлении (расстояние 10м). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на высоту 25см. Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с

	учить перешагивать через препятствия: высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, развивать координацию движений, смелость. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, быстроту, смекалку;		физических упражнений с применением спортивных упражнений, учить выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед, формировать навык метания вдаль правой и левой рукой. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Развивать ловкость, силу, внимание. Воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «Разбудим мишку». Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве,		применением дыхательной гимнастики «Надуваем разноцветные шары»; массажа ног «Курочка и цыплята», учить бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании. Закрепить умение ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок. Формировать умение выполнять ходьбу и бег легко и свободно, ритмично

	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «Карлығаш» («Ласточка»). Цель: упражнять в беге в произвольном направлении, развивать быстроту реакции.		не сталкиваться во время бега.		и согласованно находить свое место в групповых построениях. Развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать бережное отношение к окружающим, доброту. Игра: «Балапандар» («Цыплята»). Цель: упражнять в быстром построении в колонну, развивать ориентировку в пространстве.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

	Раз, два, три, четыре, пят. *Собираемся гулять.* *Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки* *И пойдем скорей гулять,* *Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за зимующими птицам Цель: закрепление знаний о зимующих птицах. **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за вороной Цель: расширение представления о зимующих птицах. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за следами на снегу Цель: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами зимой Цель: закрепление желания заботиться о птицах. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение на участке за растительностью Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура–**

	игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Воробышки и кот» Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. **Индивидуальная работа** Фигура из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки.	**игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Самостоятельная деятельность** Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	**игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	**игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Птички в гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах

					(энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **(слушание спокойной музыки).** Учить детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)				

оздоровительные процедуры	(**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения №26 «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**

	СР/И «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия	СР/И «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять	СР/И «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**	СР/И «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Ярмарка» цель: закрепить знания о народных промыслах. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	СР/И «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Какое время года» Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.

	предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**		**игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** «Украшаем матрешку (блюдо)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	**Развитие речи** Д/И «Повтори чистоговорку» Цель:формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти.	**Основы математики** Д/И «Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	**Аппликация** «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими.	**Казахский язык** Учить произношение специфических звуков казахского языка в словах
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Воробышки и кот»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за вороной П/И: «Птички и птенчики»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за следами на снегу П/И: «Кот и мыши»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Птички в гнёздышках»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за растительностью П/И: «Лохматый пёс»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) **Д/И «Отгадай предмет по названиям его частей»** Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.** Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. **Д/И «Мой день».** Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. **П/И «Тюбетейка».** Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега. **Самомассаж «Ручки-ножки».** Цель: учить детей выполнять массаж
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми. Консультация: «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Информационно-поздравительная папка-передвижка «Мама – солнышко моё»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, март, 2 неделя (06 – 10 марта)

Примерный режим дня	**Понедельник 06.03.2023**	**Вторник 07.03.2023**	**Среда 08.03.2023**	**Четверг 09.03.2023**	**Пятница 10.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный -Это мамин день! День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день! **Игра-тренинг**«ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.				

	Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. **Дыхательная гимнастика «Весенний праздник наших мам»** Мама сварила кашу. Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза) **Психогимнастика«Тёплый дождик».** **Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психоэмоционального напряжения.** Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз. **Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик»** «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика. Ласково греет шею, спинку, - как будто мамины руки *(расслабление)*. Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.
	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета-консультации для родителей «Впереди 8 марта». Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, о формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И: «Кому, что нужно для работы» Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на казахском и русском языках. **Словесная игра** «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Что это за птица?» Цель: уточнение и расширение представлений о жизни птиц (перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание заботливого отношения к птицам. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Словесная игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы

	ОЗМ– коммуникативная деятельность Д/И «Что изменилось» Цель: закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня. **Свободная игра** **Игра малой подвижности** «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.	**деятельности** Конструирование в уголке конструирования Д/И: «Лесенка для черепашки» Цель: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Материал: кирпичики и пластины. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Поезд» Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Игровой материал. Строительный	**коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **ОЗМ– коммуникативная деятельность** Беседа - рассуждение «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ, аргументируя свое мнение. **Игра малой подвижности** «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.	Конструирование в уголке конструирования «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. Материал: кубики и кирпичики, пластина. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Лиса» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки, булочки.	**ОЗМ– трудовая, коммуникативная деятельность** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра** **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.

		материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители. **ОЗМ – коммуникативная деятельность** Д/И: «Парные картинки» Цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.		**Игра малой подвижности** «Найди свой домик» Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания.	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №27 «Котята»** (**двигательная активность, игровая деятельность**). У нашей Мурки есть котята —				

	Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котяток — Пушистых, веселых, игривых ребяток. 1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить паль¬цами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3— 4 раза в каждую сторону. 4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повто-рить 3 раза. 5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». По-вторить 3—4 раза. Подвижная игра «Кот Васька» Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** «Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку» Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки» Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на казахском языке, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Нужно больше смеяться. ОД: прыжки с ноги на ногу. Бег в быстром темпе (расстояние 10м). Ползание по наклонной доске, приставленной на 2 перекладину гимнастической стенки. Цель: формирование	**Казахский язык** Тақырыбы: ««Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.	**Официальный выходной в честь праздника 8 марта**	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: На зарядку становись! ОД: построение и ходьба парами. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2 м. Перешагивание через лежащие на земле предметы. Цель: формирование интереса к

	навыка выполнения прыжков с ноги на ногу, учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую. Закреплять умение бегать в быстром темпе, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений. Развивать координацию анализаторных систем, ловкость. Формировать положительное отношение к окружающему миру				выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных зон «Заинька», учить строиться парами, выполнять ходьбу парами. Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, развивать рефлекс правильной походки. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять, замедлять действие в соответствии с указаниями педагога. Воспитывать положительное отношение к

	и позитивную оценку действительности. Игра: «Кружись, не упади». Цель: формировать умение выполнять движение в соответствии с темпом музыки, выразительность движений.				занятиям физическими упражнениями. Профилактика простудных заболеваний – массаж биологически активных зон. Подвижная игра: «Принеси игрушку». Цель: продолжать формировать умение сохранять направление движения, развивать глазомер.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Трудовая деятельность** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие,	**Официальный выходной в честь праздника** **8 марта**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цели: приучать поддерживать порядок на участке;

	Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ, физическая активность)		**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	воспитывать желание помогать другим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)

	Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.			**Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. использование художественного слова, например: «Зайка начал умываться» Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик				

	Вымыл ухо Вот и сухо **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия». Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №27** Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

	IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности. Чтение и рассказывание	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность** Театральная деятельность: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная**	**Официальный выходной в честь праздника 8 марта**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. **Развитие речи, художественная литература– коммуникативная, деятельности**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений,

	«Весна, весна» Е.Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна	**игровая деятельности** Д/И «Что где лежит?» способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». **Свободная игра** **Познавательно-исследовательская деятельность** Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва.		Чтение и рассказывание Казахская народная сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку? **ОЗМ– познавательная игровая деятельность** Работа в уголке природы: «Посадка лука» Цель: организация совместной познавательно-исследовательской	чувства коллективизма. **Конструирование –познавательная деятельность** Д/И: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое. **Свободная игра**

	Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности Д/И: «Времена года» Цель: Подбор картинок-признаков к разным временам года. **Свободная игра**	Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.		деятельности взрослого с детьми. **Игровая деятельность по лего - конструированию** (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. **Свободная игра**	
Индивидуальная работа с детьми	**Социум/основы экологии** «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде.	**Коммуникация / художественная литература** «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке.	**Официальный выходной в честь праздника 8 марта**	**Творчество /аппликация** «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы.	**Коммуникация / Развитие речи** Д/И: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за сезонными изменениями П/И: «Кто останется в кругу?»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за воробьём П/И: «Перелёт птиц»	**Официальный выходной в честь праздника 8 марта**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника П/И: «Ворона и воробей»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем П/И: «Принеси игрушку»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

	Художественная деятельность Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» **Рассматривание иллюстраций** плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты. **Работа со стихотворениями «Подскажи словечко».** Цели: развитие слухового внимания, чувства рифмы. **Игра «Танграм». Цель:** Развитие логического мышления, геометрической интуиции. **Продуктивная деятельность** «Бусы в подарок» Нанизывание крупных пуговиц, бусинов, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев. Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли. **Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Работа с родителями **Уход детей домой**	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, март, 3 неделя (13 – 17 марта)

Примерный режим дня	**Понедельник 13.03.2023**	**Вторник 14.03.2023**	**Среда 15.03.2023**	**Четверг 16.03.2023**	**Пятница 17.03.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий «Здравствуй» Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия, Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Игра-тренинг: «Доброе утро»** Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.				

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета-консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Игры-забавы «Какие мы нарядные», «Кто сильнее?» Цель: создать радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси. **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества **Художественная литература – коммуникативная деятельность** Просмотр и чтение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И «Вкусное варенье», «У Маланьи». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. **Конструирование в уголке конструирования** Д/И: «Разные машины» Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И «Что делает…?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества. **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Конструирование в уголке конструирования** Д/И: «Находим геометрические фигуры»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Игра – забава «Шалтай- балтай» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества **Художественная литература – коммуникативная деятельность** Просмотр и чтение

	книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И: «К нам гости пришли» Цель: закрепить умение соотносить костюм с национальностью. **Свободная игра**	конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Материал: кубики и кирпичики, пластины. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Зоопарк» Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**	Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных	книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И: «Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. **Свободная игра**

				геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №28 - «Котята»** (**двигательная активность, игровая деятельность**). У нашей Мурки есть котята — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котяток — Пушистых, веселых, игривых ребяток. 1. «Мягкие лапки» И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить паль¬цами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. П. Повторить 5 раз. 2. «Котята катают мячики» И. П.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. П. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 3. «Где же хвостики?» И. П.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. 4. «Котята-попрыгунчики» И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повто-рить 3 раза. 5. «Носики дышат» И. П.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. П., на выдохе произнести «ды-ы-шат». По-вторить 3—4 раза. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.				

Завтрак	**Чтение потешки (развитие речи + художественная литература)** Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Ручеек» Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным. Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: «Наурыз» ОД: ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м). Метание в горизонтальную цель двумя	**Казахский язык** Тақырыбы: «Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки. ОД: ходьба и бег врассыпную, бег в быстром темпе – 14 м. Прыжки в	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Мы станем сильными, большими. ОД: ходьба по наклонной доске (один конец приподнят на высоту 20см). Ползание на четвереньках с

	руками снизу с расстояния 2 м. Цель: формирование навыка ползания на четвереньках, учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки вслед за мячом. Продолжать формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Развивать выносливость, координацию движений, внимание. Продолжать обогащать культуру и двигательный опыт ребенка посредством		глубину – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20 см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Цель: формирование навыка подбрасывания мяча вверх, учить выполнять бросок мяча двумя руками снизу-вверх перед собой. Продолжать закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Упражнять в прыжках в глубину, формировать умение правильно ставить стопы при отталкивании, приземляться на пятки с переходом на всю стопу. Развивать глазомер, внимание,		опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м). Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений, учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площади. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади, согласовывать движения рук и ног. Продолжать формировать умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха-выдоха. Развивать выносливость, организованность,

	ознакомления с народными традициями, играми. Игра: «Касқыр мен лактар» («Волк и козлята»). Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать быстроту реакции.		координационные способности; воспитывать доброжелательность культуру поведения в спортивном зале. Профилактика простудных заболеваний – массаж биологически активных зон «Труба». Игра: «Поезд». Цель: упражнять в передвижении колонной, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.		умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступить в игре. Игра: «Карлығаш» («Ласточка»). Цель: упражнение в беге, развивать координацию движений рук и ног, внимание.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),				

	наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сосульками. Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цели: формировать положительное отношение к труду на участке;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду;	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за рябиной. Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Художественная литература, физическая культура–**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

	воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. **Самостоятельные игры с выносным материалом**	учить оказывать помощь младшим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Самостоятельная деятельность** Игры со снегом и выносным материалом. (развитие речи, ОЗМ,	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Волк во рву» Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.	«Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений.

	Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: обучать само-страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.	физическая активность) **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.			Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие – Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.				

Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **(слушание спокойной музыки)** Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем,	**Гимнастика пробуждения №28** 1. .1. «Потягивание»

оздоровительные процедуры	2. 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 3. 2. «Поймай комарика» 4. И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 5. Вернуться в И. п. (4-6 раз) 6. 3. «Велосипед» 7. И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) 8. Ехали медведи на велосипеде, 9. А за ними кот, задом наперед. 10.II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. 11.III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. 12.IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза). 13.Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Путешествие с Доктором Айболитом» Цель: продолжение работы по развитию и обогащению сюжето в игр; ознакомление	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «День рождения Сауле» Цель: расширение знаний детей о способах и последовательности	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «Строим дом» Цель: ознакомление детей со строительными профессиями.	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «Салон красоты» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры

	одежды, закрепление обобщенных понятий *«одежда»*, *«обувь»*, воспитание заботливого отношения к окружающим. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной после довательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача. **ОЗМ – экспериментальная деятельность** Д/И: «Четвёртый лишний» цель: упражнять в классификации,	сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Что бывает весной?» Цель: закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков. **Свободная игра**	Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, расширение знаний детей об особенностях труда строителей. **ОЗМ – познавательная деятельность** Д/И: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. **Свободная игра**	общения, расширение словарного запаса детей. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей. **Свободная игра**

	игровая деятельность По интересам детей **Свободная игра**	развивать сообразительность. **Свободная игра**			
Индивидуальная работа с детьми	Д/И: «Назови, одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	Упражнение: «Ручейки» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	Д/И: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	Д/И: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	П/И: «Лохматый пес» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**

	Продолжаем наблюдение за сосульками П/И: «Мы – капельки»	Продолжаем наблюдение за птицами на участке П/И: «Лови – бросай»	Продолжаем наблюдение за рябиной П/И: «Волк во рву»	Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем П/И: «Ловишка, бери ленту»	Продолжаем наблюдение за сорокой П/И: «С кочки на кочку»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей», «Магнитный конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами. Рассматривание и чтение книг у уголке художественной литературы.				
Работа с родителями **Уход детей домой**	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, март, 4 неделя (20 – 24 марта)

Примерный режим дня	**Понедельник 20.03.2023**	**Вторник 21.03.2023**	**Среда 22.03.2023**	**Четверг 23.03.2023**	**Пятница 24.03.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).				
	У каждого народа есть особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык», «Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 раза)				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета-консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Весна» Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. Беседа о птицах. 1.Каких вы птиц вы знаете? 2. Как мы должны заботиться о птицах? **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. Игра – забава «Съедобное-несъедобное» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им

	деятельности Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Беседа: 1.Кого называют вестником весны? 2.Какую пользу приносит скворец? 3.Как называют домик, в котором живет скворец? **Свободная игра**				радость, активизировать речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными

					инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №29 «Котята»** (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения У нашей Мурки есть котята — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котяток — Пушистых, веселых, игривых ребяток. 1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить паль¬цами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. 4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повто-рить 3 раза. 5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». По-вторить 3—4 раза.				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упражнение «Я и мое настроение»** Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упражнение «Солнышко»** Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
	Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей брать и называть предмет на ощупь. Игра «Проверка памяти» Цель: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Задания по картинкам. ОД: бег в медленном темпе (40 секунд). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (один конец	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Физическая культура** Тема: «Все любят цирк» ОД: прямой галоп. Бег в медленном темпе (40 секунд).

	приподнят на высоту 30см, упражнение в равновесии). Катание мячей «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м друг от друга (длина ряда 6 м). Цель: формирование навыка катания мячей «змейкой». Задачи: учить бегать в медленном темпе, делать небольшие шаги, сохранять направление бега. Упражнять в катании мячей «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м друг от друга, развивать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять				Ползание в 3 обруча, расположенные вертикально полу. Цель: формирование навыка выполнять прямой галоп. Задачи: учить выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость. Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу. Развивать выразительность, пластичность движений, умение ходить и бегать свободно и естественно, поддерживать правильную осанку и

	умение ходить по наклонной доске с изменением направления, сохранять равновесие. Формировать умение использовать имеющийся опыт, соотносить изображение на картинке с соответствующим движением. Развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. Игра: «Тишина». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.				сохранять равновесие, находить свое место в групповых построениях. Воспитывать бережное отношение к животным, желание радовать других. Игра: «Прыгай-хлопай». Цель: упражнять в подпрыгивании, развивать умение выполнять движения по сигналу педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара (от его работы зависит тепло в детском саду). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. **Художественная литература, физическая**

	Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура)				**культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) **Гимнастика пробуждения №29** I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи, ОЗМ-коммуникативная, познавательная деятельности** Чтение, беседа «Безопасность на льду» Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере. **Д/И: «Что происходит в природе?»** Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Развитие речи, художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** СР/И: «Лошадка» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки, султанчики, картинки, иллюстрации. **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И: «Весна - красна»

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность По интересам детей **Свободная игра**				Цель: Учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков весны (тает снег, бегут ручьи). **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**(ОЗМ + развитие речи)** Д/И «Времена года» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**(физическая культура)** **П/И: «Найди своё место».** **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Официальный Выходной в честь праздника Наурыз**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**

	Продолжаем наблюдение за работой кочегара П/И: «Воробушки и кот»				Продолжаем наблюдение за облаками П/И: «Волк и козлята»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	**Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)** КГН: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце **Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	«Кто первый?». Цель: Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. **Д/И «Отгадай, что в мешочке»** **Цель:** Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела **«Игра в поручения». Цель:** продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными. **Пазлы по интересам.** Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое.				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок) Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей. Разговор с ребенком в присутствии родителей: о том, в чем он активно учувствовал. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, март, 5 неделя (с 27 марта по 31 марта)

Примерный режим дня	**Понедельник 27.03.2023**	**Вторник 28.03.2023**	**Среда 29.03.2023**	**Четверг 30.03.2023**	**Пятница 31.03.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Какая у тебя семья» Цель: рассматривание семейного древа на примере семьи воспитателя. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И Беседа: «К нам пришла весна!». Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Беседа с детьми на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: ф/у детей составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказы о своей маме **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая**	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Игра «Моя мама самая» Цель: формировать умение детей подбирать как можно больше красивых слов о своей маме. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования Д/И: «Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие	**Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Д/И : «Красный, желтый, зеленый» Цель: Учить детей использовать свои знания об основных цветах. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке

	художественной литературы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Д/И «Одежда для мамы» Цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую **Свободная игра**	СР/ И: «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Игровой материал. Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.	**деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Д/И: «Ярмарка» цель: закрепить знания о видах игрушек **Свободная игра**	фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Поездка» Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Игровой материал: Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.	художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №26 «Очень маму я люблю» (повтор 1 – ой недели)** (**двигательная активность, игровая деятельность**). Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные. Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день,				

	Нам маму поздравлять не лень! - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой! 1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, по-тянуться. Повторить 4—5 раз. 4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, че¬редуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу. 5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повто-рить 3—4 раза. Игра малой подвижности «Весенние цветочки» Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами, выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Малоподвижная игра:«Четыре стихии».

	Цель: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Малоподвижная игра «Жучок». Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! ОД: метание в горизонтальную цель двумя руками от груди (с расстояния 1,5м). Прямой галоп. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель. Задачи: учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками от груди, энергично	**Казахский язык** Тақырыбы: «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: «Движения улучшают настроение» ОД: спрыгивание с невысоких предметов, бег врассыпную; упражнять в равновесии. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку из-за головы. Цель: формирование навыка спрыгивать с невысоких предметов. Задачи: учить спрыгивать с невысоких предметов, развивать координацию движений рук и ног, смелость. Закреплять умение придавать мячу правильную	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Игры на лесной полянке. ОД: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени с перелезанием через модули. Метание в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2м. Цель: формирование навыка перелезания через несколько предметов. Задачи: учить перелезать через несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость.

	выпрямлять руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, быстро становиться в круг, не мешая друг другу. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию		траекторию, направлять мяч вперед-вверх энергичным выпрямлением рук. Продолжать формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Развивать ловкость, выносливость, способствовать совершенствованию анализаторных систем; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «Найди свой цвет».		Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать доброжелательность друг к другу. Игра: «Каскыр мен лактар» («Волк и козлята»). Цель: закреплять умение бегать с увертыванием, развивать внимание, быстроту реакции.

	движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Игра: «Котята и ребята». Цель: упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении.		Цель: развивать зрительно-моторные анализаторы, закрепить знание цвета, ориентировки в пространстве.		
2-ой завтрак	**КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы** Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пят.* *Собираемся гулять.* *Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки* *И пойдем скорей гулять,* *Прыгать, бегать и скакать.*				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за зимующими птицам Цель: закрепление знаний о зимующих птицах. **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробышки и кот» Цель: развивать у	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за вороной Цель: расширение представления о зимующих птицах. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Птички и птенчики»	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за следами на снегу Цель: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Кот и мыши»	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами зимой Цель: закрепление желания заботиться о птицах. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Птички в гнездышках»	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение на участке за растительностью Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры

	детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. **Самостоятельные игры с выносным материалом** Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. **Индивидуальная работа** Фигура из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки.	Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Самостоятельная деятельность** Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, ОЗМ, физическая активность) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	«Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **Самостоятельные игры с выносным материалом** (развитие речи, художественная литература, ОЗМ, физическая культура) **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

					Цель: развивать чувство равновесия.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **(слушание спокойной музыки).** Учить детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения №26 «Уголек» (повтор 1 – ой недели)** 14.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 3. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.				

	4. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 5. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 7. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 3. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 4. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в

	воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**	воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Ярмарка» цель: закрепить знания о народных промыслах. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей.	«Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Какое время года» Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность По интересам детей **Свободная игра**	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**		**Свободная игра**	**игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** «Украшаем матрешку (блюдо)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	**Развитие речи** Д/И «Повтори чистоговорку» Цель:формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти.	**Основы математики** Д/И «Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	**Аппликация** «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими.	**Казахский язык** Учить произношение специфических звуков казахского языка в словах
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная,**

	познавательная, двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Воробышки и кот»	**познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за вороной П/И: «Птички и птенчики»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за следами на снегу П/И: «Кот и мыши»	**познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Птички в гнёздышках»	**познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за растительностью П/И: «Лохматый пёс»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) **Д/И «Отгадай предмет по названиям его частей»** Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.** Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. **Д/И «Мой день».** Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. **П/И «Тюбетейка».** Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега. **Самомассаж «Ручки-ножки».** Цель: учить детей выполнять массаж
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, апрель, 1 неделя (с 3 по 7 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.04.2023	Среда 05.04.2023	Четверг 06.04.2023	Пятница 07.04.2023
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью утреннего круга приветствий «Здравствуй» Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия, Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (развитие речи – коммуникативная деятельность). Игра-тренинг: «Доброе утро» Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета-консультации для родителей				

	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас? **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества **Художественная литература – коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной» Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения?	**Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И «Назови насекомых» Цель: учить называть на казахском языке и находить соответствующую картинку. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная деятельность** Рассматривание веточек Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. Д/И «Хорошо-плохо» Цель: закрепление правил поведения в природе. **Конструирование в уголке конструирования** Д/И: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** **Беседа «Как человек охраняет природу»** Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники –

	деятельность Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Символы Казахстана» Цель: познакомить с символами, учить называть обозначение на казахском языке. **Свободная игра**	**Конструирование в уголке конструирования** Д/И: «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кошка» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. Д/И «Какого цветка не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве,	(дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Материал: кубики и кирпичики. **Свободная игра**	территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники. **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества **Художественная литература – коммуникативная деятельность** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И: «Когда это бывает?»

		Игровой материал: Предметы-заместители, игрушки. Подготовка к игре: Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят. Игровые роли. Кошка, котята. **Свободная игра**	закрепление названий цветов. **Свободная игра**		Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №30 **«Лошадки»** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. ***Общеразвивающие упражнения*** 1. **«Запряги лошадку».** *И.п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 5 раз. 2. **«Лошадка поднимает ногу».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3. **«Проверь подковы».** *И. п.:* стоя на коленях, руки внизу. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.				

	4. **«Поехали на лошадке».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить три полуприседания. Повторить 4 раза. 5. **«Лошадка бьет копытом».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 6. **«Вырасти большой»**. (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз) Перестроение из звеньев. Легкий бег. Ходьба в колонне. (**двигательная активность, игровая деятельность**).
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя!* *А поели - вы свободны, и играйте как угодно.* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра** *Игра «Прела, горела».* Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела,

	А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Весеннее настроение. ОД: ходьба по бревну, со стесанной поверхностью. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни с перелезанием через модули. Цель: формирование навыка ходьбы по бревну. Задачи: учить ходить по бревну, сохранять равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение перелезать через препятствия, развивать координацию движений рук и ног.	**Казахский язык** Тақырыбы: «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Наши ручки непростые, наши ручки золотые. ОД: бросание мяча об землю и ловля его после отскока. Лазание по гимнастической лестнице – переход по нижним рейкам стенки с пролета на пролет. Цель: формирование навыка бросания мяча об землю. Задачи: учить бросать мяч об землю и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Волшебный колокольчик. ОД: ходьба приставным шагом вперед. Ходьба по бревну, со стесанной поверхностью. Музыкально-ритмические движения. Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом. Задачи: учить ходить вперед приставным шагом, выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую. Закреплять умение сохранять равновесие на

	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Продолжать формировать умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха-выдоха. Развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность. Игра: «Солнышко и дождик». Цель: развивать внимание, умение выполнять несложные танцевальные движения, быстро находить свое место.		пол, держать хватом с двух сторон. Закреплять умение лазить по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, развивать координацию движений. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Игра: «Мыши в кладовой». Цель: закреплять умение выразительно передавать особенности животных.		ограниченной площади опоры. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы движением, умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Игра: «Ловля волков». Цель: упражнять в ползании, закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

2-ой завтрак	**КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы** Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. **Трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за тучами Цель: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за легковым транспортом** Цель: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** **Трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за почками Цель: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. **Трудовая деятельность** Элементарные трудовые поручения- собрать

	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность** игры с выносным материалом.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность** игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и	Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность** игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку». **Самостоятельная игровая деятельность** игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	формировать взаимоотношения со сверстниками.	интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **(слушание спокойной музыки).** Учить детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №30** **I. В кроватках** Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки				

	На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Возле кроваток Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ. III. Дыхательное упражнение «Шарик» И.П.- о.с. «Надуть шар»: широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом. Выдуть его через рот на звуке (ф-ф-ф), медленно соединяя ладони. Затем шарик «лопается»- дети хлопают вы ладоши. Из «шарика выходит воздух»: дети произносят звук (ш-ш-ш). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко,* *Будет бегать далеко,* *Будет прыгать высоко,* *Тот, кто пьет молоко!*

Самостоятельная деятельность	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…) **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»** Цель: знакомство с технологией посадки растений (ночной красавицы)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР\И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»** Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Собери картинку» Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов. **Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Парные картинки» цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты	**Развитие речи, художественная литература– коммуникативная, деятельность** Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка» Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»** Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.

				сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей. **Свободная игра**	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.	**Развитие речи , ОЗМ** Д/И «Как бы я поступил?» Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления.	Упражнение «Волшебный карандаш» Цель: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.	**Основы математики** Д/И «Столько-сколько» Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.	**Физическая культура** П/И «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Застегнем застежки,*				

	На твоей одежке: *Пуговки и кнопочки,* *Разные заклепочки.*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника П/И: «Карусель»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за солнцем П/И: «Пузырь»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за тучами П/И: «У медведя во бору»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за легковым автомобилем П/И: «Солнышко и дождик»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за почками П/И: «Бегите ко мне»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе. Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению узнавать деревья и цветы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. Д/У «Расскажи о весенней одежде», «Что бывает круглым (белым)» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Магнитная мозаика. Цель: упражнение в создании рисунка по образцу. Д/И «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми. Консультация «Общение со взрослыми и его влияние на развитие личности ребёнка» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Папка-передвижка Консультация «Агрессивный ребёнок»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, апрель, 2 неделя (с 10 по 14 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения **(развитие речи – коммуникативная деятельность).** **Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.				
	Психогимнастика Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Консультации по одежде детей весной.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Словесная игра «Я начну, а ты закончи». Цель: развитие воображения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Лото: «Профессии». Цель: Закрепить знание профессий родителей. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе Материал: кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры. **Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Показать 2 картины «Весна», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности** Просмотр и чтение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Наши птицы» Цель: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования «Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что у меня есть дома» Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельности Д/И «Что изменилось» Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов. **Свободная игра**	**игровая деятельности** СР/ И: «Семья» Цель: Учить выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты. **Свободная игра**	книг в уголке художественной литературы **ОЗМ –познавательная деятельность** Развивающее пособие «Палочки Кюинезера». Цель: Развитие воображения, мышления. **Свободная игра**	творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**

				ОЗМ –познавательная деятельность Д/И «Составь цветок» Цель: упражнять в составлении растений из частей **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №31 с косичкой** **Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.** **1. «Подними косичку»** И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. **3. «Коснись колена»** И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. **4. «Наклоны к ногам»** И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди				

	В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. **5. «Прыжки»** И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами, выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. **Отгадай, чей голосок?** Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят: *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами: *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.

	Зрительная гимнастика *«Белка и дятел»* Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три. Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*. Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Колобок, колобок. ОД: ходьба «змейкой» между предметами. Прыжки в длину с места через две линии. Подлезание под дугой (высота – 50 см). Цель: формирование навыка ходьбы змейкой. Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии, приземляясь на полусогнутые ноги. Закреплять умение подлезать под дугу, ползать между предметами.	**Казахский язык** Тақырыбы: «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Озорные мячики укрепляют пальчики. ОД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки высотой 20см. Цель: формирование навыка бросания и ловли мяча двумя руками. Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол, держать хватом с двух сторон. Закреплять умение сохранять равновесие	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: 1-2-3 – книга оживи! ОД: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3м. Ходьба и бег на носках. Ползание «змейкой» между расставленными предметами. Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах. Задачи: учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Закреплять умение ритмично ходить и легко

	Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать интерес к сказкам. Игра: «Найди пару!». Цель: закреплять умение начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой, развивать ориентировку в пространстве.		после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: учить детей ритмично подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.		бегать на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки. Упражнять в ползании между предметами, развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, силу; воспитывать желание играть, умение соблюдать правила игры. Игра: «Скорее в круг». Цель: развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,				

	После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Раз, два, три, четыре, пят.* *Собираемся гулять.* *Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.* *Наденем на ножки Валенки-сапожки* *И пойдем скорей гулять,* *Прыгать, бегать и скакать.*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды. Цель*:* учить определять время года по характерным признакам. **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Цель*:* учить различать состояние погоды (ветренная прохладная). **Трудовая деятельность** выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за изменением в природе. Цель*:* **учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за прохожими Цель*:* обращать внимание детей на то, как одеты люди**.** **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за небом Цель*:* учить различать состояние погоды (солнечно, ясное). **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – подмести веранду.

	Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**	**Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Цель:воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая**	**Художественная литература, физическая культура– коммуникативная игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель:обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Цель:упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**

		Цель:обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

	Засыпание под классическую музыку *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения №31** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры. Ходьба по оздоровительным дорожкам. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».

Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Семья» Цель: умение распределять роли, обыгрывать сюжет. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Водители». Цель: Познакомить детей с профессией водитель, а также его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Что такое хорошо» Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И Строительная игра «Улица города». Цель: Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Игра «Кукла Сауле собирается в гости». Цель: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. **Рисование, лепка, аппликация –**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Развитие речи– коммуникативная игровая деятельности** Д/И: «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Театральная деятельность Инсценировка р н с «Репка» Цель: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Какое время года» Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**

		По интересам детей **Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	**игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Работа по картинкам «Что это» ЗКР: обучение умению произносить внятно все звуки речи.	**Аппликация** «Весенний пейзаж» Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм.	**ОЗМ + развитие речи** «Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных.	**ОЗМ** Д/И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края.	**Физическая культура** Упражнение «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за состоянием погоды П/И: «Мышеловка»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром с помощью вертушки	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за изменением в природе	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за прохожими	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за небом

		П/И: «Найди свой дом»	П/И: «День и ночь»	П/И: «Ловишки»	П/И: «У медведя во бору»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра: «Телефон» - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию. Рассматривание альбомов «Улицы моего города». Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки» «Пластилиновая сказка» - работа с пластилином. Д/И «Что перепутал художник». Цель: развивать сообразительность, внимательность. Напольный строительный легоконструктор. «Строим Дом» Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Подвижная игра «Карусели» Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми. Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» Цель:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, апрель, 3 неделя (с 17 по 21 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Игра-тренинг** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. **Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»** *И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.* *3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.* **Релаксационные упражнения «Полет птицы»** -Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле.				

	Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Узнай по голосу» «Чей хвост?» Цель: формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже. Развитие слухового восприятия. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Угадай птицу по описанию» Цель: обучение умению составлять описательный рассказ. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Лего –конструирование «Домик для птиц» Формирование представлений о	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Назови ласково» Цель: обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем	**Развитие речи, художественная литература– коммуникативная деятельность** Чтение и рассказывание А. Барто «Журавли» Цель: Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках.	**Развитие речи – коммуникативная деятельности** Д/ И «Что едят птицы». «Птицы и их детеныши» - обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор

	деятельности Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельности** «Опыты и эксперименты с перьями птиц». Цель: расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц.	весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны. Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепление умения строить, опираясь на схему. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/ И «Птичий двор» Цель: расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на	будем раскрашивать) **Художественная литература - коммуникативная деятельность** Чтение и рассказывание Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора. **ОЗМ–познавательная деятельность** Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование в уголке конструирования «Разные машины» Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Материал: кубики и кирпичики, пластины. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о	выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **ОЗМ – трудовая, познавательная коммуникативная деятельности** Д/И «Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных, счет и обозначение цифрами в пределах 5. Труд в уголке природы:

	развитие умения наблюдать и делать словесные выводы. **Свободная игра**	ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы *(птичий двор, птичник)*. Расширить представление о профессии птичницы. **Свободная игра**		деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц. Умение распределять роли, учитывая желания других. **Свободная игра**	«Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №32 «Самолеты»** **(двигательная активность, игровая деятельность)** ***Общеразвивающие упражнения*** 1. **«Мотор».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Согнуть руки в локтях, вращать руками одна вокруг другой, сказать «р-р-р», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. **«Самолеты готовятся к полету».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить? 6 раз. 3. **«Починим колеса».** *И.п.:* ноги на ширине плеч, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. **«Самолеты летят».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 6 раз. 5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь прыжки.				

	6. **«Хлопок»** (дыхательное упражнение). - «Солнце мы хлопком все встретим, Так полет свой мы отметим». И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – поднять руки вверх (вдох); 2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох); 3 – развести руки в стороны (вдох); 4 – и.п. (выдох). Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним на пятках, руки на поясе (менять направление 3 раза). Построение в звенья.
Завтрак	**Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами, выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Игровое упражнение «Я знаю, как…» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Ручеек» Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.

	Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. Игры Железновых «Купаются утята»				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Малыши в зоопарке. ОД: бег с одной стороны зала на другую (расстояние10м). Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояния между ними 20см), равновесие. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Цель: формирование навыка сохранения равновесия и координации движений. Задачи: учить легко и	**Казахский язык** Тақырыбы: «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Зарядка для зверят. ОД: прыжки в длину с места. Катание мячей в ворота. Бег «змейкой» между предметами. Цель: формирование навыков выполнения прыжков и катания мячей в ворота. Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Прогулка в лес. ОД: прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). Ходьба и бег со сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 20см, ширина 20см). Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. Задачи: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в умении менять

	ритмично бегать с одной стороны зала на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений, смелость. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать бережное		огибать предметы справа и слева, в прыжках в длину с места, развивать ловкость при катании мячей в ворота. Продолжать обогащать знания детей о животных РК, воспитывать доброту, бережное отношение к окружающей природе. Игра: «Поезд». Цель: упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве.		направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Развивать выносливость, координацию движений, внимание; воспитывать дружелюбие, умение играть совместно. Игра: «Самый ловкий». Цель: закреплять умение ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.

	отношение к животным. Игра: «Пройди тихо». Цель: упражнять в ходьбе на носках, развивать ориентировку в пространстве.				
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за изменениями в природе Цель: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за играми детей старшей группы Цель:учить детей наблюдать за дружескими	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за небом Цель: **учить наблюдать характерные явления весеннего неба.**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за кошкой** Цель: р**асширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром Цель: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение.

	помощь окружающим. **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,	отношениями между детьми. **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,	**Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать	**питомцам. Учить узнавать и называть его.** **Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность, игры**	**Трудовая деятельность** Выполнение с помощью взрослого -собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижна игра «Кот и мыши» Цель: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по

	ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**с выносным материалом.** Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов с уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3 «Уголек»** 15.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

	2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(развитие речи)**				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Отбасы» Цель: учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кулинария» готовимся встречать гостей. Цель: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за гостями. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Мы космонавты Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная,**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Кто где живёт?»	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Дукен» Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Назови одним словом»

	Д/И «Символы нашей страны». Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. **Свободная игра**	Д/И «Одень Айсулу в национальный костюм» Цель: расширить кругозор детей о знании национальной одежды. **Свободная игра**	**познавательная игровая деятельности** Д/И «Части тела называй и за воспитателем повторяй». Цель: развивать внимание и быстроту действий. **Свободная игра**	Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Свободная игра**	Цель: учить классифицировать овощи и фрукты. **Свободная игра**
Индивидуальная работа с детьми	**КГН** Упражнение «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.	**Коммуникация - Развитие речи** «Составь рассказ о птице» Цель: развитие связной речи Составление рассказа по схеме.	**Познание + коммуникация ОЗМ + развитие речи** «Кто что ест?» Цель: умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**Творчество – Лепка** «Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.	**Познание - ОЗМ** «Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Упражнение «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				

Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за изменениями в природе П/И: «Самолёты»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за играми старшей группы П/И: «Лохматый пёс»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за небом П/И: «Цветные автомобили»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за кошкой П/И: «Солнышко и дождик»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Кот и мыши»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Рисование «Прилетели птицы», «Воробьи в лужах» Цель: совершенствование техники рисования кистью. Игры с палочками Кьюзинера Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование Рассматривание иллюстраций «Весна» П/И «Птички в гнёздышке», «Лягушки и цапля», «Совушка»
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Рекомендации «Игры, которые можно провести дома».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, апрель, 4 неделя (с 24 по 28 апреля)

Примерный режим дня	**Понедельник 24.04.2023**	**Вторник 25.04.2023**	**Среда 26.04.2023**	**Четверг 27.04.2023**	**Пятница 28.04.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Артикуляционная гимнастика а) упражнение «Вертолет» Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! (произносить длительно звук «Р») Б) Упражнение «Пароход» Пароход плывет по речке, И пыхтит он, словно печка. (длительно произносить звук «Ы») в) Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у»)		**Мимические упражнения** а) **«Солнышко проснулось»:** похлопать глазками, потянуться, зевнуть. в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.)		
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Кукольный театр -	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Весна»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Д/И «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Д/И «Польза – вред»	Д/И: «Тихо-громко» Цель: регулировать тембр голоса. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И: «Магазин игрушек». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **ОЗМ – коммуникативная деятельности** Лото: «Профессии». Цель: закрепить знание профессий родителей. **Свободная игра**	Д/И «Когда это бывает?» Цель: уметь отвечать на поставленный вопрос. Сезонные изменения в природе. **Конструирование –познавательная деятельность** Д/И: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое. **Свободная игра**	показ сказки «Курочка ряба». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кафе. Макдоналдс. Пиццерия» Цель: уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	Цель: развивать логическое мышление, умения выявлять функции объекта, его дополнительные ресурсы. **Свободная игра**				**коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №33 (**двигательная активность, игровая деятельность**) **С обручем** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним на пятках, руки на поясе (менять направление 3 раза). Построение в звенья. ***Общеразвивающие упражнения с обручем*** 1. «Обруч вверх». *И. п.:* ноги слегка расставлены, обруч внизу. Поднять обруч вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Положи обруч». *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч впереди. Наклониться, положить обруч на пол, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Повороты в стороны». *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 4. «Приседание». *И.п.:* ноги слегка расставлены, обруч перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. «Обруч на плечи». *И. п.:* ноги слегка расставлены, обруч вверху. Положить обруч на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.				

	6. «Пчелы»- «Мы представим, что мы пчелы, Мы ведь в небе – новоселы.» И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох). Перестроение из звеньев. Легкий бег. Ходьба в колонне.
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.

	Беседа «Весна наступила». Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны. Загадки о приметах весны.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: От улыбки станет всем теплей. ОД: бросание мяча об пол и ловля. Прыжки на двух ногах через предмет (высота 10 см). Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики; профилактики плоскостопия. Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать	**Казахский язык** Тақырыбы: «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. ОД: бег в быстром темпе 17 м. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах через 6 линий (поочередно через каждую). Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз «Стрекоза», массажа рук «Насекомые». Задачи: закреплять умение бегать в быстром темпе,	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Ловкие мышата. ОД: бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет (высота – 10 см). Цель: формирование навыка бросания мяча через шнур. Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления

	через предмет, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Продолжать формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Развивать выносливость, координацию движений, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «Быстрый клубок». Цель: упражнять в манипуляции мелкими предметами, развивать быстроту реакции.		делать широкие шаги, не мешать друг другу. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Продолжать закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Продолжать формировать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми. Воспитывать интерес к природе. Игра: «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и		на полусогнутые ноги. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Игра: «Через болото». Цель: упражнять в ходьбе по следам, развивать умение сохранять равновесие.

			замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить свое место в колонне, не толкать других детей, быть внимательными.		
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника

	Наблюдение за деревьями на участке д/с Цель: закрепление знаний о деревьях и их особенностях. **Трудовая деятельность** Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитание положительное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Найди себе пару» Цель: Развитие у детей умение выполнять движения по	Наблюдение за лужами Цель: развитие наблюдательности. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Цель: поддержание желаний помогать взрослым, развивать значимость результатов, умение оценивать свой труд, воспитание доброжелательного отношения к труду. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Из-за леса, из-за гор» Цель: обучение умению действовать в соответствии с	Цель: уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков. Цель: побуждение детей работать в коллективе. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Ручейки у озера» Цель: обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. **Индивидуальная работа**	Наблюдение за ветром Цели: закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Цель: воспитание желаний трудиться. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержку, умение согласовывать	Цель: развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. **Трудовая деятельность** «Найди себе работу» Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

	сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. **Индивидуальная работа** «Попади в круг» (метание) Цель: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.	текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. **Индивидуальная работа** «Из кружка в кружок» Цель: Упражнение в прыжках на двух ногах.	«Кто бросит дальше мешочек» Цель: развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цели: обучение детей прыгать в длину с разбега.	**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться!* *Лейся понемножку.* *Прямо на ладошку!* *Будет мыло пениться.* *И грязь куда-то денется!*				

	-На того кто ест опрятно, *И смотреть всегда приятно,* *Мы едим всегда красиво,* *После скажем всем «Спасибо».* Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия». Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения №33** Упражнения в кроватке: 1. «Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» 2. «Часы» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево. 3. Массаж рук 1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». **Упражнения на коврике «Весёлые матрёшки»** Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки. В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.

	Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми. Ходьба по ортопедической дорожке. Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт). 2. «Ежики» - И. п.: сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«**За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница» Цель: воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отношения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Театрализованная игра «Три поросёнка» Цель: создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Воспитание у дошкольников	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Строим дом» Цель: расширение представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сору-жать постройку несложной	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Театрализованная игра «Теремок» Цель: создание условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.

	Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности Д/И «Для человека какой профессии это нужно?» Цель: расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. **Музыкальная физминутка** «Если весело живется» Цель: развитие музыкального вкуса, координацию движений. **Свободная игра**	дружеских взаимоотношений, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя. **Конструирование – познавательная, игровая деятельности** Д/И «Разрезные картинки» Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке. **Свободная игра**	**Конструирование – познавательная, игровая деятельности Лего - конструирование** Цель: развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Угадайте, что я делаю?» Цель: Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание. **Свободная игра**	конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **Свободная игра**	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Назови профессию» Цель: закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. **Хозяйственно – бытовой труд** «Чистые стульчики» Цель: воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков. **Свободная игра**

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи + ОЗМ** Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе	**Аппликация** Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	**Развитие речи + ОЗМ** Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	**Развитие речи + ОЗМ** Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы	**Физическая культура** П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) Наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за деревьями на участке П/И: «Найди себе пару»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за лужами П/И: «Из – за леса, из – за гор»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Море волнуется»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Мышеловка»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника П/И: «Сделай фигуру»

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности** **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)** **Художественная деятельность** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» **Рассматривание иллюстраций** плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты. **Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ»** **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику. **Д/И «Цепочка слов»** Цель: развитие умения называть слова с заданным звуком. Обогащение словарного запаса детей **Чтение книг** **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация: «Что воспитывает детский сад». Цель: Уточнить представления родителей о возможностях детского сада, о важности его посещения. Консультация для родителей «Как научить ребенка цивилизованно выражать гнев?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, май, 1 неделя (с 1 по 5 мая)

Примерный режим дня	**Понедельник 01.05.2023**	**Вторник 02.05.2023**	**Среда 03.05.2023**	**Четверг 04.05.2023**	**Пятница 05.05.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей с помощью игры – тренинга: **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц *Стучит швейная машинка.* Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». Упражнения для губ				

	Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай» Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля» Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком» Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета-консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, о формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Выходной в честь праздника День Единства народов Казахстана 1 мая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Беседа «Дружба-чудесное слово» Цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе. **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Релаксационные упражнения Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело. Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться. Может,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Цель: Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих; Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. **Рисование – творческая деятельность** Рисование в уголке творчества	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Беседа **«**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. ОЗМ, развитие речи– познавательная, коммуникативная деятельности Словесная игра «Хорошо – плохо» «Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

		Художественная литература – коммуникативная деятельность Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. **Свободная игра**	даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть). **Конструирование в уголке конструирования** Д/И «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Материал: кирпичики и пластины. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кошка» «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран. **Физическая культура** Игра малой подвижности	

			признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. **Свободная игра**	«Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений на май №34** (**двигательная активность, игровая деятельность**) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.				

	3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	**Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)** «Моем руки правильно» Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания.

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.				
Организованная деятельность	**Выходной в честь праздника День Единства народов Казахстана 1 мая**	**Казахский язык** Тақырыбы: «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайалау.	**Физическая культура** Тема: Гости из Африки. ОД: влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку из-за головы. Цель: формирование навыка	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Весна, весна на улице. ОД: ходьба парами и бег врассыпную. Ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15 см

			лазания на гимнастическую стенку. Задачи: учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед-вверх энергичным выпрямлением рук. Совершенствовать умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра: «Орнынды тап» («Найди место»).		один от другого. Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формирование навыка катания на велосипеде. Задачи: упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, упражнять в ходьбе по кирпичикам (переменный шаг). Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности; умение выполнять плавные движения, способствующие вытягиванию позвоночника и формированию правильной осанки. Продолжать обогащать знания детей об явлениях неживой природы.

			Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место.		Воспитывать интерес к окружающей природе. Игра: «Солнышко и дождик». Цель: развивать умение действовать совместно, ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Выходной в честь праздника**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная,**

	День Единства народов Казахстана 1 мая	**коммуникативная деятельность** Наблюдение за лужами Цель: развитие наблюдательности. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Цель: поддержание желаний помогать взрослым, развивать значимость результатов, умение оценивать свой труд, воспитание доброжелательного отношения к труду. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Из-за леса, из-за гор»	**коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами Цель: уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков. Цель: побуждение детей работать в коллективе. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Ручейки у озера» Цель: обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	**коммуникативная деятельность** Наблюдение за ветром Цели: закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Цель: воспитание желаний трудиться. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание,	**коммуникативная деятельность** Наблюдение за работой дворника Цель: развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. **Трудовая деятельность** «Найди себе работу» Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: воспитание умения выполнять

		Цель: обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. **Индивидуальная работа** «Из кружка в кружок» Цель: Упражнение в прыжках на двух ногах.	**Индивидуальная работа** «Кто бросит дальше мешочек» Цель: развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цели: обучение детей прыгать в длину с разбега.	действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №34 «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 2. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 3. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 2. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 3. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 4. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 5. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 6. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 4. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**Выходной**	**Художественная литература -**	**Художественная литература -**	**Художественная литература -**	**Художественная литература -**

	в честь праздника **День Единства народов Казахстана** **1 мая**	**коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт,	**коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты. **Конструирование – познавательная, игровая деятельности** Д/И «Разрезные картинки»	**коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты. **Конструирование – познавательная, игровая деятельности** «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие	**коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Строим дом» Цель: расширение представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная,** **познавательная** **игровая деятельности**

		халат и чепчик для врача. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Для человека какой профессии это нужно?» Цель: расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. **Музыкальная физминутка** «Если весело живется» Цель: развитие музыкального вкуса, координацию движений. **Свободная игра**	Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке. **Свободная игра**	(накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. Материал: кубики и кирпичики, пластина **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Угадайте, что я делаю?» Цель: Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание. **Свободная игра**	Д/И «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **Свободная игра**

Индивидуальная работа с детьми	**Выходной в честь праздника День Единства народов Казахстана 1 мая**	**Физическая культура (КГН)** Самомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание.	**Развитие речи** Д/И «Кто как кричит» Цель: учить детей произносить звуки издающие животные.	**Конструирование** Построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	**Развитие речи + художественная литература** заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) Наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Выходной в честь праздника День Единства народов Казахстана 1 мая**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за лужами	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за птицами	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за ветром П/И: «Мышеловка»	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за работой дворника П/И: «Сделай фигуру»

		П/И: «Из – за леса, из – за гор»	П/И: «Море волнуется»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)** **Художественная деятельность.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении. **ОЗМ -** Рассматривание иллюстраций «Игры народов Казахстана» расширение кругозора, развитие любознательности. **Двигательная деятельность** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами. **Творческая деятельность** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, май, 2 неделя (с 8 по 12 мая)

Примерный режим дня	**Понедельник 08.05.2023**	**Вторник 09.05.2023**	**Среда 10.05.2023**	**Четверг 11.05.2023**	**Пятница 12.05.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей при помощи игры – тренинга: **Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Узнай по голосу» «Чей хвост?» Цель: формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже. Развитие слухового восприятия. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д/И «Назови ласково» Цель: обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности** Рисование в уголке творчества (на выбор выбираем раскраски, и то чем будем раскрашивать)

			Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Д/И «Собери картинку» Цель: упражнение в составлении целого из частей.	то чем будем раскрашивать) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельности** Д/И «Найди по описанию» Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов. **Свободная игра**	**ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельности** Д/И «Что лишнее» Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №35** (**двигательная активность, игровая деятельность**). Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Руки в стороны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Подними ноги»** И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П.

	5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Ручеек»

	Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным. Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. Танеец Железновых «Чучело»				
Организованная деятельность	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Физическая культура** Тема: Играем на полянке. ОД: прыжок вверх с касанием предмета рукой. Ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м). Цель: закрепление навыка выполнения прыжка вверх с касанием предмета. Задачи: учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой,	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Сундук с игрушками. ОД: катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 2м). Прыжок вверх с касанием предмета головой. Цель: формирование навыков катания мячей друг другу. Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м,

			развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола. Упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м), закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Игра: «Найди свой цветок». Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве, предметно-образное мышление.		формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцами обеих рук одновременно. Упражнять в прыжке вверх с касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к предметам быта казахского народа. Игра: «Кетті, кетті орамал». Цель: развитие быстроты реакции, мелкой моторики.
2-ой завтрак	КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы:				

	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Дети пьют яблочный компот или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Трудовая деятельность**	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** **Наблюдение за облаками.** **Цели:** **побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;** **закреплять знания о неживой природе.** **Трудовая деятельность**

			Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.	Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Пингвины с мячом» Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Не сбивай и поймай» Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к

			Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу.	Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.	природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые навыки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов с уголка художественной литературы (**художественная деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №35** **I. В кроватках** 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.*

	II. Возле кроваток 1. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. 2.«Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. **III.Дыхательное упражнение «Дудочка»** Сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф» (4 раза) **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Военные разведчики» (РЖ)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры;	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Военные разведчики» (РЖ)

			Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **Развитие речи, художественная литература– коммуникативная деятельность** Д/И: «Чудеса в книжном царстве».	воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная деятельности** Д/И «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И: «Найди по описанию» Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов.	Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **ОЗМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность** Игра «Кукла Сауле собирается в гости». Цель: Формирование навыков

			Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. **Свободная игра**	**Свободная игра**	последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Индивидуальная работа с детьми	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Физическая культура** П/И «Найди свое место» Цель: формирование умения перестраивается в звенья по два, по три.	**ОЗМ + развитие речи** Д/И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края.	**ОЗМ+Основы математики** Д/И «Собери цветок» Цель: упражнять в составлении целого из частей.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	**Выходной в честь праздника День Защитника Казахстана 7 мая**	**Выходной в честь праздника День Победы 9 мая**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная,**

			двигательная, игровая активность Продолжаем наблюдение за одуванчиками П/И: «Спящая лиса»	Продолжаем наблюдение за божьей коровкой П/И: «Пингвины с мячом»	**двигательная, игровая активность** Продолжаем наблюдение за облаками П/И: «Не сбивай и поймай»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

Самостоятельная деятельность детей	**П/И: «Ловкие солдаты»** **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. **НПИ: «Сложи картинку»** **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. **Свободное конструирование** **Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	**Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.** Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, май, 3 неделя (с 15 по 19 мая)

Примерный режим дня	**Понедельник 15.05**	**Вторник 16.05**	**Среда 17.05**	**Четверг 18.05**	**Пятница 19.05**
Прием детей	**Стихотворение недели:** Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! **Игра-тренинг: «Божья коровка»** Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.				
	Беседа с детьми о весне Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д**/И «Собери цветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей. (на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(гудят пчёлы, шумят листочки)
Как называются эти деревья?
Что есть у дерева?
Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов)

Д/И «Узнай по вкусу»
Цель: упражнение в различении фруктов на вкус. (на территории)
Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)
Как называется это дерево? (Берёза, тополь)
Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)
Как называется дерево, на котором растут яблоки?
Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева?
Д/И «Найди по описанию»
Цель: формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.
Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.
Что же мы знаем о цветущем мае?
Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Беседа с родителями:
Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Развитие речи, ОЗМ – коммуникативная, познавательная</td><td>Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная</td><td>Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</td></tr>
</table>

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**игровая деятельности** Д/И «Найди и назови» Цель: упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май	**игровая деятельности** Д/И «Где, чей хвост?» Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**игровая деятельности** Д/И: «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения различать деревья и цветы. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «День рождения куклы Сауле» Цель: расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. **Конструирование –познавательная деятельность**	Д/И «Найди такой же цветок» Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Путешествие на поезде». Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры. **Конструирование –познавательная деятельность** Д/И: «Загончик для животных»	Д/И «Какое насекомое, назови» Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Семья» Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными

	называют цветущим. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование в уголке творчества **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** Труд в уголке природы: «Моем растения» - учить пользоваться различными инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**	Д/И: «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Материал: кирпичики **Свободная игра**	Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. Материал: кирпичики. **Свободная игра**	инструментами в зависимости от размера листьев. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №36-«Физкультурники» (двигательная активность, игровая деятельность).** Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба со сменой ведущего (3 раза). Построение в звенья. *Общеразвивающие упражнения* 1. «Мы плаваем». *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, развести в стороны, опустить. Повторить 5 раз.				

	2. «Приготовиться к прыжку в воду». *И. п.:* то же. Присесть, наклониться вперед, руки отвести назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3. «Физкультурники». *И. п.:* то же. Наклониться, развести руки в стороны, опустить, сказать «вниз», выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «На зарядке». *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». *И.п.:* правая нога впереди, левая сзади, руки на поясе. Сделать 8 прыжков, попеременно переставляя вперед-назад то правую, то левую ногу. Гудок парохода 6. «Прогудел наш пароход» - «Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет.» И.п. – о.с. 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинен). Перестроение. Ходьба в колонне. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка,

	Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Упражнение «Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** На свежем воздухе. Тема: Мы любим путешествовать. ОД: бег в быстром темпе – 20 м. Ходьба и бег по	**Казахский язык** Тақырыбы: «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайалау.	**Физическая культура** Тема: На лесной тропинке. ОД: бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба по шнуру, положенному	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Тема: Посылка от Мишки. ОД: прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). Ходьба и бег со

	наклонной доске. Катание на велосипеде. Цель: формирование навыка бега в быстром темпе. Задачи: учить бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять навыки езды на трехколесном велосипеде. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиям других детей. Развивать		зигзагообразно. Бросание мяча двумя руками от груди. Цель: формирование навыков бега по кругу, взявшись за руки. Задачи: учить бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм. Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением. Формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное		сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20 см). Цель: формирование навыка выполнения прыжка через предмет. Задачи: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Развивать выносливость, координацию

	мелкую моторику пальцев рук, повышать иммунитет детей посредством использования эластичных колец суджок. Воспитывать интерес к окружающему миру. Игра: «Найди свой цвет». Цель: развивать умение дифференцировать предметы по признаку – цвет, развивать ориентировку в пространстве.		направление движения. Развивать элементарные навыки построения и перестроения. Воспитывать умение играть вместе, уступать друг другу. Игра: «Проползти по мостику». Цель: упражнять в ползании четвереньках по ограниченной площади.		движений, внимание. Воспитывать умение играть совместно. Игра: «Самый ловкий». Цель: закреплять умение ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.
2-ой завтрак	**Чтение потешки (развитие речи)** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				

Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды Цели: формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за сорокой Цели: формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за птицами Цель: обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. **Трудовая деятельность:**

	особенности этого явления, делать выводы. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться сообща. **Подвижные игры** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. **Индивидуальная работа** «Изобрази настроение» Цель: обучение пластичным	**Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** **Развитие движений.** **Цель:** закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.	**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	**Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: формировани е умения катать обручи друг другу.	Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. **Подвижные игры «Цветные автомобили»,** «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?» Цель: закрепление умения метать предмет на дальность.

	движениям передавать внутренние ощущения.				
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться!* *Лейся понемножку.* *Прямо на ладошку!* *Будет мыло пениться.* *И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно,* *И смотреть всегда приятно,* *Мы едим всегда красиво,* *После скажем всем «Спасибо».* Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение книг с уголка художественной литературы «Сказка-терапия».				

	Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №36 «Дождик»** Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. 16.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 3. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 4. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 5. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 7. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 3. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 5. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком

	(**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Доктор детского сада» Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор "Доктор» **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кормление куклы Кати» Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Материал и оборудование: Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Кукла Катя пошла в магазин» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Кукла Катя	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Магазин игрушек» Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине.	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые

	игровая деятельности Д/И «Кто из птиц лишний» Цель: упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия. **Конструирование – познавательная, игровая деятельности** **Лего - конструирование** Цель: развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Кто где живет» Цель: уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря. **Свободная игра**	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Узнай птицу по силуэту» Цель: способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. **Конструирование – познавательная, игровая деятельности** Д/И «Разрезные картинки» Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Кто чем питается?» Цель: закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. **Свободная игра**	можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Четвёртый лишний» Цель: обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга. **Свободная игра**

	Свободная игра		профессию людей на получившейся картинке. **Свободная игра**		
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.	Художественная литература Формирование навыков соблюдения интонационной выразительности.	Рисование Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.	ОЗМ Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых.	ОЗМ, основы математики Закрепление знаний о распознании частей суток- утро, вечер, день, ночь.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Упражнение «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**

	Продолжаем наблюдение за погодой П/И: «Кто быстрее»	**игровая активность** Продолжаем наблюдение за перелётными птицами П/И: «Собачка и воробей»	Продолжаем наблюдение за сорокой П/И: «Поймай мяч»	Продолжаем наблюдение за птицами П/И: «Перелёт птиц»	Продолжаем наблюдение за воробьями П/И: «Кто дальше бросит?»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Ужин	**Чтение потешки (развитие речи)** Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки, Блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток. Чтоб кусался зубок **КГН**: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытирать их полотенцем.				

Самостоятельная деятельность детей	**Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» **Игры со строительным материалом** Цель: обучение сооружению постройки. **Настольно – печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»** Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. **Подвижная игра «Карусель»** Цель: развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. **Чтение книг** **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам. **Указания взрослого** Цель: привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми. Консультация: «Говорите с ребенком правильно». Ознакомление с задачами по развитию речи детей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский сад ТОО "Royal VEK Group" детский сад Изумрудный город"
Средняя группа "Тотошка"
Возраст детей 3 года
на 2022-2023 учебный год, май, 4 неделя (с 22 по 26 мая)

Примерный режим дня	**Понедельник 22.05.2023**	**Вторник 23.05.2023**	**Среда 24.05.2023**	**Четверг 25.05.2023**	**Пятница 26.05.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Беседа: Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева?	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).	**Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная деятельность** Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о их необходимости, о правилах пользования. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Найди по описанию» Цель: формирование умения находить по описанию характерных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И "Подбери слово" Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Найди тень» Цель: расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д/И «Что бывает летом» Цель: закреплять знания о летних явлениях живой и неживой природы **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Что бывает летом» Цель: закреплять знания о летних явлениях живой и неживой природы **Художественная литература – коммуникативная** **деятельность** Просмотр и чтение

	Рисование – творческая деятельность Рисование в уголке творчества **Художественная** **литература – коммуникативная** **деятельность** Просмотр и чтение книг в уголке художественной литературы. **ОЗМ– познавательная деятельность** Д/И «Назови одним словом» - классификация предметов окружающего мира по одному из заданных.	**Конструирование в уголке конструирования** «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Материал: кубики и кирпичики. **Художественная литература – коммуникативная** **деятельность** СР/И «Магазин» Цель: Совершенствовать знания о культуре	признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов. Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Свободная игра**	**Конструирование в уголке конструирования** «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры. **Физическая культура** П/И «Ловкие солдаты» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.	книг в уголке художественной литературы.

	Свободная игра	поведения в общественных местах. **Свободная игра**			
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №37** (**двигательная активность, игровая деятельность**). (С мячом) Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба со сменой ведущего (3 раза). Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения с мячом 1. «Мяч вверх». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в двух руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью в вытянутых руках. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз. 3. «Положи мяч». И. п.: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вперед, положить мяч на пол, выпрямиться, взять мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Пружинки». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч впереди. 3 раза слегка присесть, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. «Мяч к груди». И.п.: ноги слегка расставлены, мяч перед грудью в вытянутых руках. Согнуть руки с мячом в локтях, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 6. «Насос» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с., руки соединить перед грудью, сжав кулаки. Вдохнуть носом, сделать наклон вниз и произнести «ш-ш-ш», как при накачивании шин насосом Перестроение. Легкий бег в колонне. Ходьба			
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Запрещенное движение»
Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.
Ход игры:
Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.
Варианты:
1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.
2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Д/И «Какое насекомое, назови»
Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых:
муха, бабочка, стрекоза и т. д.

Д/И «Где, чей хвост?»
Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных.
Д/И «Картина»
Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура</td><td>Казахский язык
Тақырыбы: «Жаз»</td><td>Физическая культура</td><td>Музыка по плану специалиста</td><td>Физическая культура</td></tr>
</table>

	Тема: «Посылка от Мишки» ОД: прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). Ходьба и бег со сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20 см). Цель: формирование навыка выполнения прыжка через предмет. Задачи: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в умении менять	Мақсаты: қарапайым сұрақтарды түсініп қысқа сөйлемдер құрау дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: жаз мезгілінің ерекшелігін, жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Шағын қарапайым мәтіндерді тыңдауға және оларды түсінуге үйрету. 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді құрауға үйрету. Дамытушылық міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақтау қабілеттері мен зейіндерін жетілдіру, сөздік қорларын толықтыру және	На свежем воздухе. Тема: «Путешествие на поезде» ОД: метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в обруч, лежащий на земле. Цель: закрепление навыков метания вдаль и выполнения прыжка в обруч. Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч, лежащий на земле, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки.		На свежем воздухе. Тема: «Путешествие на поезде» ОД: метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в обруч, лежащий на земле. Цель: закрепление навыков метания вдаль и выполнения прыжка в обруч. Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч, лежащий на земле, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Совершенствовать умение ходить и бегать свободно,

	направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Развивать выносливость, координацию движений, внимание. Воспитывать умение играть совместно. Игра: «Самый ловкий». Цель: закреплять умение ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.	артикуляциялық дыбыстай алу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу	Совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Игра: «Карусель». Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу с убыстрением и замедлением темпа. Проведение итогового мониторинга уровня развития детей с		естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Игра: «Карусель». Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу с убыстрением и замедлением темпа. Проведение итогового мониторинга уровня развития детей с целью определения уровня освоения содержания Типовой программы.

			целью определения уровня освоения содержания Типовой программы.		
2-ой завтрак	**КГН: умывание лица и мытьё рук после занятий, использование художественной литературы** Чтение потешки (развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Детки пьют компот из сухофруктов или отвар шиповника				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за распустившимися листочками Цель: Закрепление представлений о деревьях (ствол,	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за божьей коровкой Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой,	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за весенним дождём Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.	**Развитие речи, ОЗМ - познавательная, коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

	ветки, появились листочки). **Трудовая деятельность** Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. **Индивидуальная работа** прыжки в высоту; упражнять в ловле мяча.	питается, где обитает. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. Цель: Формирование положительного отношения к труду. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Птички в клетке» Цель: развитие двигательной активности, умение играть по правилам. **Индивидуальная работа** Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность** Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. *Цель: воспитание детей* трудиться сообща. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**	**Трудовая деятельность** Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигательной активности детей. **Индивидуальная работа** Метание мяча в баскетбольное кольцо	**Трудовая деятельность** "Найди себе работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Художественная литература, физическая культура– коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** П/И «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/И «Один – много» - употребление множественного числа существительных.

	Цель: совершенствование техники движений.		«Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой	Цели: Развитие глазомера, ловкости.	**Индивидуальная работа** «Ворона и воробей». Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве,
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **(слушание спокойной музыки).** Учить детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем,	**Гимнастика пробуждения №37** I. В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)				

оздоровительные процедуры	2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1) «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2) «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Зарядка» *Солнце глянуло в кроватку* *1,2,3,4,5,* *Все мы делаем зарядку* *Надо нам присесть и встать.* *Руки вытянуть пошире* *1,2,3,4,5,* *Наклониться, 3,4,* *И на месте поскакать.* *На носок, потом на пятку* *Все мы делаем зарядку.* *(движения в соответствии с текстом)* III. Дыхательное упражнение ««Вырасти большой». И.П. – ноги вместе, руки опущены. Поднимаясь на носки, потянуться руки вверх – вдох. Опускаясь на всю ступню вниз – выдох с произношением «Ух-х-х-х-х-х» (5-6 раза).

	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Семья» Цель: умение распределять роли, обыгрывать сюжет. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Театральная деятельность Инсценировка р н с «Теремок» Цель: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И: «Какое время года»	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Дукен» Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Назови одним словом» Цель: учить	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** СР/И «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения. **Конструирование – познавательная,**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** СР\И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»**

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность По интересам детей **Свободная игра**	Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По интересам детей **Свободная игра**	классифицировать овощи и фрукты. **Свободная игра**	**игровая деятельности Лего - конструирование** Цель: развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего. **Развитие речи, ОЗМ– коммуникативная, познавательная игровая деятельности** Д/И «Угадайте, что я делаю?» Цель: Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание.	Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.

				Свободная игра	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи + ОЗМ** Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.	**Аппликация** «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	**ОЗМ** Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках.	**ОЗМ + развитие речи** Д/И «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**Физическая культура** П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Застегнем застежки,* *На твоей одежке:* *Пуговки и кнопочки,* *Разные заклепочки.*				
Прогулка	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная,**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**	**Развитие речи, ОЗМ, физическая культура – коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая активность**

	игровая активность Продолжаем наблюдение за распустившимися листочками П/И: «Ловишки»	**игровая активность** Продолжаем наблюдение за божьей коровкой П/И: «Птички в клетке»	**игровая активность** Продолжаем наблюдение за цветником П/И: «Наседка и цыплята»	Продолжаем наблюдение за весенним дождём П/И: «Журавль и лягушки»	Продолжаем наблюдение за солнцем П/И: «Медведь и пчёлы»
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками. Д/И «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира Магнитная мозаика. Цель: упражнение в создании рисунка по образцу. СР/И «Строим дом» Цель: расширение представлений детей о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Чтение произведений В.Бианки о природе. Цель: расширение знаний о живой природе.				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Разговор с ребенком в присутствии родителей: о том, в чем он активно учувствовал Наблюдение взаимоотношений родителей с детьми. Итоговое родительское собрание: «Наши достижения» Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и воспитателей.